

Специально организованный социально-перцептивный тренинг, а также другие формы целенаправленного обучения позволяют добиться существенного повышения достоверности отражения личности других людей [12, 13, 14]. Разработка и внедрение в учебные программы подготовки и повышения квалификации будущих руководителей тематических блоков, направленных на развитие их психологической наблюдательности и других социально-перцептивных способностей, будут способствовать совершенствованию профессиональной компетентности руководящего состава, что в конечном итоге может привести к качественному приросту эффективности работы подразделений органов внутренних дел.

Список использованных источников

1. Урбанович, А.А. Психология управления : учеб. пособие / А.А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2003. – 640 с.
2. Кричевский, Р.Л. Если Вы – руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе / Р.Л. Кричевский. – М. : Дело, 2006. – 352 с.
3. Урбанович, А.А. Теория и практика управленческой деятельности / А.А. Урбанович. – Минск : Современ. шк., 2008. – 608 с.
4. Киселева, Н.А. Формирование готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.А. Киселева. – Волгоград, 2006. – 283 л.
5. Бодалев, А.А. К проблеме социальной перцепции / А.А. Бодалев // Учен. зап. ЛГУ. – Серия психол. наук. – Вып. 2 : Эксперимент. и приклад. психология. – Л. : Изд. Ленингр. ун-та, 1970. – С. 14–21.
6. Бодалев, А.А. О разработке психологии познания людьми друг друга / А.А. Бодалев // Психол. журн. – 1980. – Т. 1, № 1. – С. 21–29.
7. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М. : Педагогика, 1983. – 272 с.
8. Коломинский, Я.Л. Экспериментальное исследование социально-психологической наблюдательности учителей / А.А. Бодалев, Н.Л. Березовин // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. – Краснодар : Изд-во КГУ, 1975. – С. 239–240.
9. Коломинская, О.Я. Влияние особенностей межличностного восприятия на положение личности в группе : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / О.Я. Коломинская. – СПб., 1993.
10. Кондратьева, С.В. Межличностное понимание и его роль в общении : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / С.В. Кондратьева ; Ленингр. гос. ун-т. – Л., 1976.
11. Прилепин, В.П. Достоверность восприятия личностных особенностей других людей и влияющие на нее факторы : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / В.П. Прилепин. – Минск, 2001.

12. Прилепин, В.П. Социально-психологическая наблюдательность офицера как фактор эффективного управленческого общения / В.П. Прилепин // Военная психология и педагогика : учебник. – Минск : Воен. акад. Респ. Беларусь, 1999. – С. 318–320.

13. Прилепин, В.П. Психологическая наблюдательность и адекватность межличностного восприятия / В.П. Прилепин // Психологія. – 1999. – № 4. – С. 19–25.

14. Прилепин, В.П. Психологическая наблюдательность как профессионально важное свойство / В.П. Прилепин // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии : материалы респ. науч.-практ. конф. – Минск : БГПУ, 1998. – С. 187–190.

УДК 331.108

А.К. Рустамзода

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПО ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА

Становится ясным, что без обеспечения ведущей роли воспитания надеяться на духовное оздоровление общества и личного состава не приходится. Как показывает практика, именно невоспитанность, отсутствие должной политической, нравственной, педагогической и иной культуры не позволяют продуктивно обсуждать и решать насущные вопросы жизни общества, в том числе деятельности Министерства внутренних дел (МВД) Республики Таджикистан.

Воспитание характеризуется многими переплетающимися явлениями и процессами, в котором руководителям приходится решать множество различных педагогических задач. Чтобы уверенно прогнозировать желанный результат, принимать научно обоснованные решения, воспитательная работа требует от всех категорий руководителей органов внутренних дел МВД Республики Таджикистан обширных педагогических знаний, передовых взглядов, широкой эрудиции, высокого уровня методической подготовки. Все это может обеспечить эффективность и качество воспитательной работы с личным составом.

В настоящее время есть немало фактов, когда отдельные руководители органов внутренних дел не отвечают современным требованиям педагогической культуры, не обладают фундаментальными навыками организации практической работы по воспитанию личного состава. Они часто не умеют работать в условиях публичности и глобализации, оторваны от своих подчиненных. Имеют место и многие другие недостатки [1]. Причин тут немало. В частности, наблюдается недооценка воспи-

тательной работы. В ее организации и содержании недостает должной целеустремленности, связи с теми переменами, которые происходят в обществе, согласованности в деятельности отдельных категорий руководителей. Часть воспитательных мероприятий носит общий характер и не связаны тесно с решаемыми задачами и положением дел в подразделениях, с уровнем воспитанности личного состава, их индивидуально-психологическими особенностями, не скорректированы по содержанию, исполнителям, месту, времени, формам и методам.

Результативность воспитания во многом зависит от знания руководителями сущности процесса воспитания, его содержания, особенностей форм и методов видения целостного учебно-воспитательного процесса, уяснения своей роли и места в этом процессе.

Основной целью воспитания, определенной в нормативных документах МВД Республики Таджикистан, является формирование у специалистов профессионально значимых качеств. Цель воспитания конкретизируется в решаемых задачах, среди которых выдвигаются следующие: формирование системы взглядов, убеждений, понятий в отношении сущности, содержания, приемов и средств деятельности органов внутренних дел, их роли и места в жизни и деятельности всего общества в целом и каждого гражданина в частности; развитие общемировоззренческих, социально-политических, нравственно-правовых взглядов и убеждений как гражданской позиции сотрудника органов внутренних дел; развитие у сотрудников системы нравственных убеждений, ценностных ориентаций, потребностей и мотивов профессиональной деятельности; воспитание уважения к законам, формирование служебной и общественной активности, развитие социальной ответственности за выполнение профессионального долга; привитие культуры профессионального поведения и взаимодействия с людьми; развитие потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании, готовности и способности переносить большие физические и психологические нагрузки, развитие навыков обеспечения личной профессиональной безопасности и др. [2].

Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его субъектов руководителей (начальников) органов внутренних дел, коллективов сотрудников, различных общественных организаций.

Особенность субъекта воспитания состоит в его ведущей и активной роли. Все категории руководителей добиваются единой воспитательной цели. Но вместе с тем у каждой категории воспитателей в силу специфики функциональных обязанностей, содержания деятельности, возможности в реализации воспитательных целей имеются определенные

различия. Так, например, в деятельности руководителей органов внутренних дел преобладают функции управления процессом воспитания: определение и планирование задач воспитания, основных организационных, административных и воспитательных мероприятий, воспитание и расстановка кадров; контроль исполнения и т. д. Следовательно, возможности совершенствования процесса воспитания в деятельности этой категории руководителей следует искать на путях выявления новых возможностей решения воспитательных задач в управлении таким процессом [3].

Воспитание по своему назначению многофункционально, поэтому субъекты воспитания в своей деятельности реализовывают различные функции. Прежде всего в ходе воспитания реализуется формирующая-развивающая функция, суть которой состоит в формировании у сотрудников новых и развитие имеющихся личностно-профессиональных качеств. Это стержневая, базовая функция процесса воспитания. Степень ее реализации определяют качество и эффективность воспитательной работы в целом.

В процессе воспитания осуществляется также функция мобилизации, которая заключается в обеспечении действия, поведения сотрудников, необходимых для решения очередных текущих задач в профессиональной деятельности, исходя из условий конкретной ситуации.

Субъекты воспитания выполняют профилактическую функцию, заключающуюся в том, чтобы предостеречь сотрудника от ошибок, неверных шагов в поведении, удержать его от аморальных поступков, своевременно скорректировать его дальнейшие действия. Реализация данной функции осуществляется главным образом путем разъяснения требований руководящих документов к нормам и правилам поведения, а также профессиональной деятельности.

В ходе воспитательной работы реализуется функция побуждения сотрудников к самовоспитанию, которая состоит в подкреплении мотивов и усилий сотрудника, направленных на формирование своей личности. Несмотря на своеобразие каждой функции, все они проявляются в единстве [4].

Результативность процесса воспитания определяется главным образом практическими навыками сотрудника органов внутренних дел, его действиями и поступками. Поэтому эффективность воспитательной работы обеспечивается посредством анализа результатов воспитания, что позволяет управлять процессом и своевременно вносить в него соответствующие коррективы.

Глубокие всесторонние знания руководителей о системе воспитательной работы с личным составом позволяет эффективно обе-

спечивать сознательное и качественное выполнение решаемых задач. К основным направлениям совершенствования процесса воспитания необходимо отнести следующие: повышение психолого-педагогических знаний руководителей; постоянное уточнение содержания воспитательной работы, исходя из потребностей общества, профессиональных задач, решаемых МВД Республики Таджикистан, и потребностей самой личности сотрудника; овладение методами, формами, средствами и приемами воспитательной работы; постоянный анализ и учет факторов и условий, влияющих на личность и процесс воспитания; создание условий деятельности и атмосферы в коллективах, способствующих развитию личности; повышение общей и педагогической культуры руководителей, согласование действий различных категорий воспитателей при организации и проведении воспитательной работы и др.

Успешное решение сложных и ответственных задач воспитания сотрудников органов внутренних дел во многом зависит от уровня подготовленности руководителей, их педагогической культуры, целеустремленности, настойчивости, служебного и нравственного авторитета, от знания научно-педагогических и методических основ воспитания [5].

Список использованных источников

1. Выступление Лидера Нации, главы государства, уважаемого Эмомали Рахмона по случаю Дня знания и открытия нового здания Академии Министерства внутренних дел // Тр. Акад. МВД Респ. Таджикистан. – Душанбе : Тип. МВД Респ. Таджикистан, 2017. – № 3 (35). – С. 15–21.
2. Азимова, У.А. Кадры и кадровое обеспечение органов внутренних дел: понятие и сущность / У.А. Азимова // Тр. Акад. МВД Респ. Таджикистан. – 2018. – № 1. – С. 106–114.
3. Шарифзода, Ф.Р. Individual educational work with employees of the criminal investigation department / Ф.Р. Шарифзода, М.М. Мирзорустамов // Тр. Акад. МВД Респ. Таджикистан. – Душанбе : Тип. МВД Респ. Таджикистан, – 2020. – № 1 (45). – С. 8–13.
4. Рустамзода, А.К. Асосҳои идоракунии ҷайати кадрӣ мақомоти қоръон дохилӣ : воситаи таълимӣ-методӣ / А.К. Рустамзода, У.А. Азимӣ. – Душанбе : Сифат-Офсет, 2021. – 324 с.
5. Рустамзода, А.К. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел : учеб. пособие / А.К. Рустамзода. – Душанбе : Сифат-Офсет, 2020. – 93 с.

ОБ УПРАВЛЕНИИ ОТРЯДОМ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Начальник отряда отдела исправительного процесса учреждений лечебно-трудового профилактория (далее – начальник отряда ЛТП) является центральным звеном, определяющим успешность преодоления гражданами алкогольной, наркотической или токсической зависимости, формирование у них готовности к адаптации в обществе. Инструментом достижения данной цели (на примере ЛТП) выступает медико-социальная реадaptация (рис. 1) [1, ст. 39].

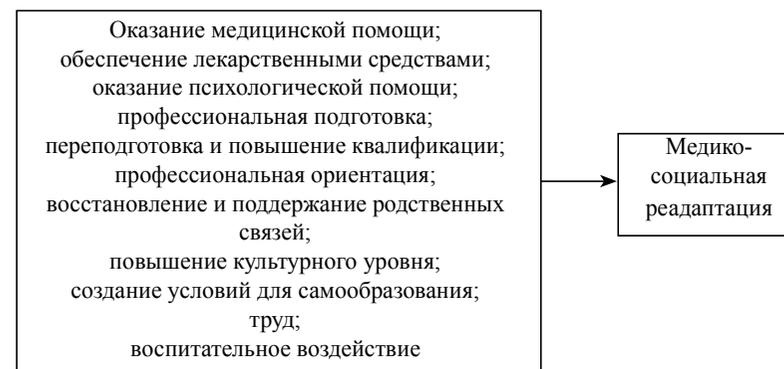


Рис. 1. Компоненты медико-социальной реадaptации в ЛТП

Для учреждений уголовно-исполнительной системы средства достижения исправления представлены на рис. 2 [2, ст. 7].

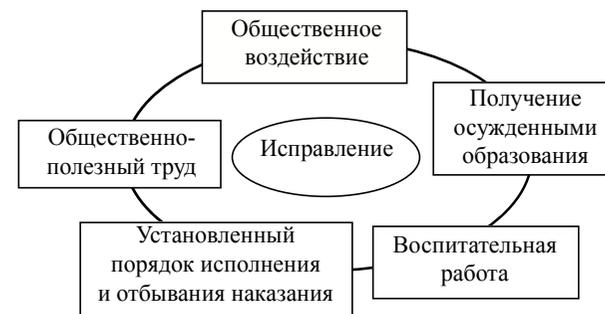


Рис. 2. Инструменты исправления в исправительных учреждениях