

стику и оказывать помощь в режиме реального времени специалисты по ряду специфических, возможно даже спорных для научного мира, направлений (жесты и поза, микромика, инструментальный контроль психоэмоционального состояния, анализ структуры и содержания письменной и устной речи, нейролингвистическое программирование, дерматоглифика, биоэнергетика и др.).

Создание открытой платформы для осуществления взаимодействия в рамках проблемных вопросов профайлинга позволит привлечь к научным исследованиям специалистов из ведущих белорусских и российских высших учреждений образования, а в перспективе, при вхождении Республики Беларусь в Болонский процесс, – европейских образовательных и научных учреждений.

В рамках общей информационной среды Академии МВД данная лаборатория как современный интерактивный проект может эффективно интегрироваться с уже функционирующими полигонами (например, оперативно-ситуационный штаб) при проведении исследований, тактических учений и других мероприятиях.

УДК 378.33

С.Г. Луговский, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционно-го и международного права Академии МВД Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка методики семинарских занятий предусматривает взаимосвязь между лекцией и семинаром. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Подготовка и проведение семинарских занятий являются важной составной частью учебного процесса. Семинар предназначен для активной самостоятельной групповой работы обучающихся, позволяющей глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Выбирая форму проведения семинарского занятия, преподаватель должен учитывать следующие обстоятельства: уровень подготовленности, организованности и работоспособности учебной группы, ее специализацию и профессиональную направленность, содержание

изучаемой темы и характер рекомендуемых для изучения источников и пособий, опыт использования различных семинарских форм на предстоящих занятиях.

Так, Е.А. Певцова выделяет две основные формы проведения семинарского занятия:

семинары-дискуссии, которые посвящаются обсуждению различных методик научного исследования применительно к нуждам практики, в процессе чего обучающиеся уясняют для себя приемы и методы изучения правового поведения конкретных людей;

семинары-практикумы, на которых обучающиеся обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов различные положения, а оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя (Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции : учеб. пособие. М., 2010. С. 103–104).

Вместе с тем в учреждениях высшего образования используются следующие формы проведения семинарских занятий: развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, семинар-пресс-конференция, семинар-коллоквиум, упражнения на самостоятельность мышления, письменная работа и др.

Развернутая беседа предполагает подготовку обучаемых по каждому вопросу, предусмотренному рабочей программой. Выступления на занятии осуществляются по вызову преподавателя или по желанию обучаемых. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике, где обучаемые должны проявить творчество при подготовке к занятию.

Семинар-диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия стихийно или же запланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаивают свою точку зрения.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя с обучающимися обычно проводятся с целью выяснения знаний по теме или блоку тем курса. Чаще всего коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий, где обучаемым предлагается ответить на ряд вопросов. По окончании занятия выставляются отметки.

Обсуждение докладов и рефератов, а также семинар-пресс-конференция являются одной из разновидностей докладной системы. Обычно лектор в конце занятия поручает обучаемым подготовить краткие доклады. Как правило, на семинар целесообразно выносить не более трех докладов. Вместе с тем кроме докладчиков по инициативе преподавателя или по желанию обучаемых назначаются содокладчики

и оппоненты. Докладчики должны заранее подготовить текст своего выступления. Во время доклада выступающий может использовать технические средства обучения, как правило компьютерную презентацию. Слабые стороны такой методики заключаются в том, что выступающие изучают только один вопрос, читают доклад с листа, слушатели же всерьез не готовятся. Совершенствование методики обсуждения докладов и рефератов заключается в следующем: тематика докладов не должна совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, каждый обучающийся должен быть готов задать вопрос выступающему по теме доклада или по изучаемой теме.

Для стимулирования самостоятельного мышления обучающихся могут использоваться различные активные методики: тесты, кроссворды, проблемные ситуации, задания «закончить предложение», карточки с заданиями, интерактивный опрос.

Важно отметить, что одной из основных задач семинаров является усвоение обучающимися основных понятий. С этой целью проводятся письменные и устные понятийные диктанты. Как показывает практика, необходимо использовать различные их виды: опрос-инверсия, экспресс-опрос, диктант-сравнение, диктант-тест, диктант-персоналия, комбинированный понятийный диктант.

Кроме того, существуют иные формы методики проведения семинарского занятия: «большой круг», «корзина идей», «синквейн», «корректор», «аквариум» и др. Указанные формы можно использовать при преподавании различных дисциплин. Так, семинарское занятие по учебной дисциплине «Конституционное право» целесообразно провести в форме «аквариума», когда обучающимся предлагают обсудить проблему на занятии. Учебная группа выбирает того (тех), кому она может доверить вести тот или иной диалог по теме «Защита конституционных прав и свобод. Конституционные обязанности». Данный метод позволяет обучающимся увидеть своих сокурсников со стороны: как они владеют правовой базой, как улаживают назревающий конфликт, как реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою позицию по данной ситуации. Традиционно семинар заканчивается подведением итогов, после чего комментируются ответы выступающих, оглашаются и выставляются отметки.

Таким образом, наиболее эффективный способ проведения семинаров – стимулирование познавательной деятельности обучающихся, которое предполагает постоянное видоизменение форм семинарских занятий. Преподаватель в таком случае должен постоянно расширять

набор технологий, применяемых для изучения материала по изучаемым темам. Возможность комбинирования вида семинарского занятия в зависимости от психологического состояния обучающихся позволит добиться максимального результата.

УДК 378

О.З. Рыбаключева, кандидат юридических наук, доцент, начальник учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь;

Н.И. Орловская, главный специалист группы менеджмента качества учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПОРНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Перед образовательной сферой всегда стояла проблема качества подготовки высококвалифицированных специалистов в области правоохранительной деятельности. Профессиональное образование, с одной стороны, должно обеспечивать фундаментальную академическую подготовку специалистов, а с другой – ее профильную и практическую направленность. Современные требования и соответствующая потребность в эффективной подготовке кадров для органов внутренних дел обязывают нас вести постоянный поиск в вопросах повышения качества образования, обеспечения преемственности, динамичности, гибкости подготовки специалистов, ее фундаментальности и универсальности одновременно.

Реализация указанных требований возможна при выборе и использовании профессорско-преподавательским составом адекватных и эффективных методов и технологий обучения, переходе на новый уровень информационно-технического обеспечения учебного процесса, поддержке образовательных инноваций, позволяющих повысить качество подготовки специалистов.

Анализ существующего нормативного правового регулирования образовательного процесса в Республике Беларусь свидетельствует о том, что теоретической стороне образовательного процесса придается гораз-