

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 341

А.И. Бородич, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ

Современное международное право представляет собой самостоятельную, сложно структурированную правовую систему, состоящую из отраслей права, правовых институтов, а также исторических и научно-теоретических концепций, образующих современную доктрину международного права.

Международное право является необходимым инструментом создания и поддержания мирового правопорядка. Изучение международного права обеспечивает понимание обучающимися сущности правового регулирования современных международных отношений, внешней политики Республики Беларусь, влияния общепризнанных принципов и норм международного права на развитие межгосударственного сотрудничества.

Международное право стало неотъемлемой составной частью современного правоведения и занимает важное место в системе подготовки специалистов для правоохранительных органов с высшим юридическим образованием. Юристы должны знать основы международного права, что позволит им объективно и беспристрастно решать разнообразные практические задачи, связанные с защитой интересов личности, общества и государства. В связи с этим подготовка высококвалифицированных специалистов требует применения так называемой интегральной модели, включающей в себя ряд самостоятельных и в то же время взаимосвязанных, взаимозависимых между собой моделей: обучающегося (кого учить?); учебной дисциплины (чему учить?); управления процессом обучения (как учить?); обучающего (кому учить?) и модель специалиста (деятельности будущего специалиста) [1, с. 47].

Исходя из целей данной статьи, уточним некоторые аспекты интегральной модели, а именно модель управления процессом обучения. Данная модель учитывает особенности реализации преподавателем дидактических возможностей разработанной им технологии обучения

(особенности методов обучения и педагогической теории, на которой эти методы базируются; определенная система предписаний, гарантированно ведущих к цели); соответствие способа подачи учебного материала требуемому уровню обучения; набор возможностей технологии обучения (изменение темпа изучения и сложности предлагаемого учебного материала, учет индивидуальных характеристик обучающихся); источник и вид управляющего воздействия данной технологии обучения как на весь образовательный процесс, так и на каждого обучающегося.

Модель управления процессом обучения реализуется как технологическая составляющая информационно-технологического обеспечения образовательного процесса в виде соответствующей технологии обучения в учебном заведении.

В связи с этим модель специалиста выступает своеобразной основой для проектирования и конструирования соответствующей технологии обучения, а в целом и информационно-технологического обеспечения образовательного процесса, в том числе и применения интерактивных технологий обучения.

Сформированная профессионально-ориентированная обучающая среда в сфере оперативно-служебной деятельности выпускников, в том числе для изучения конкретной учебной дисциплины, дает возможность применения интерактивных технологий обучения в соответствии с требованиями нормативно-функциональной модели специалиста. Применение интерактивных технологий в рамках интегральной модели способствует более полному выполнению требований при подготовке специалистов с достаточно прочными знаниями, навыками и умениями по изучаемым дисциплинам, переносу акцента с умения воспроизводить учебную информацию на понимание ключевых фактов, умений самостоятельно добывать и приумножать знания на протяжении всей оперативно-служебной деятельности, применять полученные знания, логически мыслить, доказывать, решать возникшие нестандартные задачи.

Прежде чем рассматривать некоторые интерактивные технологии обучения, применяемые автором при преподавании учебных дисциплин «Международное публичное право», «Международное частное право», «Международное право», уточним понятия: «метод», «методика», «активные методы», «интерактивное обучение».

Понятие «метод» происходит от греческого *methodos*, что в дословном переводе означает «путь исследования, теория» и способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи. Метод мы рассматриваем как сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности обучающихся, т. е.

представляет собой систему совместных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающую формирование у обучающихся знаний, умений, навыков. Это позволяет эффективно выполнять задачи обеспечения безопасности личности, общества и государства от преступных посягательств в результате прохождения службы в Министерстве внутренних дел Республики Беларусь и иных правоохранительных органах в соответствии с полученной квалификацией.

От слова «метод» происходит слово «методика», реализующаяся в образовательной практике с помощью определенной системы методов и приемов.

Метод, лежащий в основе той или иной технологии, раскрывает структурный аспект всех выполняемых действий.

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности обучающихся, реализуются через активные методы.

Активные методы обучения позволяют решить следующие учебно-организационные задачи:

подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

обеспечить активное участие в занятии как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных;

установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала [2, с. 1–2].

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая преподавателя, соответствующее личностно ориентированному подходу, предполагающее коллективное обучение, обучение в сотрудничестве, причем и обучающийся и преподаватель являются субъектами учебного процесса [3, с. 437]. Преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

Главная цель интерактивного обучения – целостное развитие личности обучающегося.

Интерактивные технологии обучения являются наиболее эффективным средством вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность. В педагогической практике интерактивного обучения имеются технологии, к которым можно отнести:

1) микротехнологии (предусматривают взаимодействие с отдельным обучающимся);

2) модульно-локальные технологии (дидактические и организационно-деятельностные игры, коллективная творческая деятельность и др.);

3) макротехнологии (дистанционное обучение, компьютерные технологии, обучение международному праву в разговоре);

4) метатехнологии (технологии социального воспитания, общественно-государственного управления, сетевые, телекоммуникационные);

5) развитие критического мышления через изложение международного права и др.;

6) технологии развивающего обучения;

7) технологии проведения дискуссий;

8) технологии «дебатов»;

9) тренинговые технологии.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающегося, а задачей становится создание условий для их инициативы. Следовательно, при использовании интерактивных технологий обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия, его знания и имеющийся опыт служат основным источником учебного познания. Преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному их поиску.

Раскроем некоторые технологии, применяемые автором, позволившие достичь положительного результата в обучении международному праву (международному публичному праву, международному частному праву).

1. Технология проведения дискуссий была реализована через учебные дискуссии, представляющие форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обменивались своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой наиболее сложной теме учебной дисциплины.

Во время дискуссий формировались компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т. е. навыки социального общения и др. Содержание докладов, сообщений обучающихся имело профессиональную направленность.

2. Применение макротехнологии осуществлялось через словесный метод обучения (обучение международному праву в разговоре). Словесный метод обучения, заключающийся в культуре речевого общения преподавателя и обучающихся, позволил поддерживать порядок и доброжелательную атмосферу в аудитории во время занятия. В сочетании

с правильным применением возможностей паралингвистики (громкость речи, ее темп, паузы) словесная технология обучения оказала положительное влияние на плодотворность словесных контактов преподавателя и обучающихся.

В результате применения данных интерактивных технологий успеваемость обучающихся дневной формы получения образования по учебным дисциплинам «Международное публичное право» и «Международное частное право» по сравнению 2014/15 учебным годом повысилась на 0,8 %.

По результатам выполнения задания «Исследование вопросов о педагогических методиках и технологиях практического обучения» темы научно-исследовательской работы «Педагогические методы и технологии в изучении конституционного и международного права» в процессе социологического исследования выявлено следующее:

международное право (публичное, частное, европейское) в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов (как отметили 87,9 % респондентов) расширяет кругозор и общеобразовательный уровень, роль и место международного права зависит от служебной деятельности сотрудников и др.;

относительно внесенных изменений и дополнений в образовательные стандарты по профилю кафедры, совершенствования учебно-методического обеспечения и методики преподавания дисциплин кафедры 65,5 % респондентов предложили преподавать наиболее необходимые темы по профилю кафедры, которые понадобятся в служебной деятельности, дисциплины должны носить прикладной характер [4, с. 95].

Исходя из результатов социологического исследования, в 2015/16 учебном году в образовательный процесс внедрены следующие интерактивные технологии обучения.

1. Технология развивающего обучения реализовывалась через проблемное обучение. Доминантой проблемного обучения является организация мыследеятельности обучающихся. Проблемное обучение, представляет собой логику действий: предложение преподавателем обучающимся проблемной задачи; решение проблемной задачи, в процессе которого обучающиеся овладевают способами приобретения знаний; применение данных способов знаний для решения других конкретных задач.

Основные пути реализации проблемного обучения включают: проблемное изложение преподавателем содержания изучаемого материала; поисковую, исследовательскую деятельность обучающихся (самостоятельный поиск решений).

Развивая использование эффективных, инновационных форм и методов работы, внедрение интерактивных форм в образовательном про-

цессе, необходимо отметить, что сущность технологии проблемного обучения заключается в создании перед обучающимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся при их максимальной самостоятельности.

Использование данной технологии являлось пробой усовершенствования применяемого интерактивного обучения, построенного на взаимодействии всех обучающихся, включая преподавателя. При данном обучении преподаватель использовал ту классификацию и группу методов (например, метод интерактивной игры, интегрирующий в себе методы (дискуссии, эвристической беседы, «мозгового штурма», тренинги и др.), которые наиболее полно помогают осуществлению дидактических задач, стоящих на занятии.

Проблемное обучение способствовало развитию творческого мышления, познавательной активности, способности к самообразованию, исследовательских навыков обучающихся.

2. Модульно-локальная технология была реализована через технологию коллективной творческой деятельности (КТД) – педагогическая технология, одна из технологий и развивающего обучения, способ образовательной деятельности.

Использование технологии КТД позволило развивать творческое мышление, познавательную активность, способность к самообразованию, исследовательские навыки обучающихся путем применения трех составляющих:

1) коллективная – планируется, организуется, осуществляется, обсуждается обучающимися и преподавателем совместная деятельность по реализации общих и индивидуальных целей занятия;

2) творческая – предполагает импровизацию участников, поиск новых способов взаимодействия в группе для достижения цели занятия;

3) деятельность – в ее основе лежит деятельностный подход преподавателя и обучающихся к организации и проведению занятия.

Технология КТД позволила организовывать взаимодействия преподавателя и обучающихся, при котором они вместе планировали, осуществляли, анализировали совместную образовательную деятельность, что положительно влияло на результат обучения.

Развивая использование эффективных, инновационных форм и методов работы, внедрение интерактивных форм в образовательном процессе, необходимо отметить, что сущность технологии КТД целиком и полностью соответствует технологии личностно ориентированного образовательного процесса и строится на его принципах (свободы выбора, открытости, деятельности, идеальности, обратной связи).

В результате применения проблемного обучения и коллективной творческой деятельности успеваемость обучающихся дневной формы

получения образования по учебным дисциплинам «Международное публичное право» и «Международное частное право» по сравнению 2014/15 учебным годом повысилась на 1,1 %.

Используемые технологии проблемного обучения и коллективной творческой деятельности положительно себя зарекомендовали при проведении занятий по учебным дисциплинам «Международное публичное право» и «Международное частное право». Полученный опыт их применения будет использован при преподавании учебной дисциплины «Международное право» для дневной формы получения образования.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что такой подход к преподаванию международного права активизирует обучающихся как будущих специалистов – правоохранителей на повышение качества своего обучения, так как изначально они видят связь между теоретическими знаниями и возможностью применения их на практике.

Применение интерактивных технологий обучения по учебным дисциплинам «Международное публичное право», «Международное частное право» способствует и будет способствовать при преподавании учебной дисциплины «Международное право» формированию компетенций: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; уметь работать самостоятельно; обладать качествами гражданственности; участвовать в проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий; проводить правовую оценку документов и деятельности.

1. Бородич, А.И. О преподавании международного права в Академии МВД Республики Беларусь / А.И. Бородич // Материалы МНПК «Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов» (03.04.2015). – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь – 2015. – С. 47–48.

2. Бородич, А.И., Вежновец, В.Н. Об опыте внедрения инновационных методик, используемых при проведении занятий : обзор / А.И. Бородич, В.Н. Вежновец. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2015. – 48 с.

3. Бородич, А.И. К вопросу о преподавании международного права в системе высшего образования / А.И. Бородич // Актуальные вопросы современной юридической науки: теория, практика, методика : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (Могилев, 20 мая 2016 г.). – Могилевский ин-т МВД, 2016. – С. 437–441.

4. Исследование вопросов о педагогических методиках и технологиях практического обучения темы НИР «Педагогические методы и технологии в изучении конституционного и международного права» : отчет о НИР / рук. Л.В. Саленик ; исполн.: А.И. Бородич. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2015. – Дело № 20/30. Т. 2. – С. 90–131.

УДК 796

С.И. Иванов, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь;

Д.В. Ермолович, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

В настоящее время образовательный процесс в любом учреждении образования Республики Беларусь неотъемлемо связан с использованием современных мультимедийных технологий. Данный процесс призван повысить эффективность восприятия и усвоения учебного материала, мотивацию в приобретении определенных компетенций всеми обучающимися. В рамках преподавания учебной дисциплины «Индивидуальная тактическая подготовка» (ИТП) профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции апробирован ряд педагогических приемов с активным использованием современных мультимедийных технологий.

Для успешного решения тактических задач, связанных с действиями в особых условиях, сотрудникам правоохранительных органов необходимо обладать определенными индивидуальными умениями и навыками. Одной из приоритетных целей практических занятий по учебной дисциплине ИТП является выработка единого системного подхода к бесконтактному определению состояния проверяемого (разрабатываемого) лица (группы лиц) с возможностью прогнозирования его (их) поведения.

В целях совершенствования восприятия и запоминания учебного материала, а также повышения мотивации на учебу у максимального количества курсантов преподавателем было предложено обучающимся лично включиться в образовательный процесс путем создания собственного мультимедийного образовательного материала. Основной акцент был сделан на активное вовлечение всех обучающихся в процесс создания учебных видеороликов с поступательным разъяснением их