

и оппоненты. Докладчики должны заранее подготовить текст своего выступления. Во время доклада выступающий может использовать технические средства обучения, как правило компьютерную презентацию. Слабые стороны такой методики заключаются в том, что выступающие изучают только один вопрос, читают доклад с листа, слушатели же всерьез не готовятся. Совершенствование методики обсуждения докладов и рефератов заключается в следующем: тематика докладов не должна совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, каждый обучающийся должен быть готов задать вопрос выступающему по теме доклада или по изучаемой теме.

Для стимулирования самостоятельного мышления обучающихся могут использоваться различные активные методики: тесты, кроссворды, проблемные ситуации, задания «закончить предложение», карточки с заданиями, интерактивный опрос.

Важно отметить, что одной из основных задач семинаров является усвоение обучающимися основных понятий. С этой целью проводятся письменные и устные понятийные диктанты. Как показывает практика, необходимо использовать различные их виды: опрос-инверсия, экспресс-опрос, диктант-сравнение, диктант-тест, диктант-персоналия, комбинированный понятийный диктант.

Кроме того, существуют иные формы методики проведения семинарского занятия: «большой круг», «корзина идей», «синквейн», «корректор», «аквариум» и др. Указанные формы можно использовать при преподавании различных дисциплин. Так, семинарское занятие по учебной дисциплине «Конституционное право» целесообразно провести в форме «аквариума», когда обучающимся предлагают обсудить проблему на занятии. Учебная группа выбирает того (тех), кому она может доверить вести тот или иной диалог по теме «Защита конституционных прав и свобод. Конституционные обязанности». Данный метод позволяет обучающимся увидеть своих сокурсников со стороны: как они владеют правовой базой, как улаживают назревающий конфликт, как реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою позицию по данной ситуации. Традиционно семинар заканчивается подведением итогов, после чего комментируются ответы выступающих, оглашаются и выставляются отметки.

Таким образом, наиболее эффективный способ проведения семинаров – стимулирование познавательной деятельности обучающихся, которое предполагает постоянное видоизменение форм семинарских занятий. Преподаватель в таком случае должен постоянно расширять

набор технологий, применяемых для изучения материала по изучаемым темам. Возможность комбинирования вида семинарского занятия в зависимости от психологического состояния обучающихся позволит добиться максимального результата.

УДК 378

О.З. Рыбаключева, кандидат юридических наук, доцент, начальник учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь;

Н.И. Орловская, главный специалист группы менеджмента качества учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПОРНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Перед образовательной сферой всегда стояла проблема качества подготовки высококвалифицированных специалистов в области правоохранительной деятельности. Профессиональное образование, с одной стороны, должно обеспечивать фундаментальную академическую подготовку специалистов, а с другой – ее профильную и практическую направленность. Современные требования и соответствующая потребность в эффективной подготовке кадров для органов внутренних дел обязывают нас вести постоянный поиск в вопросах повышения качества образования, обеспечения преемственности, динамичности, гибкости подготовки специалистов, ее фундаментальности и универсальности одновременно.

Реализация указанных требований возможна при выборе и использовании профессорско-преподавательским составом адекватных и эффективных методов и технологий обучения, переходе на новый уровень информационно-технического обеспечения учебного процесса, поддержке образовательных инноваций, позволяющих повысить качество подготовки специалистов.

Анализ существующего нормативного правового регулирования образовательного процесса в Республике Беларусь свидетельствует о том, что теоретической стороне образовательного процесса придается гораз-

до большее значение, чем методической. Между тем от совокупности методических приемов и навыков, которыми владеет преподаватель, эффективность образовательного процесса зависит не меньше, чем от объема его теоретических знаний.

Сегодня далеко не каждое учебное занятие направлено на формирование академических компетенций, предусмотренных образовательными стандартами высшего образования I ступени: уметь работать самостоятельно, владеть системным и сравнительным анализом, владеть исследовательскими навыками, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью), уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

В связи с этим изменение методики преподавания, перенос части учебного материала на самостоятельное изучение, рассмотрение в ходе лекции, а также на групповых занятиях проблемных вопросов, конкретных ситуаций позволяют научить курсантов работать самостоятельно, логически и системно мыслить, анализировать и обобщать полученную информацию, уметь использовать ее в своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках темы научного исследования «Совершенствование качества обучения курсантов и слушателей в процессе преподавания уголовного права» на кафедре уголовного права и криминологии Академии МВД» проводился педагогический эксперимент «Использование метода опорных положений при чтении лекций по учебной дисциплине «Уголовное право» (общая часть)», основной целью которого стала апробация метода опорных положений при чтении лекций.

Основой методики чтения лекций с использованием опорных положений стала авторская методика В.Ф. Шаталова, которая в качестве составной части использует так называемые опорные сигналы, с помощью которых создаются опорные конспекты, позволяющие в сжатой форме нести информацию о содержании изучаемого материала.

Суть проводимого педагогического эксперимента по учебной дисциплине «Уголовное право» заключалась в переносе части учебного материала на самостоятельное изучение (основные теоретические положения темы перед лекцией изучались и конспектировались курсантами самостоятельно) и рассмотрении в ходе лекции ключевых и (или) проблемных вопросов, ориентированных на практическое применение положений учебной дисциплины. При таком подходе в процессе изложения материала курсанты – это прежде всего активные слушатели.

Их основная задача – вникать в новые понятия, связывать их с уже известными, следить за ходом рассуждений, доказательствами, пояснениями на примерах, не отвлекаясь на подробные записи и не теряя нити изложения лекции. Однако требование «курсант – активный слушатель» не означает запрета на записи: курсант может фиксировать то, что считает необходимым, да и сам преподаватель, акцентируя внимание на особенно важных или сложных моментах, инициирует их запись в дополнение к опорному конспекту.

В ходе организационно-подготовительного этапа проведения педагогического эксперимента:

определена специализация обучения и курс, на котором проводился педагогический эксперимент: специализация «Уголовно-исполнительная деятельность» специальности «Правоведение», 1-й курс уголовно-исполнительного факультета Академии МВД (56 курсантов);

разработана отдельная учебно-методическая карта по учебной дисциплине «Уголовное право» для специализации «Уголовно-исполнительная деятельность» специальности «Правоведение», перечень вопросов лекций сформулирован с учетом их проблемного характера;

разработано необходимое учебно-методическое обеспечение по темам Общей части уголовного права: опорные положения лекций, тексты лекций, мультимедийные презентации;

определен и разработан фонд оценочных средств.

Конспект каждой лекции представлял собой систему опорных положений, как правило, в виде взаимосвязанных схем, являющихся наглядной конструкцией содержания изучаемого материала. Хорошим дополнением к опорным положениям по каждой теме лекции выступает электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине. По общепрофессиональным юридическим учебным дисциплинам («Общая теория права», «История государства и права зарубежных стран», «Административное право», «Конституционное право», «Уголовное право» и др.) каждая тема может начинаться с мини-словаря основных терминов, которые концентрируют внимание и направляют работу курсанта на изучение основных теоретических положений. В конце темы эти слова целесообразно включать в вопросы самоконтроля.

Опорные положения лекций представлялись всем курсантам по электронной почте, как правило, за три-четыре дня до лекции для предварительной проработки и изучения. В ходе самостоятельной работы курсанты изучали теоретический материал электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине, конспектировали (либо вклеивали в конспект) опорные положения лекции. В этом слу-

чае усвоение лекционного материала становится максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия курсантами конкретной темы занятия, что обеспечивает реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения. Текущий мониторинг предварительного изучения курсантами опорных положений лекций показал, что только 25 % курсантов не прорабатывали опорные положения всех лекций (до 5 тем из 10 ими не были предварительно законспектированы).

Эффективность использования метода опорных положений при чтении лекции по уголовному праву изучена в ходе чтения четырехчасовой лекции по теме 9 «Субъективная сторона преступления». Первая часть лекции проводилась с использованием опорных положений (тема 9/1), вторая часть – традиционно (тема 9/2), что позволило осуществить тестирование курсантов на предмет усвоения излагаемого на лекции материала. Результаты тестирования (пять вопросов по содержанию лекции) показали более высокий уровень усвоения курсантами лекционного материала при чтении лекции с использованием опорных положений: 20,8 % курсантов правильно ответили на все пять вопросов теста по теме 9/1, и 0 % – по теме 9/2; 12,5 % курсантов допустили три или больше ошибок, отвечая на вопросы теста по теме 9/1, и 62,5 % – по теме 9/2.

В заключение отметим, что разработка методики чтения лекций с использованием опорных конспектов оправданна и перспективна. Методическое обеспечение учебной дисциплины, ориентированное на использование опорных положений при чтении лекции, должно включать в себя как минимум:

- тематическое планирование учебной дисциплины (приведенное в учебно-методической карте учебной программе учреждения высшего образования по учебной дисциплине);

- опорные конспекты (охватывающие весь лекционный материал);

- актуализированный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине, теоретическая часть которого соответствует тематическому планированию;

- фонды оценочных средств.

Предлагаемая методика открыта для использования информационных технологий, а с их применением она становится более организованной и привлекательной. На лекциях опорные положения могут применяться в виде презентаций, а организация контроля и самоконтроля может осуществляться с помощью электронного варианта фондов оценочных средств.

УДК 378.016:347

А.В. Чигилейчик, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»: ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Наука – система знаний, отражающих закономерности развития природы и общества, часть всего научного знания. Среди юридических наук особое место занимает наука гражданского процессуального права. Учебная дисциплина «Гражданский процесс» направлена на обеспечение качественного усвоения данной науки и приобретение необходимых навыков практического применения. Данная учебная дисциплина позволяет подготовить юристов с квалификацией специалиста с высшим образованием в области правоведения. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования изучение гражданского процесса позволяет овладеть отраслевой терминологией, навыками исследования материалов гражданского дела и анализа доказательств по делу, а также системным и сравнительным анализом норм гражданского процессуального права.

Одной из организационных форм, в процессе которой курсанты, используя различные источники знаний, самостоятельно изучают материал по «Гражданскому процессу» и коллективно обсуждают результаты работы, являются семинарские занятия. Значение семинара – углубленное изучение материала, проявление индивидуальных способностей обучающихся, а также реализация их коллективного творчества, развитие культуры научного мышления. Специфика семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданский процесс» заключается в практической составляющей дисциплины, необходимости работы с соответствующими процессуальными документами (решениями, определениями судов по гражданским делам), а также в необходимости составления курсантами иных судебных и процессуальных документов (исковых заявлений, жалоб, заявлений, возражений против иска, а также кассационных, надзорных жалоб и т. п.). Важно на семинарских занятиях использовать исключительно реальные фабулы архивных гражданских дел и реальных процессуальных