

рые касались международного сотрудничества Республики Беларусь в противодействии преступности. В заключительной части игры, пока шел подсчет баллов, преподаватель подвел итог игры, степень достижения ее целей, дал оценку выступлениям, сделал вывод об уровне подготовленности и активности курсантов, предложил отдельным курсантам высказаться о том, насколько полезным для них оказалась игра, какой игровой коллектив продемонстрировал лучшие и худшие знания. После этого жюри объявило места, занятые командами.

Таким образом, в процессе интеллектуальной игры, обучающиеся из пассивных слушателей превращаются в активных поисковиков новых знаний, приобретают навыки работы в коллективе, выступления перед аудиторией и т. д. Такой форме занятия присущ дух состязательности. Даже после игры еще в течение нескольких дней курсанты обсуждали ее. Как итог – успеваемость заметно возросла, на экзамене средний балл по группам был 7,8, а в некоторых и 8. По нашему мнению, занятия в форме интерактивной игры нужно продолжать, а методу проведения совершенствовать.

УДК 378.06:343.985.7

Р.В. Скачек, кандидат юридических наук, доцент кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАТУРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ

В образовательном процессе при проведении практических занятий по учебным дисциплинам, программами которых предусмотрена отработка умений и навыков производства следственных и иных процессуальных действий, устоялся традиционный подход к проведению подобного рода занятий в условиях полигонов. Он заключается в том, что обучающиеся, получив вводную информацию о совершенном общественно опасном деянии, перемещаются на полигон, где в имеющихся условиях и созданной обстановке моделируют проведение конкретного следственного действия, предусмотренного учебной программой, при этом его результаты фиксируют в проекте процессуального документа.

Изучение практики проведения подобного рода занятий в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, собственный педа-

гогический опыт членов рабочей группы показывает, что сегодня подобный подход к проведению практических занятий с использованием криминалистических полигонов является несколько устаревшим и требует некоторой трансформации в сторону совершенствования. Одной из проблемных точек традиционного подхода является то обстоятельство, что после доведения вводной информации и задания, которое следует выполнить в условиях полигона, преподаватель осуществляет лишь функцию контроля за действиями обучающихся на полигоне, так как индивидуальный подход к каждому в подобных условиях обеспечить практически не возможно. Отсутствие индивидуального подхода к отработке умений и навыков проведения отдельных процессуальных действий в условиях полигона приводит, как правило, к тому, что обучающиеся допускают большое количество ошибок при подготовке проектов процессуальных и служебных документов (протоконов и приложений к ним, планов и др.). Указанные проблемы характерны для подавляющего количества вузов постсоветского пространства.

При этом следует отметить, что развитие информационных технологий также предполагает внесение корректив в методику проведения практических занятий на полигоне, которые обеспечат индивидуальный подход к обучающемуся, позволят доступно разъяснить наиболее сложные проблемные аспекты, возникающие при отработке умений и навыков проведения того или иного процессуального действия.

Изложенные выше доводы позволяют констатировать, что в настоящий момент в учреждениях образования юридического профиля существует необходимость совершенствования методики проведения практических занятий в условиях полигона.

В целях выявления передового педагогического опыта изучены и проанализированы методики проведения практических занятий в Белорусском государственном университете, Белорусском государственном экономическом университете, Институте национальной безопасности Республики Беларусь, Академии управления МВД России, Национальной академии внутренних дел Украины, Академии МВД Республики Таджикистан. В обозначенных вузах принципиальных отличий от традиционной методики проведения практических занятий на полигоне выявлено не было.

Опыт преподавания учебной дисциплины «Организация расследования дорожно-транспортных происшествий» в 2015/2016 учебном году показал, что успешная отработка умений и навыков проведения отдельных следственных действий при расследовании преступных нарушений правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств невозможна без использования натурального моделирования до-

рожно-транспортных ситуаций, имевших место на различных стадиях механизма дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Для повышения эффективности использования указанного общенаучного метода нами был разработан чемодан «Модель дорожно-транспортной ситуации» (чемодан «Модель ДТС»).

Обозначенный метод целесообразно применять на промежуточном этапе практического занятия между доведением вводной информации, постановкой учебных задач, подлежащих разрешению обучающимися, и отработкой умений и навыков проведения ими следственных и иных процессуальных действий на соответствующем полигоне.

Рассмотрим более подробно комплектацию указанного чемодана и предназначение каждой из составляющих. Чемодан «Модель ДТС» состоит из двух блоков моделей, доски из полимерного материала, комплекта наглядных изображений различных частей кузова механического транспортного средства и веб-камеры со штативом.



Блок моделей транспортных средств различного вида, предназначенных для дорожного движения, пешеходов, придорожных объектов, используется для моделирования дорожной обстановки на различных стадиях механизма расследуемого ДТП.



Блок моделей, состоящий из штативов, комплекта моделей светофоров и дорожных знаков, предусмотренных Правилами дорожного движения Республики Беларусь, позволяет смоделировать организацию дорожного движения при помощи светофоров и дорожных знаков на месте ДТП.



Макеты дорог для моделирования на горизонтальной поверхности дорожной обстановки на различных стадиях механизма ДТП изготовлены из полимерного материала, позволяющего отобразить на своей поверхности при помощи маркеров в определенном масштабе основные геометрические данные дорожной обстановки на месте ДТП (длина, ширина дороги, расстояние между определенными объектами и др.). Доска позволяет обучить курсантов правилам проведения измерений на месте ДТП, в различных ДТС, составления планов, схем мест ДТП с использованием условных обозначений.



Комплект наглядных изображений различных частей кузова механического транспортного средства позволяет отработать умения и навыки осмотра транспортного средства, участвовавшего в ДТП: определить его последовательность, местонахождение различных деталей и механизмов, визуальное исследование которых способствует получению информации об отдельных обстоятельствах механизма ДТП, каким образом необходимо отразить результаты осмотра в протоколе следственного действия, какие экспертизы должны быть назначены и проведены в последующем.

Портативная доска позволяет демонстрировать в условиях полигона правила подготовки планов, схем мест ДТП, проведения измерений, нанесения их результатов в графические приложения.



Веб-камера со штативом позволяет преподавателю наглядно демонстрировать всей аудитории правильность и последовательность отработки умений и навыков проведения отдельных следственных действий при расследовании ДТП в смоделированной ДТС.



Таким образом, применение метода натурального моделирования посредством использование чемодана «Модель ДТС» при проведении практических занятий на криминалистическом полигоне позволяет:

визуализировать учебный материал, усвоение которого невозможно без применения метода материального (натурного) моделирования;

экономить время, необходимое для подготовки к практическим занятиям по отработке умений и навыков проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании нарушений правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств;

повысить усвоение учебного материала за счет использования средств наглядности;

эффективно осуществлять контроль уровня знаний, умений и навыков проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании ДТП, приобретенных обучаемыми;

выработать у обучаемых умения и навыки анализа ДТС различной степени сложности, складывающихся на различных стадиях механизма ДТП, принятия по его результатам соответствующих процессуальных решений;

исключить невозможность проведения практических занятий на учебном полигоне при возникновении плохих погодных условий.

Указанная методика, на наш взгляд, позволит повысить качество подаваемого материала, увеличить его объем, обеспечить индивидуальный подход к обучающимся при отработке ими предусмотренных учебной программой умений и навыков. При этом проведенное в рамках педагогического эксперимента апробирование рассматриваемой методики позволило значительно повысить уровень содержания проектов процессуальных документов, которые готовят обучающиеся по результатам работы на криминалистическом полигоне. Использование указанного метода при проведении подобного рода занятий повысило личную заинтересованность обучающихся в достижении результата.

УДК 378.147: 342.9

А.Л. Федорович, преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА «ОПЕРАТИВНО-ДЕЖУРНАЯ СЛУЖБА»

В педагогической науке в сфере использования методов обучения проведен ряд исследований, в том числе и с наличием педагогических экспериментов. Однако складывающаяся оперативная обстановка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел (снижение числа совершаемых преступлений и рост числа совершенных административных правонарушений, смещаемый акцент на профилактику и предупреждение правонарушений, усиление в ней роли милиции общественной безопасности (МОБ)) диктует свои условия, заставляя педагогический состав Академии МВД разрабатывать, совершенствовать имеющиеся и использовать новые подходы к закреплению получаемых курсантами знаний. Именно поэтому на протяжении текущих шести лет были введены в действие и усовершенствованы