

правления (т. е. новации должны гармонично дополнять организуемый в учреждениях УИС процесс исправления, а не усложнять либо разбалансировать его);

4) необходимо усилить значение Методического совета Департамента в сфере исправительного процесса в учреждениях УИС и лечебно-трудовых профилакториях, акцентировав его деятельность непосредственно на подготовку предложений по совершенствованию правового регулирования процесса исправления, повышения эффективности психолого-педагогических форм и методов работы с осужденными, а также подготовку учебных пособий по исправительной педагогике (психологии) и методических рекомендаций по проведению воспитательной работы с осужденными. Учитывая, что в состав Методического совета входят как представители Департамента, так и кафедры психологии и педагогики, уголовно-исполнительного права и криминологии Академии МВД, то именно Методический совет может стать ключевым звеном в повышении качества правовой и учебно-методической работы в сфере процесса исправления.

Список использованных источников

1. Павленко, Д.А. Процесс исправления осужденных / Д.А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 117–123.
2. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский ; сост. и авт. вступ. очерков С. Соловейчик. – М. : Политиздат, 1973. – 272 с.
3. Исправительно-трудовая педагогика : учебник / В.Ф. Пирожков [и др.] ; под ред. И.Т. Богатырева. – М. : Акад. МВД СССР, 1978. – 377 с.
4. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными : учеб. пособие / В.И. Акумов [и др.] ; под науч. ред. Ю.В. Гербева. – Рязань : Изд-во Рязан. высш. шк. МВД Рос. Федерации, 1985. – 359 с.
5. Исправительно-трудовая педагогика : учеб. пособие / М.М. Дейнеко [и др.] ; отв. ред. В.Ф. Пирожков. – М. : [б. и.], 1967. – 304 с.
6. Пастушеня, А.Н. Развитие собственной активности осужденных в исправительном процессе позволит повысить его результативность / А.Н. Пастушеня // Информ. бюл. / Департамент исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2017. – № 7. – С. 5–9.
7. Павленко, Д.А. Воспитательная работа с осужденными как основа их ресоциализации / Д.А. Павленко // Вестн. Могилев. ин-та МВД. – 2021. – № 1 (3). – С. 39–44.
8. Павленко, Д.А. Организация процесса исправления в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь: современное состояние и направления совершенствования / Д.А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2022. – № 1. – С. 118–125.
9. Павленко, Д.А. Подход к расширению перечня средств исправления осужденных в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь / Д.А. Пав-

ленко // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы развития : сб. тез. выступлений и докл. участников Междунар. науч.-практ. конф., Рязань, 18–19 нояб. 2020 г. : в 6 т. / Акад. Федер. службы исполнения наказаний России. – Рязань, 2020. – Т. 1. – С. 216–219.

10. Рябинин, А.А. Основы исправительно-трудового (уголовно-исполнительного) права Российской Федерации. Вопросы дифференциации и индивидуализации наказания / А.А. Рябинин. – М., 1995. – 208 с.

11. Телегин, А.А. К вопросу о слагаемых исправительного процесса, осуществляемого в исправительных учреждениях / А.А. Телегин // Проблемы уголовно-исполнительного законодательства в свете правовой реформы : сб. науч. тр. – М., 1991. – 305 с.

12. Шамис, А.В. Основные средства воздействия на осужденных и механизм их реализации : монография / А.В. Шамис. – Домодедово, 1996. – 64 с.

13. Головастова, Ю.А. Новеллы предмета уголовно-исполнительного права: модернизация уголовно-исполнительных правоотношений / Ю.А. Головастова // Проблемы кодификации уголовно-исполнительного законодательства : материалы круглого стола. – М., 2016. – С. 237–242.

14. Павленко, Д.А. Анализ норм уголовно-исполнительного законодательства Республики Беларусь, регулирующих организацию исправительного процесса / Д.А. Павленко // Проблемы уголовно-исполнительного права и исполнения наказания : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2014 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; редкол.: А.В. Шарков (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 121–124.

Дата поступления в редакцию: 21.09.2022

УДК 159.9

И.В. Филиппик

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИХ КОРРЕКЦИИ

Описываются особенности психических состояний несовершеннолетних осужденных, в том числе рассматриваются организационные основы психологической коррекции негативных психических состояний несовершеннолетних осужденных.

Рассматриваются определенные закономерности и адаптационные периоды, исходя из многочисленных исследований психических состояний личности, находящейся в исправительном учреждении, в том числе и несовершеннолетних осужденных. Когда человек попадает в исправительное учреждение, воспитательную колонию – это всегда изменение его жизненных устоев, чрезвычайно резкая смена образа жизни, режима дня. Затем у осужденных в связи с этим

возникают негативные психические состояния и поведенческие проявления, которые протекают на фоне необходимости адаптации к условиям конкретного учреждения, исполняющего наказание. На сегодня коррекция негативных психических состояний осужденных, а особенно несовершеннолетних, весьма актуальна. От своевременной работы психолога исправительного учреждения в этом направлении зависит их настроение, самочувствие, психологический климат, а порой и оперативная обстановка.

Ключевые слова: психические состояния, психологическая коррекция, несовершеннолетние осужденные.

I.V. Filipchik

PECULIARITIES OF MENTAL STATES OF MINOR CONVINCEDS AND ORGANIZATIONAL BASES OF THEIR CORRECTION

The article describes the features of the mental states of juvenile convicts, including the organizational foundations of the psychological correction of negative mental states of juvenile convicts.

The author considers certain patterns and adaptation periods, based on numerous studies of the mental states of a person in a correctional institution, including juvenile convicts. When a person ends up in a correctional institution, an educational colony, it is always a change in his life, an extremely sharp change in lifestyle, daily routine. Then, in convicts, in connection with this, there are negative mental states and behavioral manifestations that occur against the background of the need to adapt to the conditions of a particular institution executing punishment. To date, the correction of negative mental states of convicts, and especially minors, is very relevant. Their mood, well-being, psychological climate, and sometimes the operational situation in the correctional institution depend on the timely work of the penitentiary psychologist in this direction.

Keywords: mental states, psychological correction, juvenile convicts.

Воспитание детей всегда было трудоемким процессом, чаще всего в реализации педагогических идей возникали различного рода нюансы, связанные с объективными трудностями воспитания как педагогического процесса. Сегодня общество развивается быстрыми темпами, тем самым способствует смене ценностных ориентаций, дети чаще всего увлечены различного рода гаджетами, испытывают отчуждение от ближайшего окружения, что усиливает социальное одиночество. Ранее известные модели воспитания могут оказываться не совсем эффективными, что может повлечь за собой преступность среди несовершеннолетних. Иногда несовершеннолетние и до совершения преступления росли в семьях, где воспитание, развитие и жизнь ребенка протекала в условиях психоэмоционального напряжения, стресса, последствие – совершение преступлений.

Социальная изоляция несовершеннолетних в исправительном учреждении вызывает существенные изменения личности, влекущие за собой возникновение негативных психических состояний, которые обуславливают уровень адаптации несовершеннолетних осужденных, их поведение и деятельность. Учитывая обостренное восприятие окружающей среды и кризисы, которые протекают у несовершеннолетних, процессы социализации и адаптации приобретают большое значение в формировании личности и поведения несовершеннолетних. Постоянная неудовлетворенность потребности в социальном признании (в том числе через асоциальные виды поведения) усиливает враждебное, негативное отношение к окружающему миру и порождает недоверие к людям. На фоне этого может возникать внутренний конфликт, который, в свою очередь, может приводит к повышенному уровню тревожности и влиять на возможность проявления таких форм девиантного поведения, как воровство, курение, вербальная и физическая агрессия, даже в период нахождения в исправительном учреждении [2].

Итак, наиболее острые отрицательные психические состояния осужденные испытывают в фазе первоначальной адаптации к условиям отбывания наказания (первые 3–6 месяцев). Для тех, кто впервые попал в исправительное учреждение, характерны состояния фрустрации, депрессии, тоски (по дому, родным, близким).

Внешне острые негативные психические состояния, как правило, проявляются в апатичности, отрешенности или повышенной раздражительности, агрессивности в отношении к окружающим или к самому себе. Подобные проявления обусловлены изменением сложившихся стереотипов, затруднениями в общей ориентировке и утверждении, в том числе затруднением в общении с иными осужденными. Стоит отметить, что осужденные могут избирать различные тактики поведения и вхождения в коллектив исправительного учреждения: поддержка актива и администрации; борьба за лидерство и самоутверждение; выжидание; поиск покровителя; нейтралитет; полная неадаптированность.

Сотрудникам исправительного учреждения необходимо выстраивать индивидуальную работу с осужденными, учитывая возможные проявления указанных тактик. При этом внимательное изучение внешней активности и характера переживаний осужденных позволяет предупреждать межличностные или личностно-групповые конфликты, предотвращать суицидальные попытки, оказывать поддержку в адаптации к конкретным условиям и ситуациям отбывания наказания [1].

Через 5–6 месяцев пребывания в исправительном учреждении для осужденных типичным является выход на вторую фазу адаптации –

«вхождение в роль». Ее особенностью является то, что личностные реакции многих осужденных на факт социальной изоляции и воздействия внешней среды нивелируются и они все больше в типовых ситуациях как бы становятся похожими по внешним поведенческим проявлениям (походка, позы, жестикуляции, жаргон, обращение к персоналу и т. д.) на осужденных, которые находятся долгое время в изоляции.

Третья фаза – «завершение адаптации» – наступает чаще всего к концу первого года отбытия наказания и характеризуется тем, что осужденные начинают задумываться о будущем, а не только живут прошлым и настоящим. Главная задача сотрудников исправительного учреждения в этот период состоит в том, чтобы способствовать выработке стремления у осужденных строить жизненные планы, выработке желания позитивно изменить себя, преодолеть преступный образ мыслей, негативизм к людям и социальным институтам, аморальные привычки и пр., а не только отбыть наказание. Кроме индивидуальной воспитательной работы с осужденными, сотрудники исправительных учреждений (воспитатели, начальники отрядов и др.) должны воздействовать и через позитивные ритуалы, обычаи, традиции, имеющие место в первичных общностях, коллективах учреждения.

Необходимость коррекции пограничных психических состояний связана с тем, что места лишения свободы способствуют проявлению и заострению у личности отрицательных черт характера и негативных психических состояний. Кроме того, значительное количество осужденных имеют психические аномалии, поэтому требуют квалифицированной психологической помощи.

Проведение в отношении несовершеннолетних осужденных мероприятий психокоррекционного воздействия – одна из важнейших задач в современном мире, ведь у несовершеннолетних впереди еще будущее, которое зависит при нахождении в исправительном учреждении от сотрудников. Программы, направленные на изменение и развитие личности, на изменение и нормализацию негативных психических состояний, позволят осужденным сформировать новые качества личности, освоить правила и нормы поведения в обществе, разрешить внутриличностные и межличностные конфликты.

На протяжении многих десятилетий ученые проводят исследования по проблемам преступности среди несовершеннолетних (Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, В.М. Бехтерев, А.Д. Глоточкин, П.В. Голодов, И.В. Дубровина, С. Кон, В.Т. Кондратенко, А.Е. Личко, Г.М. Миньковский, И.А. Невский, О.Б. Панова, В.Ф. Пирожков, К.К. Платонов).

Очень важным считаем рассмотреть термин «коррекция». Понятие «коррекция» означает частичное изменение. Отечественные ученые

для обозначения каких-либо форм и методов работы по исправлению особенностей психического развития используют термин «психологическая коррекция», зарубежные – «психологическое вмешательство». Б.Д. Карвасарский психологическую коррекцию определяет в виде психокоррекционной работы с целью оказания психологического влияния на определенные психологические структуры личности для обеспечения ее полноценного развития и дальнейшего функционирования.

По мнению А.С. Спиваковской, наиболее значимым в проведении психокоррекционных мероприятий является создание индивидуальных условий и индивидуального подхода к развитию психологических качеств личности. Р.С. Немов под психологической коррекцией понимает одновременное применение различных психологических приемов с целью устранения у личности поведенческих проблем [1].

Собственно, психокоррекционная программа включает такие основные направления деятельности:

профилактическое направление, которое заключается в своевременном выявлении отклонений в поведении осужденных;

диагностическое направление – комплекс мероприятий, направленных на изучение личности;

коррекционно-развивающее направление включает в себя занятия, способствующие исправлению поведения несовершеннолетних осужденных.

Коррекционная программа включает разделение профилактики на несколько этапов. Первый этап заключался в изучении законодательства для несовершеннолетних осужденных. Второй этап – формирование представлений об ответственности за нарушение законодательства и устойчивого поведения к давлению отрицательной среды. Третий этап – проведение тренинговых занятий, направленных на изменение отрицательных психических состояний личности. На четвертом этапе – освоение техник, которые способствуют минимизации проявления психических состояний и реакций.

Реализация программы может проходить с помощью различных форм работы – это тренинги (сплочения, общения, толерантности), инсценирование различных ситуаций, беседы с элементами рассуждения, мозговые штурмы, дискуссии, занятие с использованием нравственных сказок, индивидуальные консультации, консультации в малых группах, круглый стол, ролевые игры. Оценкой эффективности реализации программы служат следующие индикаторы: увеличилось число несовершеннолетних осужденных, которые стали ориентироваться на здоровый образ жизни, снизился уровень агрессии и иных отрицательных психических состояний [3].

При проведении психокоррекционных мероприятий целесообразно применять методы психологической коррекции несовершеннолетних осужденных, направленные на решение их личностных проблем, способные оказывать эффективное корригирующее воздействие.

В качестве психокоррекционного воздействия также предлагаем применять следующие подходы: телесно-ориентированная психологическая коррекция личности; психологическая коррекция по развитию продуктивной ориентации характера (Э. Фромм); экзистенциальный гештальт-терапевтический подход (Ф.С. Перлз); клиентцентрированный подход (К.Р. Роджерс); нейролингвистическое программирование.

При проведении психокоррекционной работы с несовершеннолетними осужденными целесообразно осуществлять следующие подходы [4].

1) социально-педагогический: выявление индивидуальных факторов формирования криминального поведения; составление полной характеристики личности; получение образования; формирование и развитие жизненных навыков; обучение общественно одобряемому поведению; духовно-нравственное, патриотическое, правовое, трудовое, физическое воспитание;

2) психологический: диагностика психологических параметров личности; составление психологической характеристики; формирование и развитие коммуникативных навыков; обучение противостоянию групповому давлению, бесконфликтному поведению; оказание помощи в осознании своих желаний, мотивов поведения, актуальных потребностей, поиск адекватных способов их удовлетворения;

3) социальный: восстановление социально значимых связей; формирование и развитие социальных навыков; подготовка к освобождению; взаимодействие с общественными организациями;

4) реабилитационный: психокоррекция личности; восстановление психического и общего здоровья.

Стоит отметить, что осужденные переживают лишение свободы по-разному, психические состояния у них проявляются в изменении тембра голоса, мимике и пантомимике, покраснении (побледнении) кожных покровов, позе, жестах, учащенном сердцебиении. Полагаем, что краткосрочная коррекция пограничных психических состояний осужденных чрезвычайно необходима на начальном этапе отбывания наказания, так как от ее своевременности зависит дальнейшая адаптация осужденных к местам лишения свободы.

Таким образом, в связи с вышеуказанным данная категория осужденных (несовершеннолетних) нуждается в оказании адекватной (согласно возрасту, жизненной ситуации, моделям поведения, криминальному опыту и др.) психологической помощи, проведении индивидуальных психокоррекционных мероприятий, повышении результативности ис-

правительного воздействия. Следует адекватно подбирать психотехнологии для возможности индивидуального подхода к коррекции личности. Рассмотренные особенности психических состояний и организационные основы психологической коррекции могут способствовать ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

Список использованных источников

1. Ганишина, И.С. Об опыте краткосрочной коррекции пограничных психических состояний осужденных в местах лишения свободы / И.С. Ганишина, В.В. Сундукова // Приклад. юрид. психология. – 2018. – № 3 (44). – С. 54–57.
2. Федоров, А.Ф. Здоровый образ жизни молодых осужденных как одно из направлений педагогической работы в местах отбывания наказания / А.Ф. Федоров // Междунар. науч. журн. Colloquium-journa. – 2018. – № 11 (22). – С. 25.
3. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М. : Эксмо, 2007. – С. 141.
4. Гуд, М.Б. Технология тренинговой работы с несовершеннолетними условно осужденными // Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних : науч.-метод. пособие / под ред. Е.Г. Артамоновой. – М. : АНО «ЦНПРО», 2015. – 258 с.

Дата поступления в редакцию: 21.09.2022

УДК 159.9.07

П.А. Шамелов

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Рассматриваются вопросы жизненных ценностей как совокупности социальных установок человека относительно наиболее важных, значимых для него предметов и явлений действительности, образующих смысл жизни. Вместе с тем социальная действительность, а также и сам человек подвержены постоянному развитию, изменению. Например, у людей, совершивших преступление, в процессе отбывания наказания могут меняться нравственные установки, содержание реакций на среду, отношение к окружающему миру и к самому себе, у них нарушаются первостепенные социальные связи, положительные семейные и профессиональные контакты. В местах лишения свободы человек вынужден пересмотреть свою жизнь, осознать свое прошлое, оценить, адаптироваться к новым жизненным условиям и построить планы на будущее, исходя из своих возможностей. Значимость доминирующих ценностей осужденного важна в