

Кроме того, осуществляемый в ходе проведения практических занятий обучающимися мониторинг Интернета позволяет им формировать навыки получения первичных сведений о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес (посредством анализа страниц социальных сетей, участия в форумах и т. д.). Также вырабатывается последовательность действий при изучении сайтов госучреждений, предприятий и организаций, сайта госзакупок и др.

Интернет является доступом к открытым информационным ресурсам (видео-, аудиофайлам, картам, схемам, фотографиям и иным материалам). Кроме того, посредством доступа к сети Интернет учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами, в том числе самоконтроль и отработку навыков;

- систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;

- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т. д.);

- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами и ведение совместных архивов;

- подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений.

Третья группа – возможности трансформации аудитории. Позволяет в короткий период времени (не более 10 мин) перегруппировать мебель (столы и кресла). В аудитории 28 рабочих мест.

С каждого рабочего места имеется возможность подключения компьютера к электропитанию, локальной сети аудитории и Интернету.

Таким образом, в ходе проведения занятий, обучающиеся имеют возможность в зависимости от целей занятия работать в формате «малых групп», «круглого стола» и т. д. При проведении практических занятий может быть также использован метод «Аквариум», при котором часть обучающихся работает в круге, остальные наблюдают и анализируют, т. е. выступают в роли зрителей или экспертов. Выполненные задания обсуждаются совместно, результаты демонстрируются как на отдельных мониторах (3 экранах, размещенных по периметру аудитории), так и на интерактивной доске. Также могут быть даны персональные задания, которые проверяются посредством изучения информации на компьютере обучающегося.

УДК 378

*Г.Г. Рышлицкий*, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь

## **О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В основе современной концепции высшего образования лежит идея всестороннего развития личности обучающегося, готового к включению в дальнейшую жизнедеятельность. В современном динамично развивающемся обществе востребованы люди, обладающие такими качествами, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей.

Отсюда принципиальное значение имеет изменение педагогических и методических подходов к процессу обучения, при которых знание может быть полноценным только при включении в процесс его усвоения механизмов развития личности. Развитие личности обучающегося является актуальной педагогической задачей еще и в связи с тем, что в настоящее время обозначила себя такая проблема, когда исходный уровень знаний абитуриентов, поступающих в учреждения высшего образования, оказывается на порядок ниже уровня знаний абитуриентов 90-х гг. XX в.

При традиционном подходе к проведению занятия преподаватель заинтересован, прежде всего, в рассмотрении и изучении учебного материала в соответствии с программными требованиями. Большое влияние здесь обычно имеет фактор времени, которого всегда не хватает. В то же время авторитарная позиция преподавателя сковывает инициативу и самооценку обучаемых, снижает уровень их развития и креативности. Как правило, обучающихся, особенно это касается 1-го курса, на занятиях пассивны. Преподавателю чаще всего приходится работать больше самому, при этом студенты или курсанты бездействуют и воспринимают информацию в готовом виде, не прилагая усилий в поиске знаний. И даже самому преподавателю не важно, что именно думает студент или курсант по тому или иному вопросу, а важно только то, насколько точно он воспроизвел его слова или текст учебника.

Такое положение дел уже не устраивает ни государство, которое взяло курс на обновление образования и вхождение нашей системы высшего образования в Болонский процесс, ни общество, которое пришло к выводу, что человек, являющийся носителем устаревшей информации, не владеющий эффективными стратегиями мышления, не способен быть творцом, развивать окружающую действительность и быть компетентным специалистом своего дела.

В связи с этим в современном образовании приоритетное направление получил компетентный подход в обучении.

Компетентный подход позволяет формировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. готовность обучающихся использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности.

Задача высших учреждений образования в современных условиях – научить личность учиться ориентироваться в «море» информации, при необходимости находить необходимую и эффективно использовать ее на практике.

Один из способов решения данной задачи – внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Образовательные или педагогические технологии появились в середине прошлого века. Это были так называемые «жесткие» или «строгие» технологии, в которых цель и результат были жестко взаимосвязаны, при этом результат должен быть диагностирован. В 90-х гг. они стали называться «лично-ориентированными образовательными технологиями». Эти технологии направлены на развитие самостоятельности, субъективности обучающихся, формирование у них творческих способностей.

Для того чтобы соответствовать современным требованиям, обучающиеся не только должны овладеть фундаментальными знаниями по своей специальности, но и сформировать в себе потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, в стремлении развиваться. Максимально эффективному решению этой задачи в рамках компетентного подхода служит одна из современных образовательных технологий, связанная с формированием критического мышления. Это так называемая технология развития критического мышления.

Мыслить критически – это значит уметь анализировать информацию с позиций логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Процесс формирования критического мышления будущих специалистов связан с проявлением таких качеств, как самостоятельность,

познавательная активность, трудолюбие, умение отстаивать свои убеждения, владение знаниями, умениями и навыками, самостоятельной деятельностью с использованием средств, методов и содержательных характеристик исследовательской культуры.

Технология развития критического мышления предлагает набор взаимосвязанных методов обучения и методических приемов, которые ориентированы на создание условий для свободного развития каждой личности, благодаря которым обучающиеся могут активно работать на семинарских и практических занятиях.

Специфика данной технологии состоит в организации процесса обучения в трехфазной структуре. Как правило, преподаватели сначала начинают использовать отдельные приемы данной технологии, а затем, увидев плоды своего труда, разрабатывают целые блоки учебных занятий и даже учебные темы в рамках данной технологии. Эти фазы технологии развития критического мышления хорошо согласуются с уже привычными для преподавателей дидактическими циклами занятий. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия – «вызов», во время которой у обучающихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Другими словами, происходит процесс актуализации имеющихся у обучающихся знаний и представлений о предмете изучения. На данном этапе работы необходимо вызвать интерес к теме и мотивировать обучающихся к активной учебной деятельности. Результатом данных процессов является самостоятельное определение обучающимися цели дальнейшей учебной деятельности.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента или курсанта с учебными материалами, причем работа направленная, осмысленная. Учебные материалы могут включать и письменный текст учебников, и конспекты лекций, и речь преподавателя, и средства визуализации, в том числе видеоматериалы и презентации. В процессе такой работы обучающиеся учатся ставить вопросы, определять собственную позицию, выполнять различные логические операции. Задача преподавателя на данном этапе заключается в том, чтобы с помощью ряда методических приемов помочь студентам или курсантам отследить сам процесс познания (получения новых знаний) и понимания.

Третья стадия – «рефлексия» – размышления. На этом этапе обучающийся формирует личностное отношение к учебному материалу и фиксирует его либо с помощью собственных материалов, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмыс-

ление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний, выявление «белых пятен» (отсутствие информации по каким-либо вопросам), формулирование познавательных задач и проблем для дальнейшего продвижения в информационном поле («стадии нового вызова»), анализ всего процесса изучения материала.

Главной особенностью технологии развития критического мышления является «конструирование» собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности.

Рассмотрим некоторые приемы технологии развития критического мышления на примере семинарского занятия по теме № 6-1 «Государственная служба» учебной дисциплины «Административное право» с курсантами 1-го курса факультета милиции.

На первой стадии «вызов» полученная информация, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально или в группах. Преподаватель использует приемы для вызова уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу. Идет активизация курсантов, мотивация для дальнейшей работы. Курсанты с учетом полученных знаний в ходе подготовки к занятию и их небольшого жизненного опыта вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до ее изучения. На этой фазе работы с информацией курсант определяет для себя смысл: «Что это значит для меня?», «Зачем это мне нужно?». Курсант задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ. На этой стадии целесообразно использовать следующие приемы.

Прием «Незаконченное предложение».

С его помощью целесообразно осуществить актуализацию опорных знаний курсантов. Курсантам предлагается продолжить высказывания. Например, это могут быть такие ответы:

«Государственное управление – это деятельность...»;

«Исполнительная власть – это ветвь единой государственной власти, которая...».

Прием «Ассоциация».

Обучающимся предлагается из названия темы занятия ответить на вопросы:

«О чем пойдет речь на занятии?»;

«Какая ассоциация возникает, когда вы слышите слова „деятельность“, „работа“, „служба“, „государственная служба“?».

Курсанты перечисляют все возникшие ассоциации, которые преподаватель также записывает на листе бумаги или доске, а затем эти фразы по цепочке зачитываются вслух и обсуждаются.

Прием «Верные – неверные утверждения».

На стадии вызова преподаватель предлагает несколько утверждений по еще неизученной теме. Курсанты выбирают «верные» утвер-

ждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Применение данного приема настраивает на изучение темы, позволяет выделить ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца занятия. На стадии рефлексии необходимо вернуться к высказанным предположениям, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Например, верно ли утверждение, что:

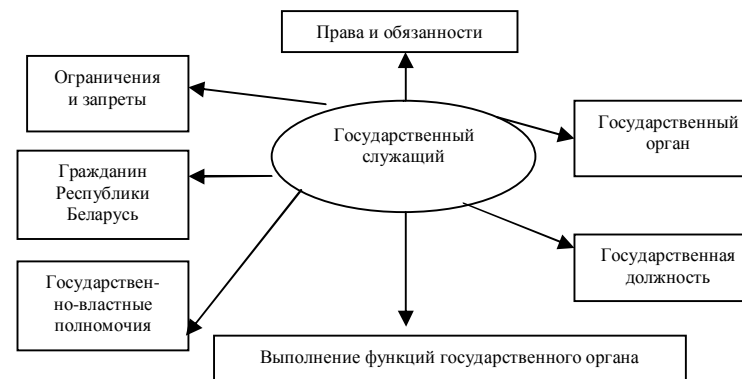
«Срочная военная служба не является государственной службой»;

«Государственный служащий имеет право принимать имущество (подарки) в связи с исполнением служебных обязанностей, если их стоимость не превышает пять базовых величин».

На стадии осмысления (реализации смысла) происходит непосредственный контакт с новой информацией, при этом курсанты используют предлагаемые педагогом активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Преподаватель поддерживает интерес, активность курсантов и создает условия для активного восприятия новой информации.

Одним из наиболее эффективных приемов на этой стадии представляется «составление кластера».

Это прием систематизации информации, имеющей отношение к изучаемому объекту, в виде кластера (виноградной грозди). В центр листа помещается ключевое понятие, с которым обучающиеся логически связывают последующие. В результате получается графическая организация учебного материала, показывающая смысловое поле изучаемого объекта. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Пример такого приема показан на рисунке.



Кластер «характеристика государственного служащего»

Также целесообразным представляется использование метода дискуссии.

Курсантам предлагается решить практическую задачу, связанную с административно-правовым статусом государственного служащего с несколькими вариантами ответов, только один из них правильный. Курсантам предлагается сделать свой выбор и объединиться в группы в соответствии с их мнением по поводу правильного варианта решения задачи, после чего дается несколько минут, чтобы подготовить выступление от группы с аргументированным объяснением своего выбора.

Этот прием позволяет, используя систему логически обоснованных доводов, сопоставляя противоположные позиции участников, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения, а также выработать групповое решение, придав ему статус групповой нормы. Дискуссия возникает, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме на основании своих знаний и опыта.

Преимуществами данного метода является возможность побудить курсантов к поиску решения и свободному аргументированному высказыванию своих мыслей, повысить интерес к изучаемой теме.

Итоговую рефлексию занятия можно осуществить с помощью приема взаимопроса.

Данный прием направлен на то, что курсанту легче отвечать своему одногруппнику, чем преподавателю. Здесь снимается зажатость и страх перед ошибкой. Работа идет в парах, и курсанты задают друг другу вопрос по пройденной теме. Под руководством преподавателя осуществляется обсуждение умений формулировать вопросы, а также правильности ответов на них и полноты аргументации. Данный прием весьма эффективен при работе со «слабыми» курсантами, он позволяет закрепить изученный материал и выявить пробелы в знаниях.

Таким образом, технология развития критического мышления становится продуктивной тогда, когда преподаватель оказывается способным отказаться от авторитарных приемов взаимодействия с аудиторией. Такая технология превращает преподавателя из транслятора информации в партнера по процессу приобретения знаний. В конечном итоге – это один из методов достижения цели современного образования – формирование и всестороннее развитие качеств личности, необходимых обществу для включения в социально значимую деятельность.

УДК 378.147

*С.А. Старовойт*, старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку юристов, является использование игровых технологий в образовательном процессе.

Обусловлено это несколькими факторами. Во-первых, интенсификация образовательного процесса требует от преподавателя поиска новых приемов и средств повышения и поддержания у обучающихся интереса к изучаемому учебному материалу. Во-вторых, одними из основных требований к освоению учебных дисциплин является формирование у будущего выпускника таких компетенций, как овладение способностью к межличностным коммуникациям и социальному взаимодействию. Решению обозначенных задач способствует использование игровых методов обучения при проведении учебных занятий.

Проводимые в Школе начинающего преподавателя открытые занятия свидетельствуют о том, что в образовательном процессе Академии МВД сегодня активно применяются различные формы семинарских и практических занятий, позволяющие реализовывать игровые методы коллективного рассмотрения темы занятия, осуществлять проверку знаний максимального количества курсантов в учебной группе, практикуется проведение деловых и ролевых игр, дискуссий, «круглых столов» и т. п. Выбор той или иной формы занятия и порядок его проведения преподаватель производит исходя из специфики учебной дисциплины, темы занятия, количества присутствующих на занятии курсантов и т. д.

Следует отметить, что одним из важнейших условий достижения целей учебного занятия является вовлечение обучающихся в активную деятельность на протяжении всего занятия. Одним из возможных вариантов успешного разрешения обозначенной проблемы является использование преподавателем игрового метода комбинирования, основанного на организации работы курсантов внутри подгрупп и сочетающего в себе ряд иных методов (устного опроса, опроса в «парах-тройках» и др.).