

участников игры, быть доброжелательным, пунктуальным, не перебивать других игроков, стремиться найти истину, придерживаться правил работы в группе.

Время ответов на вопросы контролирует спикер экспертной группы.

Курсанты знакомятся с правилами игры, с проблемами, над которыми им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь на занятии.

Арбитры проводят разминку: задают по два вопроса каждому игровому коллективу, уточняют понятийный аппарат, дефиниции по пройденным темам, оценивают ответы.

Основная часть. Арбитры в течение 15 минут задают вопросы по изучаемой теме каждому игровому коллективу и оценивают их ответы. В случае затруднений при формулировании ответов и по истечении времени (0,5 мин) они вправе разрешить отвечать игрокам из других коллективов. Дополнять ответы также вправе игроки других игровых коллективов. По окончании игры все баллы суммируются, и выводится общая оценка каждому игровому коллективу, отмечаются лучшие игроки.

Заключительная часть. Преподаватель предлагает арбитрам предварительно оценить ответы и выступления курсантов, объяснить положительные и отрицательные стороны ответов. Арбитры анализируют ответы каждого игрока. В конце занятия преподаватель вместе с курсантами оценивает действия арбитров и выставляет оценки в журнале. При такой организации занятия оказывается задействованной вся группа.

Вопросы, которые усвоены курсантами не в полном объеме, предлагается изучить дополнительно на самоподготовке или рассмотреть в ходе индивидуального консультирования с преподавателем.

Затем преподаватель подводит общий итог занятия: определяет, были ли достигнуты цели, оценивает ответы, делает вывод об уровне подготовленности и активности курсантов, предлагает отдельным курсантам высказаться о том, насколько полезно для них было занятие, кто продемонстрировал лучшие и худшие знания. После этого преподаватель комментирует выставленные оценки, отвечает на возникшие вопросы.

Курсантам, не подготовившимся к занятию, усвоившим рассматриваемую тему не в полном объеме, предлагается отработать ее самостоятельно и подготовить реферат.

Таким образом, последние два из трех рассмотренных вариантов проведения занятий по международному праву в Академии МВД представляют собой интерактивные методы обучения, построенные на ак-

тивном участии курсантов в учебном процессе. Из пассивного обучаемого курсант превращается в активного, приобретает навыки работы в коллективе, выступления перед аудиторией и т. д. По мнению курсантов, интерактивные формы проведения занятий пробуждают интерес к изучению международного права, позволяют глубже усвоить учебный материал.

УДК 378.635

В.Л. Голубев, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В современных условиях демократичности и цивилизованности общества даже в такой регламентированной структуре, как органы внутренних дел, гуманизм, нравственность и культура сотрудников приобретают особую значимость, а для курсантов Академии МВД – будущих сотрудников-правоохранителей – первостепенное значение.

Соблюдение курсантами законности и служебной дисциплины определяется прежде всего нравственными установками и культурой воспитания, а не только требовательностью руководителей и педагогов. Иногда эти качества оказывают на эффективность служебной деятельности и учебу большее воздействие, чем профессиональная компетентность и знания.

Иначе нравственность и культуру курсантов следует рассматривать как важнейшие профессиональные качества, определяющие их готовность к обеспечению любых служебных задач, желание их выполнить, чувство ответственности за их выполнение с наибольшим результативным эффектом.

Профессионально-этическое воздействие на курсантов Академии начинается с первых дней пребывания в стенах учебного заведения: реализуется комплекс специальных требований в период первоначальной подготовки, затем мероприятия из планов работы с личным составом всех курсов. Эти планы предусматривают многоаспектную деятельность руководителей курсов и факультетов по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, государственно-

правовое, профессиональное, духовно-нравственное, семейно-бытовое. Планируются также индивидуальное воспитание курсантов и социокультурная деятельность. Кроме того, на первом курсе учебным планом предусмотрена учебная дисциплина «Профессиональный этикет и речевая культура».

Основы профессиональной этики и культуры, которые осваивают курсанты, отличаются деонтологическим характером, т. е. поведение курсанта однозначно регламентируется должным поведением личности в профессиональной сфере. Предлагаемые нормы поведения закреплены в служебных документах (Дисциплинарный устав, Правила профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь) и обеспечиваются административными санкциями.

В обобщенном виде моральные предписания для курсантов состоят в следующем:

отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита прав, свобод и человеческого достоинства;

высокий профессионализм и глубокое понимание ответственности перед обществом;

разумное и гуманное использование предоставленных законом прав в строгом соответствии с принципами социальной справедливости, гражданского, служебного и нравственного долга;

принципиальность, мужество, бескомпромиссность в борьбе с преступностью, объективность и непредвзятость в принятии решений;

безупречность личного поведения во время учебы, на службе и в быту, неподкупность, забота о профессиональной чести;

дисциплина, исполнительность и инициатива, морально-психологическая готовность к действиям в сложных ситуациях, способность к разумному риску;

постоянное совершенствование профессионального мастерства, знаний в области служебной этики и этикета, повышение общей культуры и т. п.

Перечисленные нравственно-профессиональные цели характеризуют отношение курсантов к окружающим, служебным обязанностям и учебе, Родине, обществу, государству, народу.

Впоследствии, на вторых, третьих, четвертых курсах Академии МВД, в процессе изучения других гуманитарных и юридических дисциплин, не раз акцентируется внимание обучающихся на профессиональном долге, профессиональной чести, достоинстве и совести будущих правоохранителей.

Профессионально-нравственное развитие курсантов происходит в учебном коллективе. Основным средством сплочения коллектива яв-

ляется его мобилизация на совместное выполнение учебных и служебных задач и коллективная ответственность за их успех. Это способствует утверждению здорового морально-психологического климата в коллективах курсантов. Там, где его нет, имеют место нравственные конфликты. В процессе обучения курсанты должны четко усвоить, что любой конфликт выражает расхождение направленности ценностных ориентаций отдельных личностей и разнохарактерность самих мотивов личности.

Так, курсанты, ориентирующиеся на правовые ценности, при столкновении различных этических норм в первую очередь будут исходить из требований законов, приказов. Другие же, отдавая приоритет моральным ценностям, будут ориентироваться на соблюдение принципов справедливости и гуманизма. Курсанты, ориентирующиеся на профессиональные ценности, отдадут предпочтение учебной и служебной деятельности. Курсанты-прагматики на первое место поставят эффективное достижение стоящих перед ними целей, а курсанты, в характере которых преобладают исполнительские черты, будут ориентироваться на указания руководства.

Отсюда следует вывод о необходимости постоянного изучения курсантского состава, наблюдения за ним, проведения индивидуально-воспитательной и профилактической работы и в случае необходимости осуществления коррекции нравственного и психологического сознания их личности.

Воспитательное воздействие предполагает формирование у курсантов чувства собственного достоинства, которое несовместимо с лицемерием, угодничеством, завистью, клеветой, nepорядочностью. Подчиненный должен выполнять все требования субординации, но не терять при этом достоинство.

Обширное и разнообразное содержание мер, направленных на профессионально-нравственное развитие курсантов, конечно же, не обходится без изучения и разъяснения причин профессионально-нравственной деформации, проблем этики делового и служебного общения, профессионального этикета. В качестве образцов нравственного поведения, по мнению руководства учреждения образования, должны выступать офицеры-преподаватели, иной постоянный состав Академии. Только так курсанты приобщаются к проблематике служебной культуры и этики, приобретут навыки использования в учебной и служебной деятельности норм и правил поведения и общения в соответствии с общепринятыми принципами и ведомственными документами.