

УДК 623.4

Н.Е. Матюшенко, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОШИБКИ «ОЖИДАНИЕ ВЫСТРЕЛА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Одной из самых частых ошибок, которая встречается при обучении курсантов стрельбе, является «ожидание выстрела». Проблема чисто психологическая. После получения первого опыта в производстве выстрела обучаемый знакомится с рядом процессов, сопровождающих выстрел (пламя у дульного среза ствола, оглушающий звук, отдача пистолета и т. д.). От этих процессов организм большинства курсантов переходит в стрессовое состояние. Свидетельством тому является доклад отстрелявшей смены при осмотре мишеней. Некоторые не могут четко доложить о выполнении упражнения, так как после стрельбы организм находится в шоковом состоянии. Таким образом, после полученного опыта в стрельбе организм начал воспринимать выстрел как некий раздражитель, который несет для него страх и угрозу.

На последующих занятиях по огневой подготовке у курсанта при выстреле происходит так называемое «сдергивание» пистолета. Так на подсознательном уровне осуществляется защита организма на ожидаемый выстрел. Автоматически включаются мышцы, чтобы противостоять процессам, происходящим при выстреле, в результате чего пистолет чаще всего уходит влево и вниз, либо просто вниз. Соответственно и попадания на мишени окажутся внизу, а скорее всего мишень вообще будет чиста. Многие обучаемые даже и не подозревают, что промах является не ошибкой прицеливания, а именно «реакцией организма на ожидаемый выстрел».

Как избавиться от этой ошибки? Для этого нужно произвести выстрел за стрелка. Курсант выводит пистолет в цель, а преподаватель накладывает свой палец на указательный палец стрелка и производит за него выстрел. Обучаемый должен закрыть глаза и почувствовать руками, как происходит выстрел. Выстрел происходит неожиданно.

В этом упражнении, когда выстрел производится преподавателем, стрелок не может контролировать процесс, поэтому ощущается выстрел совершенно по-другому. Происходит неожиданный удар, пистолет как бы подпрыгивает вверх – это и есть ощущение правильного выстрела, так как стрелок никоим образом не влияет на положение пистолета во время выстрела.

Затем стрелок открывает глаза, осуществляет прицеливание, и преподаватель производит еще один выстрел за него. После того как обучаемый запомнил правильные ощущения выстрела, он производит несколько выстрелов самостоятельно. Для того чтобы проверить, усвоил ли курсант данный навык, необходимо при выполнении упражнения в магазин вместе с боевыми патронами снарядить несколько учебных. Если в момент производства выстрела, когда учебный патрон будет в патроннике, произойдет «сдергивание», ошибку будет хорошо видеть преподаватель. В этом случае необходимо все действия повторить сначала, пока курсант не запомнит ощущение правильного выстрела на подсознательном уровне.

Для недопущения ошибки «ожидание выстрела» и преодоления других вредных стрелковых рефлексов очень важно психологически настроить на каждый выстрел, справиться со своими эмоциями. Таким образом, при обучении курсантов стрельбе, необходимо уделять внимание не только технической, но и психологической подготовке.

УДК 378

С.В. Пилюшин, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛИГОНА КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью совершенствования методики преподавания учебных дисциплин кафедры оперативно-розыскной деятельности в учебном полигоне необходимо градировать имеющиеся в нем возможности на несколько групп. Первая группа – средства наглядности (стенды, интерактивная доска, мониторы, телевизоры). В качестве средств наглядности в учебном полигоне кафедры используются следующие стенды: «Силы ОРД, используемые для решения оперативно-тактических задач» и «Документация». Их использование дает возможность разбирать взаимодействие правоохранительных органов и оперативных подразделений при решении задач оперативно-розыскной деятельности, при проведении оперативно-розыскных мероприятий либо действиях по выявлению (раскрытию) различных видов преступлений. Кроме

того, есть возможность демонстрировать образцы документов, схем, графиков и т. п.

Интерактивная доска используется при проведении всех видов занятий (лекционных, семинарских, практических, «круглых столов» и т. д.). Позволяет задействовать все основные сенсорные системы обучающихся – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. При использовании интерактивной доски важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала.

На интерактивной доске осуществляется демонстрация презентаций (изготовленных с использованием программы Microsoft Office Power Point или другого аналогичного программного обеспечения). Возможно использование на занятии программного обеспечения SMART Notebook.

На мониторах и телевизорах, установленных в полигоне, демонстрируются учебные видеоматериалы. Осуществляется демонстрация учебных фильмов, снятых кафедрой оперативно-розыскной деятельности или подготовленных соответствующими службами МВД Республики Беларусь. Также используются фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующие тактические приемы решения задач оперативно-розыскной деятельности. Используются видеосюжеты, снятые курсантами во время проведения с ними преподавателями кафедры практических занятий по фабулам «Взятка», «Вымогательство», «Наркотики», а также подготовленные курсантами видеоматериалы при выполнении ими конкурсных заданий на ежегодной Олимпиаде, проводимой в Академии МВД.

Вторая группа – технические возможности локальной и глобальной сети. В полигоне имеется подключение к следующим сетям: МВД, Академии МВД, Интернет. Подключение к сети МВД позволяет использовать в образовательном процессе внешний ресурс, в частности демонстрировать имеющиеся информационные ресурсы (учеты). При демонстрации баз данных используемых ОВД у обучающихся формируются навыки по систематизации, хранению и использованию в служебной деятельности информации. Кроме того, в полигоне установлен отдельно используемый компьютер, на который ежедневно по ведомственным каналам связи приходит сводка происшествий. Посредством изучения сводок обучающийся получает представление о складывающейся оперативной обстановке в отдельно взятом регионе (например, в котором он в дальнейшем будет проходить службу по окончании Ака-

демии МВД), количестве совершенных преступлений и их раскрытии. На практических занятиях используются реальные фабулы совершенных и раскрытых преступлений, что позволяет давать обучающимся задания: произвести выборку по наиболее характерным для того или иного региона преступлениям; проанализировать сводки по конкретному виду преступлений за определенный период времени и дать криминологический прогноз развития ситуации; дать оперативно-розыскную характеристику отдельным видам преступлений и т. д. Оперативные сводки также содержат сведения о выявленных преступных схемах, что используется как при подготовке индивидуальных заданий для обучающихся, так и при подготовке учебно-методических материалов.

В полигоне имеется автоматизированное рабочее место оператора (АРМО), представляет собой отдельно используемый компьютер, подключенный к ведомственной сети. Данное подключение позволяет прослушивать аудиофайлы с информацией, полученной в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий. На кафедре из архивов управлений внутренних дел запрашиваются дела оперативного учета, которые используются в образовательном процессе в качестве наглядных примеров по проведению оперативно-розыскных мероприятий и успешной реализации материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе. Обучающийся получает представление о возможностях АРМО, его практическом использовании в оперативно-служебной деятельности, при планировании и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Обучающиеся, используя установленные в аудитории компьютеры, получают навык составления документов, отражающих ход и результаты проведения оперативно-розыскных мероприятий, а также планирования мероприятий по делам оперативного учета. Результаты выполнения индивидуального задания выводятся на размещенные в аудитории мониторы, а также на интерактивную доску, где демонстрируются всей группе, что позволяет преподавателю разобрать ошибки совместно с обучающимися.

Использование внутренней сети Академии МВД позволяет осуществлять доступ к имеющимся электронным ресурсам (Инtranет-сеть Академии МВД). Подключение к сети Интернет дает возможность проводить научно-практические конференции в режиме онлайн (кафедрой оперативно-розыскной деятельности неоднократно проводились с Нижегородской Академией МВД России), общаться с коллегами с помощью специальных программ (Skype, Viber, WhatsApp и т. д.).

Кроме того, осуществляемый в ходе проведения практических занятий обучающимися мониторинг Интернета позволяет им формировать навыки получения первичных сведений о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес (посредством анализа страниц социальных сетей, участия в форумах и т. д.). Также вырабатывается последовательность действий при изучении сайтов госучреждений, предприятий и организаций, сайта госзакупок и др.

Интернет является доступом к открытым информационным ресурсам (видео-, аудиофайлам, картам, схемам, фотографиям и иным материалам). Кроме того, посредством доступа к сети Интернет учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами, в том числе самоконтроль и отработку навыков;

- систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;

- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т. д.);

- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами и ведение совместных архивов;

- подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений.

Третья группа – возможности трансформации аудитории. Позволяет в короткий период времени (не более 10 мин) перегруппировать мебель (столы и кресла). В аудитории 28 рабочих мест.

С каждого рабочего места имеется возможность подключения компьютера к электропитанию, локальной сети аудитории и Интернету.

Таким образом, в ходе проведения занятий, обучающиеся имеют возможность в зависимости от целей занятия работать в формате «малых групп», «круглого стола» и т. д. При проведении практических занятий может быть также использован метод «Аквариум», при котором часть обучающихся работает в круге, остальные наблюдают и анализируют, т. е. выступают в роли зрителей или экспертов. Выполненные задания обсуждаются совместно, результаты демонстрируются как на отдельных мониторах (3 экранах, размещенных по периметру аудитории), так и на интерактивной доске. Также могут быть даны персональные задания, которые проверяются посредством изучения информации на компьютере обучающегося.

Г.Г. Рышлицкий, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь

О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В основе современной концепции высшего образования лежит идея всестороннего развития личности обучающегося, готового к включению в дальнейшую жизнедеятельность. В современном динамично развивающемся обществе востребованы люди, обладающие такими качествами, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей.

Отсюда принципиальное значение имеет изменение педагогических и методических подходов к процессу обучения, при которых знание может быть полноценным только при включении в процесс его усвоения механизмов развития личности. Развитие личности обучающегося является актуальной педагогической задачей еще и в связи с тем, что в настоящее время обозначила себя такая проблема, когда исходный уровень знаний абитуриентов, поступающих в учреждения высшего образования, оказывается на порядок ниже уровня знаний абитуриентов 90-х гг. XX в.

При традиционном подходе к проведению занятия преподаватель заинтересован, прежде всего, в рассмотрении и изучении учебного материала в соответствии с программными требованиями. Большое влияние здесь обычно имеет фактор времени, которого всегда не хватает. В то же время авторитарная позиция преподавателя сковывает инициативу и самооценку обучаемых, снижает уровень их развития и креативности. Как правило, обучающихся, особенно это касается 1-го курса, на занятиях пассивны. Преподавателю чаще всего приходится работать больше самому, при этом студенты или курсанты бездействуют и воспринимают информацию в готовом виде, не прилагая усилий в поиске знаний. И даже самому преподавателю не важно, что именно думает студент или курсант по тому или иному вопросу, а важно только то, насколько точно он воспроизвел его слова или текст учебника.