

В педагогике различают следующие виды демонстрации: личную демонстрацию педагогом или обучающимся определенных действий, показ презентационных материалов, воспроизведение видеозаписи.

Каждый из этих видов демонстрации имеет специфичную методику применения в различных формах учебной работы, но есть и общие требования для метода в целом. Во-первых, применяемый материал должен соответствовать уровню подготовки обучающихся. Во-вторых, демонстрируемый материал должен быть представлен в хронологическом порядке и преподаватель до деталей должен продумать пояснения, сопровождающие демонстрацию. В третьих, педагог должен подобрать ряд вариантов вовлечения обучающихся в активную деятельность по ходу демонстрации материала. Кроме этого, метод демонстрации включает в свою структуру обязательное собеседование с обучающимися по поводу воспринятого, что помогает преподавателю диагностировать процесс усвоения материала.

В качестве одного из оптимальных методов системы оценки знаний обучающихся предлагается использовать портфолио. Кроме проверки знаний и умений, портфолио позволяет обучающемуся продолжить процесс изучения и систематизации учебного материала. В ходе подготовки портфолио необходимо найти, проанализировать и оценить информацию, определить цели, которые необходимо достичь, спланировать свою деятельность, провести самооценку, выявить допущенные ошибки и исправить их. Исходя из этого портфолио можно рассматривать как один из методов, позволяющих не только осуществлять контроль усвоения материала, но и развивать критическое мышление.

Для обучающегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, а для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Чаще всего применяются следующие виды портфолио: портфолио-отчет, портфолио-самооценка, портфолио – планирование работы. Выбор вида портфолио зависит от цели, которую ставит педагог.

Применяемый комплекс инновационных методов и технологий при проведении занятий поможет помимо общеучебных умений и навыков собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, выработать у обучающихся метакогнитивные умения процесса планирования, осуществления и контроля деятельности (формирование плана, предвидение результата, анализ возможных ошибок).

УДК 378.016:159.9

*С.Л. Бураков*, преподаватель кафедры  
психологии и педагогики Академии  
МВД Республики Беларусь

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Продвижение по пути интеграции Республики Беларусь в единое европейское образовательное пространство, несомненно, призвано дать мощный импульс дальнейшему развитию национальной системы высшего образования. Такие достоинства Болонского процесса, как взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области образования, накопительная система кредитов и их взаимозачет, мобильность обучающихся и преподавателей, в совокупности создают новые условия для функционирования высшей школы на рынке образовательных услуг и подталкивают к необходимости повышения конкурентоспособности Академии МВД Республики Беларусь.

Участие в Болонском процессе, на наш взгляд, позволило обучающимся стать мобильным и стандартизировать образовательные подходы. Мобильность побуждает повысить привлекательность учреждений высшего образования, с одной стороны, за счет более активной рекламы достижений обучающихся выпускников и профессорско-преподавательского состава в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, а также описания и демонстрации элементов методики учебных занятий, имеющих инновационный характер; с другой – путем совершенствования материально-технической базы, оптимизации и обновления содержания учебных программ. Современная тематика учебных дисциплин, объем и практическая значимость предлагаемых к изучению и усвоению знаний, высокий научно-практический потенциал профессорско-преподавательского состава в своей совокупности выступают важным фактором привлечения внимания и интереса обучающихся.

Стандартизация образовательных подходов помимо необходимости решения ряда вопросов организации учебного процесса (адаптация и разработка совместных образовательных программ, координация содержания учебных дисциплин, учебно-методическое обеспечение и др.) опосредует собой требования к повышению информационной насыщенности занятий с учетом специфики подготовки специалистов выс-

шей школы. Решение данной задачи может быть обеспечено с опорой на международный опыт применения наиболее эффективных техник обучения (например, групповой тренинг, «кейсы», различные вариации интерактивных методик и пр.), а также путем интеграции в материалы учебных занятий примеров из практической деятельности сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь. В связи с этим особое дидактическое значение приобретает использование видеоматериалов для иллюстрации учебной информации.

Эффективный образовательный процесс строится на использовании комбинаторики способов получения информации обучающимися. Применение видеоматериалов как форма организации образовательного процесса дает возможность комплексно задействовать аудиально-визуальную сферу восприятия и в экономичном по времени режиме ознакомить обучающихся с наиболее важными аспектами учебного вопроса, сформировать проблемное поле для дискуссии, обеспечивая аудитории включенный характер усвоения и оперирования информацией.

Примером возможности повышения эффективности обучения по юридической и исправительной психологии может служить тематический видеоряд фрагментов беседы, мастерски проведенной в текущем году профессором кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь доктором психологических наук, профессором А.Н. Пастушеней с осужденным из исправительного учреждения для лиц, ранее отбывавших лишение свободы, находящимся на лечении в больнице СИЗО № 1 г. Минска. Так, в рамках темы «Переживание осужденными наказания» использование 10–15-минутного фрагмента позволяет ознакомить обучающихся с наиболее распространенным типом переживания осужденными наказания, не способствующим исправлению, а также продемонстрировать сущность и методику проведения индивидуальной беседы с такими лицами, приемы психологического воздействия. В рамках тем «Психологический механизм и генезис преступного поведения», «Личностные предпосылки противоправного поведения и их формирование» 10–15-минутные фрагменты позволяют на примере криминально-гармоничного типа личности преступника заострить внимание на особенностях его социального восприятия, мотивации, целеполагания и исполнительной регуляции в психологическом механизме преступного поведения, показать конкретный тип личностных предпосылок и проявление отдельных психологических свойств, обуславливающих личностную приемлемость преступного способа действий.

Кроме того что данный видеоматериал способствует лучшему усвоению знаний, он носит и воспитательный характер. К примеру, в одном из фрагментов упомянутой беседы осужденный высказывает следующее мнение: «Вам, наверное, надо внушить уважение к власти. Вы своим курсантам должны привить уважение к власти, чтобы не было панибратства с нашей категорией, а – уважение! Очень много панибратства, часто устанавливаются панибратские отношения и все остальное. Поэтому осужденные или подследственные чувствуют безнаказанность!»

Безусловно, использование только видеоматериалов не является панацеей в подготовке будущих специалистов. В этом смысле целесообразно продолжать планомерную подготовку авторских аналитических материалов к каждой теме занятия, шире применять мультимедийные возможности в обучении и воспитании курсантов, использовать их для актуализации электронных учебно-методических комплексов.

УДК 378.1

*В.Н. Вежновец*, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

#### **СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

Международное право – учебная дисциплина, которая традиционно рассматривалась как не имеющая практического значения в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Действительно, ранее вероятность того, что выпускник учреждения высшего образования МВД столкнется с проблемой применения международных правовых норм, была крайне мала. Однако реальность такова, что знание международного права становится необходимым для любого сотрудника органов внутренних дел.

Безусловно, в первую очередь предпосылкой к этому является Конституция Республики Беларусь, которая признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие им национального законодательства (ст. 8). Кроме того, процесс глобализации резко усилил взаимозависимость государств.