

помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядной подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению занятий. Работая с интерактивной доской, курсанты могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Применение интерактивной доски имеет ряд преимуществ. Во-первых, интерактивные доски помогают преподавателю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с учебной группой. Во-вторых, интерактивные доски позволяют проецировать изображения на экран с целью показа динамических моделей, видеоматериалов, презентационных и графических материалов. В-третьих, интерактивные доски дают возможность использовать специальный маркер для управления компьютером как удаленной компьютерной мышью на поверхности доски. В-четвертых, использование интерактивной доски в образовательном процессе обеспечивает преподавателю процесс импровизации на занятии, можно быстро вносить комментарии поверх подготовленных материалов, видеосюжетов, компьютерных приложений и обучающих программ. В-пятых, интерактивные доски дают возможность сохранять и печатать созданные записи и просматривать их впоследствии на компьютере. В-шестых, интерактивные доски позволяют использовать специальные программные продукты и видеосюжеты для демонстрации различных виртуальных моделей объектов и процессов.

Конечно, все мероприятия перепоручить компьютеру нецелесообразно, преподаватель сам может выстроить занятие, организацию учебного проекта и использовать различные методические приемы. Информационные технологии должны не заменить известные педагогические технологии, а помочь им быть более результативными. Можно выделить главные плюсы компьютеризации в образовании:

1. Компьютер дает возможность повысить самостоятельность обучения, в первую очередь при выполнении семинарских заданий, самостоятельной работы курсантов с необходимыми компонентами проверки правильности их выполнения.

2. Повышается информационная обеспеченность участников образовательного процесса.

3. Повышаются возможности индивидуализации обучения – за счет подбора темпа предъявления заданий, последовательности освоения знаний для конкретного курсанта.

4. Компьютер выступает как средство повышения объективности оценки знаний.

В отличие от преподавателя компьютер оценивает лишь знания и умения обучающегося в конкретной предметной области, а не его по-

слушность, привлекательность или какие-то иные качества. Использование интернета увеличивает познавательную активность курсантов, делает учебную деятельность необычной и интересной. Благодаря применению компьютерных технологий, учитываются индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы. Работа с компьютером вызывает у курсантов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Таким образом, использование информационных технологий формирует непрерывный познавательный интерес у многих курсантов, часто переходящих в проектно-исследовательскую деятельность по конкретным темам и разделам. Как показывает опыт, применение информационных средств в обучении способствует повышению эффективности учебного процесса, оптимизации деятельности обучающихся.

УДК 342.9

С.С. Касьянчик, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры управления ОВД факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЦВЕТOK ЛОТОСА» КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

Современные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь, обусловленные созданием единого образовательного пространства и реализацией компетентностного подхода, определяют необходимость совершенствования системы используемых методик и подходов к организации образовательного процесса.

Именно от творческого подхода преподавателя к организации и проведению учебных занятий и учета при этом необходимых выпускнику профессиональных компетенций во многом зависит успех в решении задач качественного системного образования курсантов и слушателей. С позиции этого подхода преподаватель должен стать активным пользователем современных образовательных технологий, позволяющих создать творческую атмосферу в учебной группе, заинтересовать обучающихся в ходе и результатах образовательного процесса, перенести при этом акцент на партнерство между всеми его участниками.

С учетом такого видоизменения требований к образовательному процессу в высшей школе ведущими становятся активные и интерактивные формы и технологии проведения занятий, предполагающие хорошо организованную обратную связь субъектов и объектов обучения, двусторонний обмен информации между ними. Использование таких технологий позволяет развить у обучаемого базовые компетентности и метакомпетентности, а также сформировать необходимые для будущей профессии умения и навыки, создает предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки [1, с. 4].

Специфика изучаемого материала в рамках преподаваемой на первом курсе учебной дисциплины «Административное право», сложность его для восприятия курсантами, только начавшими познавать базовые юридические конструкции на уровне высшей школы, и логика построения учебного процесса позволяют говорить о целесообразности отхода от традиционных методик преподавания, внедрения активных и интерактивных методов обучения в процесс проведения семинарских занятий по указанной учебной дисциплине.

Как показывает практика, сложность восприятия курсантами первого курса материала, необходимого для формирования системы соответствующих общих и профессиональных компетенций, в своей основе вызвана следующими обстоятельствами:

сложностью для восприятия и запоминания курсантами, только начинающими изучать юридические дисциплины, специальной юридической терминологии, применяемой в административном праве;

разноплановостью и многоаспектностью общественных отношений, выступающих предметом административного права;

развитостью, динамичностью и изменчивостью законодательства Республики Беларусь, регулирующего сферу государственного управления, необходимого для уяснения.

Достижение положительного результата в процессе изучения указанной дисциплины курсантами первых курсов невозможно без качественной систематизации вышеперечисленного материала, вовлечения всех учебных групп в процесс обсуждения вопросов семинарских занятий и поддержания при этом устойчивой обратной связи между ними и преподавателем. Целями поиска оптимальных путей решения отмеченных задач было обусловлено применение методики «Цветок лотоса» (второе название – «Цветущий лотос») при организации и проведении семинарских занятий на первом курсе факультета милиции.

Общезвестно, что методика «Цветок лотоса» была разработана Ясуо Мацумура из Clover Management Research (Япония). Она отображает в диаграммах стратегию творческого мышления Томаса Элиота,

состоящую в том, чтобы изучение начинать с основной темы, которую для обеспечения удобства познания следует подразделять на подтемы; каждая из таких подтем сопровождается несколькими вариациями.

Диаграмма «Цветущий лотос» (Lotus blossom, «Цветок лотоса») состоит из большого прямоугольника, который разбит на 9 квадратов меньшего размера. Каждый из 9 квадратов, в свою очередь, разбит на несколько (традиционно – 9) маленьких квадратов согласно изложенному принципу.

Содержанием и промежуточной целью работы с указанной диаграммой выступает необходимость заполнить требуемым образом в установленном порядке все ее ячейки. В центре диаграммы изображается наименование центральной темы, а вокруг нее – 8 ячеек (подтем), в которые курсантам предлагается вписать базовые категории, характеризующие и конкретизирующие центральную тему (категории второго уровня). После этого каждая из характеризующих центральную тему категорий переносится из центрального прямоугольника в центр прямоугольников, расположенных по его периферии. Далее вокруг каждой из 8 категорий второго уровня курсантам предлагается написать по 8 (при необходимости это значение варьируется) ключевых слов и выражений (категории третьего уровня), характеризующих каждую из категорий второго уровня.

Следование методике «Цветок лотоса» при проведении семинарского занятия требует от обучающихся обязательно заполнить все пустующие (незаполненные) ячейки. Такое заполнение дает возможность через категории третьего уровня охарактеризовать категории второго уровня, а через последние – центральную (ключевую) категорию первого уровня (фактически – базовый вопрос темы либо саму тему семинарского занятия).

Курсантам предлагаются следующие задания:

1. Записать ключевую категорию рассматриваемой темы (вопроса) в центре листа бумаги формата А-1 или на представленном слайде интерактивной доски (при ее использовании). Например, при рассмотрении темы 6.1 «Государственная служба» такой категорией выступает понятие «государственная служба».

2. Отразить в соседних ячейках основные понятия, характеризующие базовую категорию, изображенную в центральной ячейке, через которые раскрывается ее содержание. Для темы 6.1 «Государственная служба» такими понятиями являются: а) государственный служащий; б) государственная должность; в) государственно-властные полномочия; г) государственный орган; д) функции государственных органов; е) общие принципы государственной службы; ж) виды государственной службы; з) правовые основы государственной службы.

3. Использовать зафиксированные на интерактивной доске (ватмане) базовые понятия государственной службы (категории второго уровня) в качестве центральных тем для окружающих их лепестков лотоса (фактически – расположенных по периферии незаполненных прямоугольников).

4. Заполнить пустующие ячейки, расположенные вокруг категорий второго уровня, понятиями, позволяющими раскрыть и охарактеризовать их содержание. Например, для категории «государственный служащий» прежде всего такими понятиями будут выступать: «гражданство», «государственная должность», «полномочия», «функции», «источники денежного вознаграждения».

Процесс заполнения пустующих ячеек продолжается до тех пор, пока все они не будут заполнены. Заполняя ячейки, курсанты должны охарактеризовать содержание записываемых ими категорий (категорий третьего уровня).

Важно заметить, что в зависимости от уровня подготовленности аудитории возможны варианты заполнения диаграммы, когда ячейки с категориями второго уровня уже заданы и курсанты должны лишь заполнить их «содержимым», дав развернутую характеристику каждому понятию, закрепленному в ячейке более высокого уровня.

Практика проведения занятия с использованием упомянутой выше методики свидетельствует о возможности и эффективности применения методики «Цветок лотоса» как в рамках всей группы, так и в малых группах (при таком варианте каждой группе следует давать задания по заполнению конкретного «лепестка», после чего по одному из представителей данных групп выходят к доске и фиксируют соответствующую информацию на ватмане или слайде интерактивной доски).

Также возможны и варианты, при которых заполнение недостающей информации на ватмане (слайде интерактивной доски) осуществляют определенные преподавателем и вызванные для ответа к доске курсанты, работая при этом в парах-тройках. При этом работа в парах-тройках у доски в сочетании с рассматриваемым методом повышает его эффективность и позволяет привлечь к познавательной деятельности на занятии большее количество курсантов, а также провести впоследствии оценку уровня их знаний.

Апробация указанной методики проведения занятия позволяет говорить о том, что положительный эффект наблюдается при ее использовании как при рассмотрении вопросов, выносимых для обсуждения в рамках семинарских занятий, так и при проведении итоговых срезов знаний по отдельным блокам тем, а также при подведении итогов каждого занятия, в рамках которых заполнялась соответствующая диаграмма.

Таким образом, в результате проведения занятий по учебной дисциплине «административное право» с курсантами первого курса с использованием методики «Цветок лотоса» следует сделать следующий вывод: использование указанной методики расширяет познавательскую активность у курсантов, способствует систематизации, уяснению, запоминанию, углублению и детализированию учебного материала; позволяет курсанту на уровне понимания осознать сущность базовых юридических категорий, их компонентов, коррелирующей связи между ними; общности их характеристик; закономерностей их формирования. Кроме того, применение данной методики способствует развитию у курсантов первых курсов способности к анализу, структурированию, обобщению информации; коммуникативных качеств и творческого мышления. Вместе с тем следует учитывать, что применение указанной методики требует больших затрат времени на рассмотрение вопросов, выносимых для обсуждения в рамках семинарских занятий, нежели традиционные методики преподавания, что необходимо учитывать при подготовке к таким занятиям.

1. Мухина, Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учеб. пособие / Т.Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.

УДК 378

С.В. Кодавлович, преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Одной из основных целей семинарского занятия является формирование у обучающихся новых знаний по конкретной теме и закрепление полученных ими знаний в ходе лекционного занятия и самостоятельно изучения материала.

Достижение названной цели во многом зависит от правильной организации преподавателем семинарского занятия и принятых им мер к появлению у обучающихся интереса к изучаемой теме и, как следствие, вовлечение их в активную работу на занятии.

Вызывать появление интереса у обучающихся к изучению темы преподавателю необходимо с момента ее оглашения, т. е. с самого начала занятия. Это, к примеру, можно сделать путем проведения соот-