

чае усвоение лекционного материала становится максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия курсантами конкретной темы занятия, что обеспечивает реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения. Текущий мониторинг предварительного изучения курсантами опорных положений лекций показал, что только 25 % курсантов не прорабатывали опорные положения всех лекций (до 5 тем из 10 ими не были предварительно законспектированы).

Эффективность использования метода опорных положений при чтении лекции по уголовному праву изучена в ходе чтения четырехчасовой лекции по теме 9 «Субъективная сторона преступления». Первая часть лекции проводилась с использованием опорных положений (тема 9/1), вторая часть – традиционно (тема 9/2), что позволило осуществить тестирование курсантов на предмет усвоения излагаемого на лекции материала. Результаты тестирования (пять вопросов по содержанию лекции) показали более высокий уровень усвоения курсантами лекционного материала при чтении лекции с использованием опорных положений: 20,8 % курсантов правильно ответили на все пять вопросов теста по теме 9/1, и 0 % – по теме 9/2; 12,5 % курсантов допустили три или больше ошибок, отвечая на вопросы теста по теме 9/1, и 62,5 % – по теме 9/2.

В заключение отметим, что разработка методики чтения лекций с использованием опорных конспектов оправданна и перспективна. Методическое обеспечение учебной дисциплины, ориентированное на использование опорных положений при чтении лекции, должно включать в себя как минимум:

- тематическое планирование учебной дисциплины (приведенное в учебно-методической карте учебной программе учреждения высшего образования по учебной дисциплине);

- опорные конспекты (охватывающие весь лекционный материал);

- актуализированный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине, теоретическая часть которого соответствует тематическому планированию;

- фонды оценочных средств.

Предлагаемая методика открыта для использования информационных технологий, а с их применением она становится более организованной и привлекательной. На лекциях опорные положения могут применяться в виде презентаций, а организация контроля и самоконтроля может осуществляться с помощью электронного варианта фондов оценочных средств.

*А.В. Чигилейчик*, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

## **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»: ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ**

Наука – система знаний, отражающих закономерности развития природы и общества, часть всего научного знания. Среди юридических наук особое место занимает наука гражданского процессуального права. Учебная дисциплина «Гражданский процесс» направлена на обеспечение качественного усвоения данной науки и приобретение необходимых навыков практического применения. Данная учебная дисциплина позволяет подготовить юристов с квалификацией специалиста с высшим образованием в области правоведения. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования изучение гражданского процесса позволяет овладеть отраслевой терминологией, навыками исследования материалов гражданского дела и анализа доказательств по делу, а также системным и сравнительным анализом норм гражданского процессуального права.

Одной из организационных форм, в процессе которой курсанты, используя различные источники знаний, самостоятельно изучают материал по «Гражданскому процессу» и коллективно обсуждают результаты работы, являются семинарские занятия. Значение семинара – углубленное изучение материала, проявление индивидуальных способностей обучающихся, а также реализация их коллективного творчества, развитие культуры научного мышления. Специфика семинарских занятий по учебной дисциплине «Гражданский процесс» заключается в практической составляющей дисциплины, необходимости работы с соответствующими процессуальными документами (решениями, определениями судов по гражданским делам), а также в необходимости составления курсантами иных судебных и процессуальных документов (исковых заявлений, жалоб, заявлений, возражений против иска, а также кассационных, надзорных жалоб и т. п.). Важно на семинарских занятиях использовать исключительно реальные фабулы архивных гражданских дел и реальных процессуальных

документов (с учетом изменения данных настоящих участников процесса). Данный подход позволяет максимально обеспечить практико-ориентированность подготовки курсантов, повысить их заинтересованность в изучении учебной дисциплины и улучшить качество подготовки. Целесообразно использовать те гражданские дела и фабулы, участниками которых на практике являются сотрудники органов внутренних дел. К таким делам следует отнести дела особого производства: о направлении гражданина в лечебно-трудовой профилакторий, продлении срока нахождения гражданина в лечебно-трудовом профилактории, прекращении нахождения гражданина в лечебно-трудовом профилактории, признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении гражданина умершим, признании неэксплуатируемого транспортного средства бесхозным и передаче его в собственность соответствующей административно-территориальной единицы. Судебной практике известны также иски о компенсации морального вреда в связи с незаконным задержанием за административное правонарушение, заявления на действия руководителя органа внутренних дел об отказе в праве гражданина на личный прием и др.

На семинарах по учебной дисциплине «Гражданский процесс» целесообразно использовать метод работы в малых группах. Работа в таких группах является одной из самых популярных стратегий, она позволяет всем курсантам максимально принимать участие в семинаре, практикуя при этом навыки сотрудничества, а также межличностного общения (в частности, вырабатывать умение активно слушать, формулировать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, отстаивать свою позицию в дискуссии с оппонентами).

В соответствующую группу представляется возможным объединить три – пять человек. Координационную функцию выполняет преподаватель, устанавливая связи между всеми участниками рабочих групп. Из числа наиболее подготовленных курсантов возможно назначение экспертов, уточняющих ответ, отмечающих ошибки, терминологические неточности отвечающих. Полагаем, целесообразно до начала семинарского занятия проводить консультации либо инструктаж с группами, а также с отдельными курсантами. Каждая группа получает задание на самоподготовку (образцы процессуальных документов, иной материал). На семинарском занятии преподаватель может усложнить задание, поставить проблемные вопросы, инициирующие развитие дискуссии, задействовать в обсуждении вопросов курсантов из других малых групп.

Таким образом, эффективность семинарских занятий по «Гражданскому процессу» во многом зависит от качества предшествующих семинару лекций, самоподготовки курсантов, а также консультирования курсантов и предоставления им вспомогательных материалов и заданий.

УДК 378.016:159.9

*А.А. Урбанович*, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ В ХОДЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

В последние годы в высшей школе сформировалась новая образовательная парадигма, в основе которой – формирование у выпускников разнообразных компетенций. Главный упор при этом делается на формирование умений выявлять связи между знаниями и ситуациями, применять знания адекватно складывающейся ситуации, наличие разнообразных профессиональных компетенций. В общем виде под компетенцией понимается способность специалиста применять свои знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; поведенческий стандарт эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Одной из главных составляющих компетенции выпускника Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь является управленческая компетенция. На наш взгляд, управленческая компетенция специалиста есть особый вид профессиональной компетенции, включающий разнообразные личностные и деловые качества, позволяющие ему эффективно решать разнообразные управленческие задачи. Управленческая компетенция понимается нами в широком смысле. Мы считаем, что феномен управления обладает универсальностью. Любой человек, вовлеченный в деятельность, основанную на взаимодействии с другими людьми, оказывается одновременно вовлеченным и в процесс управления. Все сферы человеческой деятельности