

Для вовлечения большего числа обучающихся в обсуждение последующих вопросов, вынесенных на рассмотрение на семинарском занятии, целесообразно использовать методы обучения, при которых действует как можно большее число обучающихся. Такими методами могут быть опрос по цепочке, индивидуальный опрос с элементами опроса по цепочке, опрос в парах и т. д. В этом случае при непосредственном ответе одних обучающихся на вопросы семинарского занятия остальную часть аудитории необходимо мотивировать на принятие активного участия в обсуждении данных учебных вопросов аналогичным образом, как и при рассмотрении первого учебного вопроса.

Сущность метода опроса по цепочке состоит в том, что преподаватель определяет нескольких обучающихся (например, троих) для ответа на конкретный учебный вопрос. Для наиболее полного рассмотрения учебного вопроса преподаватель может поставить перед обучающимися следующее условие: повторять озвученный предыдущим отвечающим материал недопустимо. По предложению преподавателя первый из обучающихся начинает ответ на вопрос. Затем преподаватель в любой момент может прервать ответ указанного обучающегося и предложить следующему обучающемуся продолжить отвечать на данный вопрос семинарского занятия.

Что касается метода индивидуального опроса с элементами опроса по цепочке, то его сущность состоит в том, что преподаватель определяет одного из обучающихся для ответа на учебный вопрос, при этом в любой момент прерывает его ответ и определяет другого обучающегося из числа аудитории для продолжения ответа на вопрос.

Сущность метода опроса в парах состоит в том, что преподаватель определяет двух обучающихся для ответа на вопрос семинарского занятия, при этом один из них отвечает по существу вопроса, а второй уточняет и (или) дополняет ответ названного выше обучающегося.

Также для активизации участия обучающихся в рассмотрении учебных вопросов семинарского занятия целесообразно предложить аудитории после рассмотрения каждого из данных учебных вопросов решить соответствующую задачу по изучаемой теме (выполнять соответствующее задание). При этом для привлечения как можно большего числа обучающихся в решение данных задач или выполнение заданий целесообразно одновременно использовать метод фронтального опроса и визуализации информации по аналогии, как и при актуализации опорных знаний.

Кроме того, в целях привлечения внимания как можно большего числа обучающихся к рассмотрению вопросов темы семинарского занятия преподавателю также можно в ходе занятия приводить соответствующие практические примеры, касающиеся данной темы.

В заключительной части занятия для поддержания активности аудитории преподаватель может продемонстрировать видеofilm, в котором кратко и лаконично раскрываются основные моменты рассмотренных учебных вопросов. Преподаватель для внимательного просмотра обучающимися указанного видеofilmа может мотивировать их аналогичным образом, как это им делалось при просмотре данными обучающимися первого видеofilmа, о чем нами упоминалось выше.

Таким образом, использование различных методов обучения при проведении семинарского занятия позволяет в значительной мере активизировать участие обучающихся на семинарском занятии, привлечь их внимание к обсуждению вопросов темы занятия, и, как итог, не только закрепить ранее полученные ими знания, но и сформировать новые знания.

УДК 623.4

*А.А. Козлов*, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

### **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ПРИМЕНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В соответствии с законодательством Республики Беларусь в процессе выполнения своих должностных обязанностей сотрудники органов внутренних дел наделены правом применения и использования оружия. В то же время промедление в реализации данного права, неуверенность в действиях, неудовлетворительная стрелковая и психологическая подготовка в конечном итоге могут привести к наступлению общественно-опасных последствий. Сотрудник в условиях ограниченного времени должен оценить правомерность своих действий, вид и степень интенсивности их применения, возможные варианты последствий. В результате неправомерных действий сотрудника с оружием для него наступает уголовная ответственность.

По сложившейся практике навыки действий с оружием прививаются в процессе занятий по дисциплине «Огневая подготовка». Современные методы обучения включают подготовку сотрудника к различным тактическим действиям с оружием. Это развитие умения ведения стрельбы в условиях физических нагрузок, ограниченной видимости, в различной экипировке, в условиях психоэмоциональной нагрузки и т. п.

Анализ фактов применения оружия позволяет сделать вывод о том, что 90 % случаев огневого контакта сотрудники вели стрельбу на расстоянии, не превышающем 5–10 метров. В этих условиях у сотрудника должен быть выработан не только навык поведения в ближнем бою (уход с линии атаки, выбор сектора обстрела, выбор укрытия, выбор приоритета цели), но и отработан до автоматизма алгоритм правового обоснования своих действий.

При анализе фактов применения оружия наблюдаются, с одной стороны, боязнь сотрудников прибегнуть в надлежащих случаях к табельному оружию, с другой – поспешное или чрезмерное его применение, приводящее к неоправданным жертвам, что обусловлено следующими причинами:

неумением полностью контролировать пределы поражающего действия огнестрельного оружия и предполагать последствия его применения или использования;

отсутствием навыка применения и использования оружия в различных положениях;

отсутствием навыков скоростной стрельбы и экстренного приведения оружия в боевую готовность;

отсутствием навыков действий с оружием, приведенным в боевую готовность в различных ситуациях, действий с оружием, приведенным в боевую готовность после его применения, использования;

отсутствием навыка правовой оценки ситуации;

боязнью предвзятой оценки со стороны контролирующих органов; психологической неподготовленностью к применению оружия.

Приведенные причины указывают на отсутствие навыков поведения с оружием в отдельно взятой ситуации, встречающейся в правоохранительной деятельности.

В условиях практических учебных занятий невозможно смоделировать все реальные или приближенные к реальности ситуации, связанные с применением оружия.

Данные занятия наполнены упражнениями, формирующими навыки, доведенные до условно-рефлекторного выполнения, а именно:

извлечение оружия из кобур различного типа и в различных положениях;

производство одного прицельного выстрела в ограниченное время, в том числе в различных положениях;

отработка ухода с линии атаки, тактика перемещения и выбор укрытия;

выполнение динамических действий с оружием, находящимся в боевой готовности;

выполнение действий с оружием, приведенным в боевую готовность в ситуациях, исключающих его применение;

отработка навыков быстрого устранения задержки при стрельбе и оценки состояния оружия;

выработка навыков оценки пространства огневого поражения;

сдача, получение оружия и его подготовка к несению службы.

В то же время необходима выработка исчерпывающего понимания правовых состояний действий с оружием.

Для этого сотрудник правоохранительных органов должен не только досконально знать правовые аспекты, обозначенные в ст. 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел», но и понимать их.

Для решения этой задачи необходимо моделирование при помощи бумажных и электронных носителей различных ситуаций, в которых сотрудник имеет право и обязанность применять физическую силу, специальные средства и, как крайнюю меру, оружие. Решая их, от простого к сложному, проходя не реже одного раза в месяц контрольные тестирования на протяжении всего периода обучения, составляя рапорта о порядке своих действий со ссылками на статьи и пункты вышеуказанного нормативного акта, сотрудник придет к пониманию данных правовых аспектов.

Совместно с выработкой навыков практических действий с оружием, необходимых в современных условиях в сфере правоохранительной деятельности, у сотрудника выработается психологическая уверенность в правовых аспектах своих действий, что отразится с положительной стороны на его служебную деятельность по окончании учреждения образования.

УДК 343.983.22

*Е.А. Ланно*, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

#### **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЛЛИСТИКА И БАЛЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Подготовка для правоприменительной деятельности государственных органов таких специалистов, как эксперты, является одним из приоритетных направлений деятельности кафедры криминалистических экспертиз Академии Министерства внутренних дел Республики