



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

УДК 159.9.072

*А.А. Белецкий, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России
(e-mail: belezkij_1972@mail.ru)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОРУЖИЕМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Рассматриваются факторы, оказывающие влияние на деятельность сотрудников органов внутренних дел при выполнении задач в экстремальных ситуациях, классификация таких ситуаций, а также эмоциональные переживания человека.

Ключевые слова: стрельба, огневая подготовка, полицейский, курсант, движущаяся мишень, инновационные методы обучения, стрелок, оружие.

Подготовка будущего профессионала ОВД во многом зависит от умения грамотно и своевременно применять оружие. На стадии подготовки необходимо совершенствовать технику, повышать уверенность во владении огнестрельным оружием в нестандартных ситуациях, формировать психологическую готовность к выполнению сложных задач.

Экстремальными называются ситуации, которые ставят перед человеком большие объективные и психологические трудности, обязывают его к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности [1]. Они сопряжены с переживаниями и напряжением, чреватые тяжелыми последствиями в жизни, возникают внезапно и развиваются в опасном для человека направлении стремительно, часто помимо его воли и застают врасплох. В таких ситуациях гибнут тысячи людей, и еще большее число получает травмы. Экстремальные ситуации наносят огромный материальный ущерб.

Деятельность сотрудников ОВД, выполняющих оперативно-служебные задачи, носит ярко выраженный экстремальный характер. Им приходится соприкасаться с активностью противоборствующих сторон.

Оперативно-служебная деятельность сотрудников ОВД в экстремальных условиях характеризуется повышенной моральной, психологической и физической нагрузкой. В большинстве случаев такая деятельность протекает в режиме высокого психологического напряжения. Служебные задачи выполняются личным составом непрерывно, в любых условиях. В ночное время оперативная обстановка вызывает ряд дополнительных трудностей, отрицательно воздействуя на психику.

Нередко служебные задачи выполняются в отрыве от мест постоянной дислокации. Сотрудники ОВД часто находятся в условиях ограниченной подвижности, монотонности, получают однообразные впечатления от окружающей местности, охраняемых объектов. Недостаток ощущений и восприятия действует на них угнетающе, в результате чего снижается работоспособность, ухудшается память, внимание, снижается психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях.

Ритмы жизнедеятельности в этот период нарушаются, они определяются не естественными потребностями, а нуждами службы. Санитарно-гигиенические условия, организация быта, питание также отличаются от привычных. У сотрудников ОВД происходит изменение ряда способов удовлетворения потребностей досуга и общения, ограничены возможности психологической компенсации негативных условий деятельности.

Важнейшими факторами, оказывающими влияние на деятельность сотрудников ОВД при выполнении задач в условиях вооруженных конфликтов, являются наличие контактов с пра-

вонарушителями, противоречивое отношение местного населения к сотрудникам, необходимость действовать против враждебно настроенной части граждан своего же государства. Все это вызывает естественное внутреннее психологическое противоречие, нравственный конфликт с собственными убеждениями. Этот процесс, как правило, сопровождается отрицательными эмоциональными переживаниями.

Изучение деятельности подразделений ОВД в сложной, опасной для жизни обстановке позволяет сделать вывод, что сотрудник чувствует себя уверенно, если возможная ситуация ему знакома по предыдущему опыту или учебе, если он обладает достаточно полными сведениями о том, что происходит, где находятся его боевые товарищи. Психологическое значение такой информированности огромно, особенно при действиях ночью, в населенных пунктах. Нехватка сведений, их неадекватное восприятие ведут к непониманию обстановки, а это дополнительный источник грубых ошибок деятельности командиров и их подчиненных (стрельба по своему личному составу, возникновение паники).

Основными стрессогенными факторами для сотрудников ОВД в условиях вооруженных столкновений являются реальная угроза жизни, высокая напряженность труда и отсутствие полноценного отдыха, неопределенность и динамичность оперативной обстановки, пребывание в непривычных климатических условиях, постоянная готовность к отражению внезапного нападения, длительная оторванность от семей и плохое материальное обеспечение, бытовая неустроенность.

Существует множество классификаций экстремальных ситуаций (В.А. Бодров, А.В. Вальдман, Л.А. Китаев-Смык, В.И. Медведев, Н.И. Наенко, В.Д. Небылицын, Т.А. Немчин, А.М. Столяренко и др.) [2–4], среди которых следует особо выделить следующую, основанную на их способности влиять на служебно-боевую деятельность сотрудников:

1. По специфичности (неспецифичности) для боевой обстановки: специфические «боевые» стрессоры (угроза жизни и физической целостности человека, ранение, контузия, увечье, радиационное облучение, ожоги, гибель близких людей и сослуживцев, ужасающие картины смерти и человеческих страданий, физическое уничтожение солдат противника, события, наносящие урон чести и достоинству воина); неспецифические, т. е. присущие военным и любым другим стрессовым ситуациям (длительная напряженная деятельность, тяжелые экологические условия и др.).

2. По признаку «внешние-внутренние». Внешние факторы подразделяются на социальные (отношение народа к войне, к своей армии, к противнику, сплоченность воинского подразделения, четкое и авторитетное руководство) и боевые (вид, условия и интенсивность боевых действий, особенности применяемого оружия, надежность средств защиты; временные, природно-географические, погодные-климатические условия; объем и соотношение потерь сторон, изоляция, интенсивность боевых действий, нарушение ритмов жизнедеятельности (сна, отдыха, приема пищи, условий)). Внутренние факторы подразделяются на физиологические (тип нервной системы, темперамент) и психологические. Особо выделяются вторичные психологические факторы боя (опасность, внезапность, неожиданность, новизна, дефицит времени и информации, потери, дискомфорт, участие в насилии и др.).

3. По признаку непосредственности воздействия: стрессоры непосредственного эмоционального воздействия (опасность, внезапность и др.) и опосредованного (дефицит времени и увеличение темпа действий, крайняя интеллектуальная сложность решений, избыток информации и др.).

Основываясь на опыте боевых действий, можно выделить следующие психогенные факторы в служебно-боевой деятельности в условиях вооруженного конфликта: опасность для жизни, психологическое воздействие противоборствующей стороны, недостаточная степень информированности о противоборствующей стороне, неясность обстановки и дефицит информированности о событиях, высокая интенсивность действий и в связи с этим большая психологическая и физическая нагрузка, состояние ожидания предстоящих боевых действий и встреча с противоборствующей стороной, неопределенность ситуации и невозможность прогнозирования возможных действий нарушителей общественного порядка, ограниченность в применении средств воздействия на противоборствующую сторону, длительное пребывание в условиях опасности.

Г. Селье рассматривает стресс как неспецифичный ответ организма на любое предъявляемое ему требование. Неспецифичность заключается в необходимости приспособительных реакций в соответствии с возникшим требованием (требованиями) в отличие от специфических

реакций, которые являются закономерным следствием для организма какого-либо внешнего воздействия. Согласно этой концепции агентом неспецифических реакций является стресс, понимаемый как состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях [5, с. 115]. Таким образом, в качестве условия собственно возникновения адаптационного синдрома Г. Селье указывает наличие каких-либо стресс-факторов, вызывающих сам стресс и, как следствие, неспецифические приспособительные реакции человека [5, с. 203].

Независимо от специфики воздействия каких-либо стресс-факторов на живой организм (активация кровообращения, выделение пота, снижение содержания сахара в крови) все они вызывают потребность в перестройке или адаптации.

В современной научной литературе термин «стресс» используется по крайней мере в трех значениях.

Во-первых, это понятие может означать любые внешние стимулы или события, которые вызывают у человека напряжение или возбуждение. В настоящее время в этом значении чаще употребляются термины «стрессор», «стресс-фактор».

Во-вторых, стресс может относиться к субъективной реакции, и в этом значении он отражает внутреннее психическое состояние напряжения и возбуждения. Это состояние интерпретируется как эмоции, оборонительные реакции и процессы преодоления, происходящие в самом человеке. Такие процессы могут содействовать развитию и совершенствованию функциональных систем, а также вызывать психическое напряжение.

В-третьих, стресс – это физическая реакция организма на предъявляемое требование или вредное воздействие.

Для развития психологического стресса важным фактором является состояние мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и когнитивной сферы субъекта деятельности, которая обуславливает субъективную, личностную значимость экстремальной ситуации, наличие готовности и возможности к ее преодолению, способность выбора рациональной стратегии поведения в этих условиях и т. д. [5, с. 201].

Психологический стресс как особое психическое состояние является своеобразной формой отражения субъектом сложной, экстремальной ситуации, в которой он находится. Специфика психического отражения обуславливается процессами деятельности, определяемыми выбранными или принятыми ее целями, достижение которых побуждается содержанием мотивов деятельности.

В процессе деятельности мотивы «наполняются» эмоционально, сопрягаются с интенсивными эмоциональными переживаниями, играющими особую роль в возникновении и протекании состояний психической напряженности.

Выделяют также категорию «эмоциональный стресс». Введение этого понятия определило тот объективный критерий, который позволяет обобщать огромное разнообразие внешних воздействий, ориентированных на человека с одной позиции – психологической сущности для определенного индивида. Тем самым выделяется первичный пусковой (причинный) фактор, определяющий последующее развитие эмоциональных реакций.

Эмоциональное возбуждение вызывает прилив сил, энергии, ускоряет реакцию. Энергия требует выхода. Двигательная активность сдерживается волей стрелка до получения сигнала на открытие огня. Сигнал! И эмоциональная напряженность получает разрядку в этой деятельности.

Команда «огонь», разрешающая начать стрельбу, не приводит к разрядке напряженности. Выполнение прицельного выстрела связано не с активизацией, а, наоборот, с подавлением мышечной активности, что приводит к активизации вегетативных процессов. Стрелку становится не легче, а труднее сдерживать себя.

Состояние психофизиологической напряженности, стресс вызываются не только обстоятельствами, представляющими непосредственную опасность жизни и здоровью человека. Реакция стресса возникает как в положительных ситуациях, так и под влиянием неблагоприятных факторов.

Были попытки объяснить психологическую структуру эмоций и на этой основе вскрыть пути управления эмоциональным состоянием. Эмоциональное возбуждение возникает в связи с недостатком информации о раздражителе, который вызвал эту реакцию.

На информационной теории эмоций основываются некоторые педагогические приемы работы. Например, целесообразно познакомить стрелков с теорией происхождения и развития

эмоций, их биологической целесообразностью в условиях далекого прошлого и несоответствием условиям современной жизни. Это позволит стрелку иначе взглянуть на механизм охватывающего его волнения и облегчит борьбу за сохранение благоприятного состояния.

С молодыми сотрудниками следует побеседовать о задачах, которые ставятся перед ними. Сказать им, что при выполнении стрельб они должны показать то, что умеют. Никаких сверхвысоких результатов от них не ожидают. Оценка их работы будет даваться исключительно по старательному и мужественному отношению к ней. Все это укрепляет их стойкость, выдержку при тех или иных изменениях или усложнении обстановки стрельбы. Однако в ряде случаев избыток информации сам может явиться большим стрессом.

Эмоциональное возбуждение, испытываемое стрелком, не всегда мешает ему. Многие сотрудники обладают способностью направлять энергию эмоций на пользу, а не во вред своей работе. В зависимости от ситуации, психологических особенностей личности, опыта, умения владеть приемами психорегуляции удастся изменить структуру эмоциональных переживаний, перевести их в русло, благоприятствующее ведению стрельбы.

Эмоциональные переживания человека имеют массу оттенков: наслаждение, жизнерадостность, решительность, смелость, мужество, надежда, тщеславие, гордость, чувство превосходства и т. д. Они побуждают к более энергичной и успешной работе, но могут привести и к переоценке своих способностей и возможностей, самоуспокоению, снижению интереса, упадку работоспособности, небрежности.

В основе другой группы эмоций (неуверенность, смущение, робость, тревога, страх, нетерпение, сомнение, отчаяние, негодование, злоба, досада, оскорбленность, недовольство собой, смирение, униженность, терпение и др.) лежит неудовольствие, выражающее отрицательное отношение человека к объекту. Неудовольствие вызывает стремление избежать, уклониться от объекта либо преодолеть его. Отрицательные эмоции могут носить как стенический, так и астенический характер, вызывая прилив энергии на борьбу с препятствием либо слабость и непротивление.

Человек не адаптируется к эмоциональной напряженности. Наоборот, раз пережитая она вызывает предрасположенность к этому состоянию. Внутреннее состояние очень большой активности внешне может и не выражаться – подавляться. Важным показателем подготовленности стрелка является эмоциональная устойчивость – способность в экстремальных условиях сохранять состояние стресса в допустимых пределах, быстро возвращаться в границы оптимального уровня.

Эмоциональная устойчивость основывается в значительной степени на врожденных качествах. В то же время правильное воспитание способно влиять на свойства характера. Основными направлениями такого воспитания являются: закалка нервной системы; предотвращение психологических нагрузок, выходящих за допустимые пределы, могущих травмировать психику; усиление мотивов достижения успеха, препятствующее отрицательному воздействию стресса.

1. Дубак, Е.А. Некоторые проблемы психологической реабилитации сотрудников ОВД / Е.А. Дубак // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2 (33).

2. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров. – М. : Ин-т психологии РАН, 1995.

3. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М. : Наука, 1983.

4. Небылицын, В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий / В.Д. Небылицын. – М. : Наука, 1976.

5. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1979.

6. Наенко, Н.И. Психическая напряженность / Н.И. Наенко. – М. : Изд-во МГУ, 1976.

Дата поступления в редакцию: 30.10.14

A.A. Beletsky, Senior lecturer at the Department of Firearms Training of the Volgograd Academy of the Russian Internal Affairs Ministry

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF HANDLING OF A WEAPON IN EXTREME SITUATIONS

The article describes factors which influence activity of personnel of bodies of internal affairs when they fulfil tasks in extreme situations, classification of such situations and emotional experience of a man.

Keywords: firing, fire training, policeman, student, moving target, innovative methods of training, shooter, weapon.