

В КОПИЛКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 378

И.А. Анищенко, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ

Современный период развития общества ставит перед системой образования ряд вопросов, обусловленных социально-экономическими факторами, среди которых следует выделить повышение качества образования, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем. Данные вопросы призвана решить интеграция системы образования Республики Беларусь в мировое научно-образовательное пространство, которая, с одной стороны, позволит поднять уровень университетской корпоративности и усилить связи между разными уровнями образования, а с другой – оптимизировать образовательные системы и повысить качество образования, используя более эффективные инновационные технологии в процессе преподавания учебных дисциплин.

Современные образовательные системы предъявляют особые требования к использованию инновационных технологий, поскольку их продукт направлен на людей. В педагогике инновационные технологии обучения рассматриваются как инструмент, с помощью которого осуществляется подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека находить творческие способы решения жизненно важных проблем.

Инновации в сфере обучения – это внедрение новых форм, способов и технических средств обучения, т. е. любое нововведение, пока оно еще не получило массового распространения, считается инновацией.

Цель инновационной деятельности – качественное изменение личности по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность из-

вестных в педагогике методов в комплексе с информационными технологиями.

Сегодня в образовании применяют самые разные педагогические инновации. Выбор методов преподавания зависит от традиций и статуса учреждения образования, специфики учебных дисциплин (теоретической или прикладной направленности), профессионального мастерства педагога и, конечно же, направления профессиональной деятельности обучающихся.

Исходя из специфики преподавания учебных дисциплин специализации по специальности 1-93 01 02 «Судебная экспертиза» профессорско-преподавательским составом кафедры криминалистических экспертиз выделены наиболее приемлемые инновационные методы и технологии проведения практических занятий.

Одним из самых простых в реализации методов является метод проектов. Так как все следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия проводятся следственно-оперативными группами и результат их проведения напрямую зависит от умения взаимодействовать друг с другом, целенаправленно решая одну общую задачу, на этапе формирования профессиональных умений и навыков у обучающихся очень важно добиться повышения уровня взаимодействия в группе. Каждый из членов группы должен помнить, что необходимо быть предельно внимательным и следить за действиями участников всей группы, учитывать мнение каждого, тактично отстаивать свою позицию.

Исходя из этого для формирования способности у курсантов к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям, работе в коллективе, а также для формирования умений выдвижения версий составления и анализа планов проведения следственных действий представляется целесообразным при проведении практических занятий использовать метод проектов. Проектная форма организации занятия предусматривает комплекс деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени.

Использование этого метода также обусловлено тем, что при составлении группового плана (проекта) необходимо выделить «эксперта», перед которым ставится задача обосновать решение группы и отстаивать спорные позиции плана. Выбор эксперта в группе позволяет выделить у курсантов такие лидерские качества, как умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать идеи, мысли членов команды, руководить работой группы, отвечать за действия подчиненных.

При проведении практических занятий очень важно дать всем курсантам группы попробовать себя в роли лидера, так как каждому сотруднику правоохранительных органов необходимо научиться выполнять инструкции и давать их самому. Поэтому за время обучения курсанты должны научиться как подчиняться, так и управлять. Задача упражнений (выступать в роли эксперта либо следователя) – научить в первую очередь следовать инструкциям, а уже потом давать их другим.

Проект состоит из следующих стадий:

1. Определение темы, создание проектных групп, выделение экспертов. В подгруппе численностью 14 человек целесообразно сформировать 2 проектные группы. При определении темы проекта необходимо учитывать, что оба проекта должны быть значимы для всех групп, поэтому они должны охватываться условием одной задачи.

2. Реализация. При реализации проекта работа по составлению плана проверки версий проходит в малых группах. Преподаватель только контролирует процесс, разработка же проекта происходит по инициативе курсантов. Пути его реализации разнообразны, они строятся на способности работать в коллективе, применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

3. Презентация. Презентация проекта зависит от качества проделанной работы в малой группе и от умения экспертом обосновать мнение команды, отстаивать позиции, которые были поставлены под сомнение участниками другой группы.

4. Подведение итогов проектной деятельности. В течение всего обсуждения преподаватель оценивает планы, составленные группами, после выступления экспертов подводит итог, обращает внимание на допущенные ошибки. Оценивает работу каждого члена группы.

Следующий метод (демонстрации) более трудоемкий для педагога. Его сущность состоит в том, чтобы с помощью различных действий и средств создать у обучающихся наглядный образ изучаемого предмета или явления, сформировать конкретные представления о его сути и содержании, т. е. демонстрация – это метод обучения, строящийся на основе показа обучающимся в целостности и деталях процессов производства следственных действий, процесса применения научно-технических средств в целях их аналитического рассмотрения и выработки умений и навыков использования их в необходимых целях.

Демонстрация как метод обучения обеспечивает эффективное восприятие и осмысление обучающимися сложных процессов выявления, анализа и правильного описания явлений действительности в их динамике, во времени и в пространстве.

В педагогике различают следующие виды демонстрации: личную демонстрацию педагогом или обучающимся определенных действий, показ презентационных материалов, воспроизведение видеозаписи.

Каждый из этих видов демонстрации имеет специфичную методику применения в различных формах учебной работы, но есть и общие требования для метода в целом. Во-первых, применяемый материал должен соответствовать уровню подготовки обучающихся. Во-вторых, демонстрируемый материал должен быть представлен в хронологическом порядке и преподаватель до деталей должен продумать пояснения, сопровождающие демонстрацию. В третьих, педагог должен подобрать ряд вариантов вовлечения обучающихся в активную деятельность по ходу демонстрации материала. Кроме этого, метод демонстрации включает в свою структуру обязательное собеседование с обучающимися по поводу воспринятого, что помогает преподавателю диагностировать процесс усвоения материала.

В качестве одного из оптимальных методов системы оценки знаний обучающихся предлагается использовать портфолио. Кроме проверки знаний и умений, портфолио позволяет обучающемуся продолжить процесс изучения и систематизации учебного материала. В ходе подготовки портфолио необходимо найти, проанализировать и оценить информацию, определить цели, которые необходимо достичь, спланировать свою деятельность, провести самооценку, выявить допущенные ошибки и исправить их. Исходя из этого портфолио можно рассматривать как один из методов, позволяющих не только осуществлять контроль усвоения материала, но и развивать критическое мышление.

Для обучающегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, а для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Чаще всего применяются следующие виды портфолио: портфолио-отчет, портфолио-самооценка, портфолио – планирование работы. Выбор вида портфолио зависит от цели, которую ставит педагог.

Применяемый комплекс инновационных методов и технологий при проведении занятий поможет помимо общеучебных умений и навыков собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, выработать у обучающихся метакогнитивные умения процесса планирования, осуществления и контроля деятельности (формирование плана, предвидение результата, анализ возможных ошибок).

С.Л. Бураков, преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Продвижение по пути интеграции Республики Беларусь в единое европейское образовательное пространство, несомненно, призвано дать мощный импульс дальнейшему развитию национальной системы высшего образования. Такие достоинства Болонского процесса, как взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области образования, накопительная система кредитов и их взаимозачет, мобильность обучающихся и преподавателей, в совокупности создают новые условия для функционирования высшей школы на рынке образовательных услуг и подталкивают к необходимости повышения конкурентоспособности Академии МВД Республики Беларусь.

Участие в Болонском процессе, на наш взгляд, позволило обучающимся стать мобильным и стандартизировать образовательные подходы. Мобильность побуждает повысить привлекательность учреждений высшего образования, с одной стороны, за счет более активной рекламы достижений обучающихся выпускников и профессорско-преподавательского состава в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, а также описания и демонстрации элементов методики учебных занятий, имеющих инновационный характер; с другой – путем совершенствования материально-технической базы, оптимизации и обновления содержания учебных программ. Современная тематика учебных дисциплин, объем и практическая значимость предлагаемых к изучению и усвоению знаний, высокий научно-практический потенциал профессорско-преподавательского состава в своей совокупности выступают важным фактором привлечения внимания и интереса обучающихся.

Стандартизация образовательных подходов помимо необходимости решения ряда вопросов организации учебного процесса (адаптация и разработка совместных образовательных программ, координация содержания учебных дисциплин, учебно-методическое обеспечение и др.) опосредует собой требования к повышению информационной насыщенности занятий с учетом специфики подготовки специалистов выс-