

логической компетентности. Применение игрового моделирования в процессе переподготовки слушателей по анализу собственной деятельности позволило им скорректировать свои управленческие действия, изучить опыт коллег по эффективному планированию собственной деятельности, расширить диапазон компетенций по обработке информации, оптимизировать временные затраты на управленческие действия.

Список использованных источников

1. Деркач, А.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих / А.А. Деркач, Л.А. Степнова. – М., 2003. – 272 с.
2. Дубинко, Н.А. Психология профессиональной деятельности руководителя : пособие / Н.А. Дубинко. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2008. – 226 с.
3. Дубинко, Н.А. Психолого-акмеологические особенности определения профессионально важных качеств руководителя / Н.А. Дубинко // Акмеология. – 2007. – № 3 (23). – С. 92.
4. Ивашкин, А.Г. Закономерности и социально-психологические детерминанты профессиональной успешности личности муниципального руководителя / А.Г. Ивашкин // Вестн. Ун-та РАО. – 2007. – № 3. – С. 34–42.
5. Управление организацией / М.В. Петрович [и др.] ; под науч. ред. М.В. Петровича. – Минск : Дикта, 2008. – 864 с.
6. Машков, В.Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента / В.Н. Машков. – СПб. : Речь, 2005. – 304 с.
7. Amabile, T.M. Effects of externally imposed dead lines on subsequent intrinsic motivation / T.M. Amabile, W. DeJong, M.R. Lepper // J. Pers. Soc. Psychol. – 1976. – V. 34.
8. Sigelman, C.K. Lifespan human development / C.K. Sigelman, D.R. Shaffer. – Grove, 1989. – 714 p.

Дата поступления в редакцию: 20.06.2022

УДК 316.614

Т.В. Казак, Л.Л. Шершень

КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Раскрываются основы концепции психосоциальной адаптации молодых сотрудников. Опираясь на концепцию Ж. Пиаже, раскрывается принципиальная схема человеческой деятельности. Излагаются и обосновываются принципы и

общие цели излагаемой концепции. Значительное внимание уделяется раскрытию основополагающих принципов профессионального обучения сотрудников, которое позволяет осуществить эффективную психосоциальную адаптацию.

Ключевые слова: концепция, социальная среда, адаптация, ассимиляция, аккомодация, самоприспособление, принципы.

T.V. Kazak, L.L. Shershen

THE CONCEPT OF PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF YOUNG EMPLOYEES TO THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

The article reveals the basics of the concept of psychosocial adaptation of young employees. Based on the concept of J. Piaget, reveals the basic scheme of human activity. The principles and general objectives of the presented concept are stated and justified. Considerable attention is paid to the disclosure of the fundamental principles of professional training of employees, which allows for effective psychosocial adaptation.

Keywords: concept, social environment, adaptation, assimilation, accommodation, adaptation itself, principles.

Разработка методологически обоснованного концептуального аппарата психосоциальной адаптации (ПСА) молодых сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к условиям деятельности предполагает изучение комплекса связей и отношений, в которые вовлечен индивид и которые устанавливаются им не только в период собственно адаптации к деятельности, но и в процессе профессионального обучения и вообще жизнедеятельности в этот период.

Исследователи в целом единодушны в том, что адаптация – это сложный интегральный процесс, на который решающее воздействие оказывают свойства человека как целого, праксис, гнозис, информированность, психодинамика, осмысление половозрастной принадлежности в связи с требованиями профессии и т. п. [1–5]. Особое значение в адаптации, на наш взгляд, приобретают составляющие формируемого профессионализма – мотивационная и операциональная. Эти составляющие, возможно, оценить как по отдельным критериям (объективным, субъективным, качественным, количественным, прогностическим и т. п.), так и их совокупностями.

Изучение научной литературы показывает, что парадигмы адаптации являются общераспространенными в изучении человеческой деятельности. Иными словами, человеческая деятельность в психологической науке, преимущественно, рассматривается в рамках парадигм адаптации.

Примером может служить концепция Ж. Пиаже, в которой развитие и функционирование интеллектуальной сферы описывается как процесс взаимодействия субъекта с объектом, служащий цели адаптации, а адаптивная активность осуществляется в процессах ассимиляции субъектом объекта и аккомодации субъекта к объекту [6].

Не углубляясь в детали концепции Ж. Пиаже, отметим лишь то, что адаптация у него представлена в качестве активного процесса, включающего, с одной стороны, трансформацию объекта и его сообразование познавательным схемам субъекта (ассимиляция), и с другой – уподобление, своеобразное «пристраивание» познавательной схемы или структуры к характеристикам объекта. Полагаем, необходимо указать, что взаимосвязи индивида с социумом могут включать в себя два полярно противоположных вида активности – адаптацию и преобразование. Таким образом, человеческая деятельность включает в себя две полярные, но не альтернативные разновидности активности – адаптивную и преобразовательную активность. Каждая из них, в свою очередь, включает моменты ассимиляции объекта и аккомодации к нему (рис. 1).

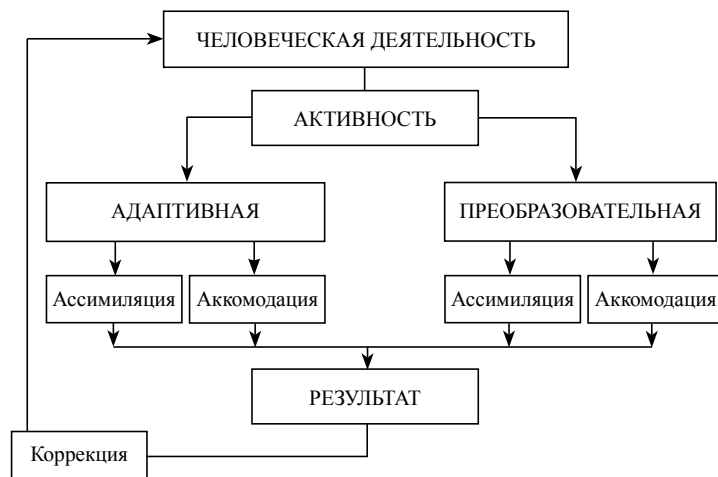


Рис. 1. Принципиальная схема человеческой деятельности

Отмеченное дает нам основание говорить о том, что, по-видимому, наиболее разумное решение вопроса о модальности взаимодействия личности с социальной средой лежит в плоскости рассмотрения адаптивной активности во взаимосвязи с координирующей и коррелирующей ее преобразовательной активностью. Помимо этого важно отметить и то обстоятельство, что адаптивная активность нередко рас-

сматривается преимущественно в разрезе приспособления человека к окружению. Однако при этом недооценивается значение того значимого факта, что перед личностью постоянно стоит задача приспособиться не только к экзогенным событиям (явлениям и событиям, происходящим во внешнем мире), но и к трансформациям собственного внутреннего мира (к собственным поступкам и действиям, к их результатам, к своим недостаткам и достоинствам); иными словами, то обстоятельство, что для индивида актуальна не только задача приспособления к окружению, но и задача самоприспособления (СП), упускается из виду.

Между тем именно СП относится к числу важнейших детерминантов деятельности личности вообще и познавательной активности в частности. С этой точки зрения, одна из причин просчетов в деятельности по адаптации – крайность, проявляющаяся в игнорирование роли СП и ПСА личности. Стало быть, принципиальнейшим моментом следует считать разработку и использование такого инструментария, который бы побуждал личность к самоадаптации, и не просто к СП к условиям жизни и деятельности конкретного социума, а к ПСА в конкретных условиях деятельности ОВД.

Адаптивная активность личности не ограничивается направленностью на социальное окружение, ее объектом является также внутреннее состояние, собственные характерологические признаки, свои недостатки и достоинства, свой же выбор и решения, собственный поступок и его результаты. Можно перечислить многие проявления тенденции СП, такие как самопрятие, снисходительность к себе, самопоследовательность, самоуверенность и т. д. Им противостоят самонеприятие, отсутствие снисходительности к себе, непоследовательность выбранной стратегии действий относительно самого себя, неуверенность в своих силах и внутрличностных сомнениях, угрызения совести и чувство вины и т. п. Вообще трудно переоценить значение тенденции адаптироваться к своему выбору и решениям в регуляции деятельности личности, в формировании и смене установок. Недаром столь много исследований посвящено феноменам когнитивного диссонанса, в которых, после Л. Фестингера, наиболее детально отражаются конкретные стратегии самоадаптации в сфере личностного выбора и принятия решения.

Основу концепции составляют результаты углубленного анализа образовательных ценностей, потребностей и мотивов молодежи, курсантов и слушателей учреждений высшего образования (УВО) Министерства внутренних дел Республики Беларусь (МВД) и молодых специалистов ОВД, сущностных, содержательных характеристик компонентов

современного профессионального обучения и профессиональной деятельности, особенностей действия закона общественно-социальной (национальной) обусловленности целей, содержания и методов обучения в государственной высшей школе. Исходный постулат концепции состоит в том, что в современном государстве, трансформирующем социально-политическую и экономическую систему, обучение в государственном УВО и профессиональная деятельность должны стать качественно иными, адекватными возможностям и условиям развития страны, соответствующим запросам «потребителей» высшего образования МВД (общества, ОВД и личности) и специалистов ОВД. Что касается основных принципов концепции ПСА молодых специалистов, то они следующие:

ПСА молодых специалистов ОВД к условиям деятельности в структурных подразделениях ОВД представляет собой сложный и не однопорядковый процесс приспособления личности к условиям деятельности с учетом целей и задач функционирования ОВД, при котором максимизируется эффективность деятельности структурных подразделений ОВД благодаря энергетической, психологической, нравственной мобилизации профессиональной деятельности молодых специалистов. Наиболее успешно этот процесс протекает у индивидов, личностные свойства которых полностью соответствуют требованиям профессиональной деятельности (обучения). Тем не менее скорость и эффективность адаптационных процессов и у таких молодых людей, число которых относительно невелико, значительно повышается при условии целенаправленного, перманентного и взаимосвязанного психологического регулирования, сопровождения, поддержки и корректировки этого процесса;

профессиональное обучение должно быть общественно-социальным (национальным), институционально ориентированным, а потом личностным. При согласовании общественно-социальных (национальных), институциональных и личных образовательных ценностей, приоритет отдается общественно-социальным (национальным) идеалам и институциональным приоритетам. Именно и только такая структура аксиологических элементов государственного высшего образования МВД (профессиональной подготовки) создает необходимые условия для обучения, воспитания и развития специалиста ОВД с выраженной позитивной профессиональной мотивацией, соответствующими морально-психологическими ценностями, способного и, главное, готового трудиться в ОВД;

эффективную ПСА молодых специалистов к условиям деятельности в правоохранительных органах следует рассматривать как приоритетную цель и главный элемент их обучения, воспитания и развития в структуре ОВД (в УВО);

система ПСА молодых специалистов к условиям деятельности в ОВД должна базироваться на теоретико-методологической базе управления человеческим ресурсом и новейших достижениях науки;

деятельность по ПСА молодых специалистов к условиям деятельности в ОВД необходимо тесно увязать с усилиями всей системы МВД;

одним из основных направлений совершенствования ПСА молодых специалистов к условиям деятельности в ОВД должна стать перманентная актуализация и поддержка самоадаптации курсантов, слушателей и специалистов ОВД, что позволит, с одной стороны, обеспечить гарантированную и качественную их подготовку, а с другой – приблизиться к продуктивной, гуманистической парадигме образования и деятельности, обеспечить субъект-субъектные отношения между преподавателем и курсантами УВО, специалистом ОВД и наставником, специалистами и руководителями ОВД;

модели специалистов должны быть личностно-ориентированными, отражающими необходимость эффективной ПСА молодых специалистов к условиям деятельности в ОВД. Эти модели, будучи целью и критерием результата обучения в УВО, должны отличаться подробной разработкой личностной компоненты и наличием смыслов и целеполаганий молодого человека. При этом требование эффективной ПСА молодых сотрудников к условиям деятельности придает личностно-ориентированной модели специалиста целостный характер;

познавательные мотивы, интерес к содержанию обучения и деятельности не могут быть только средствами, обуславливающими эффективное усвоение знаний, умений и навыков, развитие личности курсантов и слушателей и совершенствование деятельности молодого специалиста. Необходимо обеспечить взаимную диверсификацию познавательных общеобразовательных и профессиональных мотивов, без которой невозможны осознание личной ценности высшего образования и высокий уровень ПСА курсанта в УВО, а затем и специалиста в ОВД;

решающее влияние на процесс ПСА молодых специалистов к условиям деятельности оказывается профессорско-преподавательским составом УВО, наставниками и руководителями в ОВД, что, в свою очередь, требует изменений в системе их подбора, расстановки, переподготовки. Тем не менее ПСА молодых специалистов к условиям деятельности в ОВД будет эффективнее и динамичнее при согласованных, взаимосвязанных усилиях всех должностных лиц УВО (ОВД).

Концепция ПСА молодых специалистов в состоянии обеспечить реализацию гуманистической парадигмы государственного высшего образования и деятельности в ОВД в условиях социально-политических

преобразований и транзитивной экономики государства. Смещение акцента учебно-воспитательной деятельности в сторону формирования и развития психологических качеств личности, общественно (национально) и институционально значимой мотивационно-ценностной направленности способствует трансформации типа социализации молодого специалиста в ОВД. При этом достигается достаточная степень его свободы в пределах существующих социально-политических и социально-экономических обстоятельств, создаются реальные условия для гуманизации образовательной и профессиональной практики, становления нового типа отношений (субъект-субъектных) между участниками образовательного процесса в УВО и профессиональной деятельности в структуре ОВД.

С учетом особенностей действия закона общественно-социальной (национальной) обусловленности целей, содержания и методов обучения в УВО МВД, исходного постулата и основных принципов концепции ПСА молодых специалистов, мы выделяем основные общие цели этой адаптации. Первая (общественно (национально) значимая, институциональная) цель – удовлетворение потребности общества в профессионалах правоохранительных органов МВД, соответствующих требованиям обеспечения внутренней безопасности государства и правоохранительной защиты граждан, гуманитарного, социального, научно-технического прогресса, обладающих развитым чувством патриотизма и личной ответственности за результативность правоохранительной деятельности. Вторая (социальная) цель – воспитание социально активной, социально адаптивной и социально мобильной личности с развитой профессиональной мотивацией, высокими морально-психологическими качествами, способной к эффективной правоохранительной деятельности. Третья (личная) цель – создание условий для эффективной самоактуализации личности, углубления и расширения образования, овладения профессиональной деятельностью и получения квалификации, позволяющей человеку трудиться в соответствии с его интересами и способностями.

Эти цели предопределяют качества личности, которые необходимо формировать (развивать) в ходе ПСА курсантов и слушателей к условиям обучения в УВО МВД, а затем и в период их адаптации к деятельности в ОВД. Одними из главных психологических качеств, обеспечивающих положительный результат образования и позволяющих считать его общественной и институциональной ценностью, являются профессиональная направленность и мотивация, а также способность к быстрой и эффективной адаптации к экзогенным условиям, которые могут быть сформированы, развиты и оценены современными психолого-педагогическими методами.

В соответствии с Концепцией ПСА молодых специалистов к деятельности в ОВД среди основополагающих принципов профессионального обучения можно выделить следующие:

приоритетной, основополагающей целью и главным результатом обучения в УВО МВД следует полагать формирование профессиональной направленности и способности личности молодого человека эффективно адаптироваться к условиям деятельности в ОВД;

в основу ПСА курсантов и слушателей (молодых специалистов) должна быть положена трансформация ценностно-мотивационной структуры личности и приведение ее в соответствие с целями и задачами обучения (профессиональной деятельности);

деятельность педагогов, наставников и должностных лиц в первую очередь должна быть направлена на активизацию самоадаптационной активности обучающихся и молодых специалистов, а также на развитие мотивационной составляющей компонентов системы обучения и адаптации;

в ходе учебного процесса (адаптации молодых специалистов) профессорско-преподавательскому составу (наставникам, специалистам и должностным лицам) необходимо концентрировать усилия по формированию, поддержанию и развитию у курсанта (молодого специалиста) внутренней мотивации к адаптации и СА, обеспечивая при этом взаимную трансформацию общеобразовательных, профессиональных и личных мотивов учения и трудовой деятельности;

в процессе обучения, воспитания и развития курсантов и слушателей (адаптации молодых специалистов) профессорско-преподавательский состав, наставники во взаимодействии с другими должностными лицами должны обеспечить непрерывный контроль их уровня психосоциальной адаптированности и корректировку соответствующих компонентов учебно-воспитательной системы, учебного процесса и трудовой деятельности.

Список использованных источников

1. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо, 2010. – 368 с.
2. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
3. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб. : Речь, 2007. – 364 с.
4. Сидорова, А. А. Психология адаптации человека : учеб. пособие / А.А. Сидорова. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – 112 с.

5. Тараскина, Т.В. Профессиональное самосознание как основа профессионализма практического психолога : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Т.В. Тараскина. – М., 2005. – 219 л.

6. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология : пер. с фр. / Ж. Пиаже ; предисл. В.А. Лекторского [и др.]. – М. : Просвещение, 1969. – 659 с.

Дата поступления в редакцию: 14.04.2022

УДК 159.922

О.В. Малыгина

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПЕРИОД ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Рассматриваются личностные особенности женщин-руководителей в системе органов внутренних дел. Уделено достаточное внимание рассмотрению особенностей женщин-руководителей. Особое внимание при этом обращено на то, что в современных условиях понятия «мужской» и «женской» профессий утратили свою значимость. Утверждается, что важнейшей личностной предпосылкой для эффективной профессиональной деятельности женщины-руководителя в системе правоохранительных органов является развитое правовое самосознание. Приводятся результаты эмпирического исследования личностных особенностей современных женщин-руководителей органов внутренних дел в период их профессионального становления.

Ключевые слова: личностные особенности, терминальные ценности, адаптация, изменение в структуре личностных особенностей, женщина-офицер, женщина-руководитель в органах внутренних дел, профессиональное становление, современные условия.

O. V. Malygina

ON THE QUESTION OF SOME ASPECTS OF THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF FEMALE HEADS OF INTERNAL AFFAIRS BODIES DURING THEIR PROFESSIONAL FORMATION, AT THE PRESENT STAGE

The personal characteristics of women leaders in the system of internal affairs bodies are considered. Sufficient attention is paid to the consideration of the cha-

racteristics of women managers. Special attention is paid to the fact that in modern conditions the concepts of 'male' and 'female' professions have lost their significance. It is argued that the most important personal prerequisite for the effective professional activity of a female leader in the system of law enforcement agencies is a developed legal self-awareness. The results of an empirical study of the personal characteristics of modern female heads of internal affairs bodies during their professional formation are presented.

Keywords: personal characteristics, terminal values, adaptation, change in the structure of personal characteristics, female officer, female head in the internal affairs bodies, professional formation.

Качественные изменения в структуре федеральных органов исполнительной власти в России определили объективную потребность совершенствования системы управления органами, подразделениями и учреждениями органов внутренних дел (ОВД) [13, с. 3].

Анализ теории и практики управления ОВД показывает, что в современных условиях произошло смещение приоритетов в личностных и деловых качествах, обуславливающих успешность деятельности руководителя, – от профессионализма в узком, конкретно-служебном смысле слова к решению задач, связанных со стимулированием инициативы и творческой активности подчиненных, их самореализацией, формированием социально-психологического климата в служебных коллективах; от деятельности «на результат любой ценой» к работе с людьми, достижению результатов через развитие коллектива [13, с. 3–4].

В существующих в настоящее время исследованиях, в рамках изучения личностных особенностей руководителей, необходимо отметить, что они характеризуются рядом ограничений.

Уделим внимание такому аспекту, как личностные особенности женщин-руководителей в ОВД, в современных условиях, в период их профессионального становления. Поскольку на современном этапе женщины-сотрудницы успешно несут службу наравне с мужчинами, занимают руководящие должности, принимают участие в боевых действиях, т. е. все больше адаптируются к мужской субкультуре правоохранительной системы в целом и оперативных подразделений в частности. На сегодня деловая женщина, женщина-офицер, женщина-руководитель – уникальное явление, детище XX в. Это неоспоримый факт, факт жизни, прогресса, переосмысление устаревших истин. Кем раньше мы могли увидеть женщину? Врачом, учителем, продавцом, очень редко директором. В государственную же сферу попадали единицы... [7, с. 92–105; 11].

Сегодня женщина активно выходит на политическую арену, успешно работает в большом и малом бизнесе. Примеры таких стран, как США,