

*Д.В. Ермолович*, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь;

*Ю.И. Селятыцкий*, кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

### **ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПОЛИЦЕЙСКОГО ПРОФАЙЛИНГА**

В современном мире одним из факторов глобализации является унификация образовательных стандартов различных государств. С 1999 г. страны Европы включились в процесс объединения национальных образовательных систем в рамках Болонского процесса. Республика Беларусь постоянно взаимодействует с образовательной средой Европейского союза. Безусловно, с течением времени данные интеграционные тенденции полностью либо частично включают белорусских студентов (курсантов) и непосредственно систему национального образования в Болонский процесс, что повлечет за собой необходимость качественного повышения уровня образовательных услуг. Это может быть достигнуто посредством создания современных научно-прикладных образовательных лабораторий. Примером такого рода перспективного проекта для Академии МВД может стать создание лаборатории полицейского профайлинга.

Профайлинг – совокупность тактических и психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на определенном тактическом фоне на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения.

Современный профайлинг имеет несколько направлений: авиационный профайлинг, страховой профайлинг, профайлинг на железных дорогах, бизнес-профайлинг, аудит-профайлинг, кадровый профайлинг, банковский профайлинг и др. Для учреждений образования правоохранительной направленности представляют интерес лишь отдельные из обозначенных направлений.

Примером создания подобного научно-прикладного проекта может служить лаборатория территориального профайлинга, созданная на базе Санкт-Петербургского университета МВД России. Ее цели – моделирование учебных ситуаций по оценке поведения и намерений людей в местах массового скопления (вокзалы, торговые объекты, культурные сооружения) с целью предупреждения террористических актов на социально-культурных объектах города. Однако, на наш взгляд, в современных условиях лаборатория полицейского профайлинга может охватывать решение большего количества задач. Наиболее перспективным направлением является активное внедрение технологий верификации, т. е. использование при выявлении лжи как неинструментальных (профайлинг) методик, так и инструментальных (верификация) средств диагностики человеческого поведения (например, полиграф).

Рассматривая перспективный проект современной лаборатории полицейского профайлинга, целесообразно определить направления ее деятельности, а именно: обучение курсантов и переподготовка действующих сотрудников органов внутренних дел по отдельным направлениям профайлинга (верификации), проведение интегрированных междисциплинарных научных исследований, оказание помощи практическим подразделениям правоохранительных органов республики, создание открытой платформы для совершенствования «полицейского профайлинга» на территории Республики Беларусь.

На наш взгляд, в ходе обучения курсантов и практических сотрудников целесообразно делать акцент на следующих направлениях: дистанционное выявление опасных лиц в ходе проведения массовых мероприятий, выявление лжи по вербальным и невербальным признакам в ходе проведения опроса, допроса, очной ставки, оперативное выявление причастных лиц при осмотре места происшествия, выявление подозрительных лиц на основе изучения видеопотока на объектах транспорта и в иных местах, обеспечение кадровой работы, оперативное выявление причастности к определенным событиям по признакам устной и письменной речи и др.

Основными направлениями научных исследований данной лаборатории могут стать алгоритмы оперативного выявления признаков скрытого либо завуалированного гнева, презрения, отвращения и ряд других.

После подбора специалистов и введения в активную эксплуатацию предложенного проекта у практических органов может появиться уникальная возможность по диагностике и прогнозированию поведения лиц, представляющих какой-либо интерес. Например, в ходе допроса подозреваемого параллельно со следователем могут проводить диагно-

стику и оказывать помощь в режиме реального времени специалисты по ряду специфических, возможно даже спорных для научного мира, направлений (жесты и поза, микромимика, инструментальный контроль психоэмоционального состояния, анализ структуры и содержания письменной и устной речи, нейролингвистическое программирование, дерматоглифика, биоэнергетика и др.).

Создание открытой платформы для осуществления взаимодействия в рамках проблемных вопросов профайлинга позволит привлечь к научным исследованиям специалистов из ведущих белорусских и российских высших учреждений образования, а в перспективе, при вхождении Республики Беларусь в Болонский процесс, – европейских образовательных и научных учреждений.

В рамках общей информационной среды Академии МВД данная лаборатория как современный интерактивный проект может эффективно интегрироваться с уже функционирующими полигонами (например, оперативно-ситуационный штаб) при проведении исследований, тактических учений и других мероприятиях.

УДК 378.33

*С.Г. Луговский*, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционно-го и международного права Академии МВД Республики Беларусь

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработка методики семинарских занятий предусматривает взаимосвязь между лекцией и семинаром. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Подготовка и проведение семинарских занятий являются важной составной частью учебного процесса. Семинар предназначен для активной самостоятельной групповой работы обучающихся, позволяющей глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Выбирая форму проведения семинарского занятия, преподаватель должен учитывать следующие обстоятельства: уровень подготовленности, организованности и работоспособности учебной группы, ее специализацию и профессиональную направленность, содержание

изучаемой темы и характер рекомендуемых для изучения источников и пособий, опыт использования различных семинарских форм на предстоящих занятиях.

Так, Е.А. Певцова выделяет две основные формы проведения семинарского занятия:

семинары-дискуссии, которые посвящаются обсуждению различных методик научного исследования применительно к нуждам практики, в процессе чего обучающиеся уясняют для себя приемы и методы изучения правового поведения конкретных людей;

семинары-практикумы, на которых обучающиеся обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов различные положения, а оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя (Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции : учеб. пособие. М., 2010. С. 103–104).

Вместе с тем в учреждениях высшего образования используются следующие формы проведения семинарских занятий: развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, семинар-пресс-конференция, семинар-коллоквиум, упражнения на самостоятельность мышления, письменная работа и др.

Развернутая беседа предполагает подготовку обучаемых по каждому вопросу, предусмотренному рабочей программой. Выступления на занятии осуществляются по вызову преподавателя или по желанию обучаемых. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике, где обучаемые должны проявить творчество при подготовке к занятию.

Семинар-диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия стихийно или же запланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаивают свою точку зрения.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя с обучающимися обычно проводятся с целью выяснения знаний по теме или блоку тем курса. Чаще всего коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий, где обучаемым предлагается ответить на ряд вопросов. По окончании занятия выставляются отметки.

Обсуждение докладов и рефератов, а также семинар-пресс-конференция являются одной из разновидностей докладной системы. Обычно лектор в конце занятия поручает обучаемым подготовить краткие доклады. Как правило, на семинар целесообразно выносить не более трех докладов. Вместе с тем кроме докладчиков по инициативе преподавателя или по желанию обучаемых назначаются содокладчики