

3. Использовать зафиксированные на интерактивной доске (ватмане) базовые понятия государственной службы (категории второго уровня) в качестве центральных тем для окружающих их лепестков лотоса (фактически – расположенных по периферии незаполненных прямоугольников).

4. Заполнить пустующие ячейки, расположенные вокруг категорий второго уровня, понятиями, позволяющими раскрыть и охарактеризовать их содержание. Например, для категории «государственный служащий» прежде всего такими понятиями будут выступать: «гражданство», «государственная должность», «полномочия», «функции», «источники денежного вознаграждения».

Процесс заполнения пустующих ячеек продолжается до тех пор, пока все они не будут заполнены. Заполняя ячейки, курсанты должны охарактеризовать содержание записываемых ими категорий (категорий третьего уровня).

Важно заметить, что в зависимости от уровня подготовленности аудитории возможны варианты заполнения диаграммы, когда ячейки с категориями второго уровня уже заданы и курсанты должны лишь заполнить их «содержимым», дав развернутую характеристику каждому понятию, закрепленному в ячейке более высокого уровня.

Практика проведения занятия с использованием упомянутой выше методики свидетельствует о возможности и эффективности применения методики «Цветок лотоса» как в рамках всей группы, так и в малых группах (при таком варианте каждой группе следует давать задания по заполнению конкретного «лепестка», после чего по одному из представителей данных групп выходят к доске и фиксируют соответствующую информацию на ватмане или слайде интерактивной доски).

Также возможны и варианты, при которых заполнение недостающей информации на ватмане (слайде интерактивной доски) осуществляют определенные преподавателем и вызванные для ответа к доске курсанты, работая при этом в парах-тройках. При этом работа в парах-тройках у доски в сочетании с рассматриваемым методом повышает его эффективность и позволяет привлечь к познавательной деятельности на занятии большее количество курсантов, а также провести впоследствии оценку уровня их знаний.

Апробация указанной методики проведения занятия позволяет говорить о том, что положительный эффект наблюдается при ее использовании как при рассмотрении вопросов, выносимых для обсуждения в рамках семинарских занятий, так и при проведении итоговых срезов знаний по отдельным блокам тем, а также при подведении итогов каждого занятия, в рамках которых заполнялась соответствующая диаграмма.

Таким образом, в результате проведения занятий по учебной дисциплине «административное право» с курсантами первого курса с использованием методики «Цветок лотоса» следует сделать следующий вывод: использование указанной методики расширяет познавательскую активность у курсантов, способствует систематизации, уяснению, запоминанию, углублению и детализированию учебного материала; позволяет курсанту на уровне понимания осознать сущность базовых юридических категорий, их компонентов, коррелирующей связи между ними; общности их характеристик; закономерностей их формирования. Кроме того, применение данной методики способствует развитию у курсантов первых курсов способности к анализу, структурированию, обобщению информации; коммуникативных качеств и творческого мышления. Вместе с тем следует учитывать, что применение указанной методики требует больших затрат времени на рассмотрение вопросов, выносимых для обсуждения в рамках семинарских занятий, нежели традиционные методики преподавания, что необходимо учитывать при подготовке к таким занятиям.

1. Мухина, Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учеб. пособие / Т.Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.

УДК 378

С.В. Кодавлович, преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Одной из основных целей семинарского занятия является формирование у обучающихся новых знаний по конкретной теме и закрепление полученных ими знаний в ходе лекционного занятия и самостоятельно изучения материала.

Достижение названной цели во многом зависит от правильной организации преподавателем семинарского занятия и принятых им мер к появлению у обучающихся интереса к изучаемой теме и, как следствие, вовлечение их в активную работу на занятии.

Вызывать появление интереса у обучающихся к изучению темы преподавателю необходимо с момента ее оглашения, т. е. с самого начала занятия. Это, к примеру, можно сделать путем проведения соот-

ветствующих связей между изучаемой темой и будущей их практической деятельностью. Также для активизации работы обучающихся на семинарском занятии и выяснения уровня их подготовки к нему целесообразно запланировать и провести актуализацию опорных знаний по ранее изученным темам, которые тесно связаны с изучаемой темой.

При проведении актуализации опорных знаний обучающихся свою эффективность в части вовлечения как можно большего их числа в активную работу на семинарском занятии показывает одновременное использование методов фронтального опроса и визуализации информации. Сущность одновременного использования названных методов состоит в том, что преподаватель в устной форме озвучивает вопрос (задание) всей группе, при этом соответствующий слайд с данным вопросом (заданием) демонстрируется с помощью компьютерной техники на экране. После этого преподаватель одному из обучающихся предлагает ответить на указанный вопрос либо решить соответствующее задание. Такое сочетание указанных методов позволяет привлечь внимание практически всей аудитории к размышлению над поставленными вопросами (заданиями), а следовательно, и вовлечь их в работу на семинарском занятии. При этом следует иметь в виду, что для вовлечения как можно большей части аудитории в активную работу на занятии преподавателю целесообразно поочередно опрашивать обучающихся, как желающих ответить на вопрос (решить задание), так и обучающихся, явно не выражающих такое желание.

Следует отметить, что актуализация опорных знаний обучающихся позволяет не только настроить их на последующую активную работу на семинарском занятии, но и дает возможность выявить обучающихся, у которых имеются какие-либо пробелы в знаниях. По завершении актуализации опорных знаний обучающихся преподавателю необходимо подвести соответствующие промежуточные итоги, указав курсантам, у которых выявлены какие-либо пробелы в знаниях, на необходимость дополнительного изучения соответствующего материала. Для мотивации данных обучающихся к дополнительному изучению материала преподаватель может сообщить им то, что они будут опрошены по аналогичным вопросам на следующем семинарском занятии с выставлением отметок.

В основной части семинарского занятия для поддержания должной активности обучающихся преподавателю целесообразно использовать различные методы обучения при рассмотрении учебных вопросов, т. е. при рассмотрении каждого из учебных вопросов должен использоваться свой определенный метод. Так, например, при рассмотрении первого из учебных вопросов можно использовать метод индивидуального опроса, сущность которого состоит в том, что преподаватель предлага-

ет одному из обучающихся ответить на данный вопрос. При этом остальные обучающиеся ориентируются преподавателем на необходимость внимательно слушать данный ответ. Мотивировать к этому преподаватель может путем указания на то, что сделанные иными обучающимися существенные дополнения к ответу, а равно выявленные в ответе неточности, будут высоко оценены. Кроме того, для привлечения внимания аудитории к рассмотрению учебного вопроса преподаватель может сообщить, что отвечающий на вопрос может быть прерван и для продолжения ответа на данный вопрос может быть вызван другой обучающийся из числа аудитории.

Следует отметить, что для вовлечения большего числа обучающихся в работу на семинарском занятии до рассмотрения первого вопроса преподаватель может также определить нескольких обучающихся для решения тестовых заданий. При этом число обучающихся, которым будет предложено решение тестовых заданий, преподавателю следует определять исходя из возможности проверки данных заданий на занятии, но без существенных временных затрат. При этом на время проверки правильности выполнения указанными обучающимися тестовых заданий преподаватель может продемонстрировать аудитории соответствующий видеofilm, касающийся первого вопроса семинарского занятия. В качестве мотива внимательного просмотра обучающимися данного видеofilmа преподаватель может назвать то, что по его окончании аудитории будут заданы соответствующие вопросы. После просмотра видеofilmа в целях проверки усвоения содержания данного видеofilmа целесообразно задать соответствующие вопросы.

Необходимо отметить, что проверку правильности выполнения тестовых заданий обучающихся необходимо осуществлять на занятии по той причине, чтобы, во-первых, предоставить данным обучающимся возможность повысить полученную ими по результатам выполнения данных заданий оценку, а во-вторых, активизировать их участие в рассмотрении остальных учебных вопросов. После проверки правильности выполнения тестовых заданий для активизации участия в работе на семинарском занятии названных выше обучающихся преподавателю целесообразно не оглашать им действительные результаты выполнения тестовых заданий, а указать лишь на необходимость принятия активного участия в занятии для получения высокой отметки.

Представляется, что время выполнения тестовых заданий обучающимися не должно превышать время, предусмотренное преподавателем для обсуждения первого учебного вопроса. При таких обстоятельствах преподавателю следует определить оптимальное число вопросов, которые обучающиеся смогут решить за данное время.

Для вовлечения большего числа обучающихся в обсуждение последующих вопросов, вынесенных на рассмотрение на семинарском занятии, целесообразно использовать методы обучения, при которых действует как можно большее число обучающихся. Такими методами могут быть опрос по цепочке, индивидуальный опрос с элементами опроса по цепочке, опрос в парах и т. д. В этом случае при непосредственном ответе одних обучающихся на вопросы семинарского занятия остальную часть аудитории необходимо мотивировать на принятие активного участия в обсуждении данных учебных вопросов аналогичным образом, как и при рассмотрении первого учебного вопроса.

Сущность метода опроса по цепочке состоит в том, что преподаватель определяет нескольких обучающихся (например, троих) для ответа на конкретный учебный вопрос. Для наиболее полного рассмотрения учебного вопроса преподаватель может поставить перед данными обучающимися следующее условие: повторять озвученный предыдущим отвечающим материал недопустимо. По предложению преподавателя первый из обучающихся начинает ответ на вопрос. Затем преподаватель в любой момент может прервать ответ указанного обучающегося и предложить следующему обучающемуся продолжить отвечать на данный вопрос семинарского занятия.

Что касается метода индивидуального опроса с элементами опроса по цепочке, то его сущность состоит в том, что преподаватель определяет одного из обучающихся для ответа на учебный вопрос, при этом в любой момент прерывает его ответ и определяет другого обучающегося из числа аудитории для продолжения ответа на вопрос.

Сущность метода опроса в парах состоит в том, что преподаватель определяет двух обучающихся для ответа на вопрос семинарского занятия, при этом один из них отвечает по существу вопроса, а второй уточняет и (или) дополняет ответ названного выше обучающегося.

Также для активизации участия обучающихся в рассмотрении учебных вопросов семинарского занятия целесообразно предложить аудитории после рассмотрения каждого из данных учебных вопросов решить соответствующую задачу по изучаемой теме (выполнять соответствующее задание). При этом для привлечения как можно большего числа обучающихся в решение данных задач или выполнение заданий целесообразно одновременно использовать метод фронтального опроса и визуализации информации по аналогии, как и при актуализации опорных знаний.

Кроме того, в целях привлечения внимания как можно большего числа обучающихся к рассмотрению вопросов темы семинарского занятия преподавателю также можно в ходе занятия приводить соответствующие практические примеры, касающиеся данной темы.

В заключительной части занятия для поддержания активности аудитории преподаватель может продемонстрировать видеofilm, в котором кратко и лаконично раскрываются основные моменты рассмотренных учебных вопросов. Преподаватель для внимательного просмотра обучающимися указанного видеofilmа может мотивировать их аналогичным образом, как это им делалось при просмотре данными обучающимися первого видеofilmа, о чем нами упоминалось выше.

Таким образом, использование различных методов обучения при проведении семинарского занятия позволяет в значительной мере активизировать участие обучающихся на семинарском занятии, привлечь их внимание к обсуждению вопросов темы занятия, и, как итог, не только закрепить ранее полученные ими знания, но и сформировать новые знания.

УДК 623.4

А.А. Козлов, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ПРИМЕНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В соответствии с законодательством Республики Беларусь в процессе выполнения своих должностных обязанностей сотрудники органов внутренних дел наделены правом применения и использования оружия. В то же время промедление в реализации данного права, неуверенность в действиях, неудовлетворительная стрелковая и психологическая подготовка в конечном итоге могут привести к наступлению общественно-опасных последствий. Сотрудник в условиях ограниченного времени должен оценить правомерность своих действий, вид и степень интенсивности их применения, возможные варианты последствий. В результате неправомерных действий сотрудника с оружием для него наступает уголовная ответственность.

По сложившейся практике навыки действий с оружием прививаются в процессе занятий по дисциплине «Огневая подготовка». Современные методы обучения включают подготовку сотрудника к различным тактическим действиям с оружием. Это развитие умения ведения стрельбы в условиях физических нагрузок, ограниченной видимости, в различной экипировке, в условиях психоэмоциональной нагрузки и т. п.