



Веб-камера со штативом позволяет преподавателю наглядно демонстрировать всей аудитории правильность и последовательность отработки умений и навыков проведения отдельных следственных действий при расследовании ДТП в смоделированной ДТС.



Таким образом, применение метода натурального моделирования посредством использование чемодана «Модель ДТС» при проведении практических занятий на криминалистическом полигоне позволяет:

визуализировать учебный материал, усвоение которого невозможно без применения метода материального (натурного) моделирования;

экономить время, необходимое для подготовки к практическим занятиям по отработке умений и навыков проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании нарушений правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств;

повысить усвоение учебного материала за счет использования средств наглядности;

эффективно осуществлять контроль уровня знаний, умений и навыков проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании ДТП, приобретенных обучаемыми;

выработать у обучаемых умения и навыки анализа ДТС различной степени сложности, складывающихся на различных стадиях механизма ДТП, принятия по его результатам соответствующих процессуальных решений;

исключить невозможность проведения практических занятий на учебном полигоне при возникновении плохих погодных условий.

Указанная методика, на наш взгляд, позволит повысить качество подаваемого материала, увеличить его объем, обеспечить индивидуальный подход к обучающимся при отработке ими предусмотренных учебной программой умений и навыков. При этом проведенное в рамках педагогического эксперимента апробирование рассматриваемой методики позволило значительно повысить уровень содержания проектов процессуальных документов, которые готовят обучающиеся по результатам работы на криминалистическом полигоне. Использование указанного метода при проведении подобного рода занятий повысило личную заинтересованность обучающихся в достижении результата.

УДК 378.147: 342.9

А.Л. Федорович, преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА «ОПЕРАТИВНО-ДЕЖУРНАЯ СЛУЖБА»

В педагогической науке в сфере использования методов обучения проведен ряд исследований, в том числе и с наличием педагогических экспериментов. Однако складывающаяся оперативная обстановка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел (снижение числа совершаемых преступлений и рост числа совершенных административных правонарушений, смещаемый акцент на профилактику и предупреждение правонарушений, усиление в ней роли милиции общественной безопасности (МОБ)) диктует свои условия, заставляя педагогический состав Академии МВД разрабатывать, совершенствовать имеющиеся и использовать новые подходы к закреплению получаемых курсантами знаний. Именно поэтому на протяжении текущих шести лет были введены в действие и усовершенствованы

имеющиеся учебные полигоны по направлениям служб. С их помощью курсанты более углубленно изучают отдельные аспекты будущей служебной деятельности, отрабатывая навыки и умения с помощью технических, наглядных и дидактических средств.

В известных педагогических исследованиях не нашло своего научного отражения направление, связанное с использованием примеров практической работы как метода (приема) обучения с использованием специальных учебных полигонов. В связи с этим обоснована необходимость проведения педагогического эксперимента по учебной дисциплине «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности» с использованием учебного полигона «Оперативно-дежурная служба» (полигон ОДС) с курсантами Академии МВД Республики Беларусь.

Умение применить полученные знания в ситуации, приближенной к реальным условиям служебной деятельности, позволит лучше усвоить тактические приемы, закрепить уверенность в возможности применения полученной информации и будет способствовать выработке навыка выбора правильного алгоритма действий.

Неотъемлемым элементом служебной деятельности участкового инспектора милиции является его взаимодействие с оперативно-дежурной службой территориального органа внутренних дел. Ранее в Академии МВД не проводились занятия, позволяющие отработать навыки по повышению слаженности и скоординированности действий участкового инспектора милиции посредством взаимодействия с подразделениями МОБ и использованием технических средств оперативно-дежурной службы. Благодаря функционирующему в Академии МВД полигону ОДС это стало возможным.

Применение новых педагогических приемов и методик позволит усовершенствовать эффективность усвоения курсантами полученной ими ранее информации. Добиться поставленной цели помогут новации, основанные на самостоятельном и коллективном поиске правильного ответа с последующей демонстрацией и (или) обсуждением правильного и неправильного примеров выполнения служебной задачи, использованием специальных тематических видеофильмов, агитации, приближенных к реальным условиям несения службы, а также с помощью таких атрибутов, как служебная документация, технические средства, технические средства.

Предметом учебной дисциплины «Организация деятельности милиции общественной безопасности» (направление деятельности – участковый инспектор милиции) является обеспечение взаимодействия участковых инспекторов милиции с подразделениями МОБ и иными

подразделениями органов внутренних дел, а также заинтересованными субъектами и гражданами в охране общественного порядка и противодействия правонарушениям и преступлениям с использованием гласных методов работы, необходимых мер административного принуждения.

От качества взаимодействия между подразделениями МОБ в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений существенно зависят результат служебной деятельности и возможность в целом влиять на криминогенную обстановку с помощью используемых сил и средств, задействованных в охране общественного порядка. Опыт служебной деятельности показывает, что существенного результата в обеспечении возложенных на органы внутренних дел функций по охране общественного порядка добиваются подразделения с высоким уровнем скоординированности, слаженности, единоначалия и дисциплины. Немаловажным критерием успешной служебной деятельности участкового инспектора милиции является наряду с профилактикой и пресечением правонарушений правильно выбранная тактическая линия поведения.

Качественное выполнение служебных обязанностей участковым инспектором милиции зависит не только от внедрения новых эффективных навыков противодействия административным правонарушениям, но и постоянно совершенствующейся нормативной правовой базе, требующей от участкового инспектора большого объема знаний и умений реализовать их на практике.

Учитывая, что учебная дисциплина «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности» (направление деятельности – участковый инспектор милиции) преподается в Академии МВД с 2013 г., то преподавателями кафедры был наработан трехлетний опыт по ее преподаванию курсантам, в результате чего были выявлены следующие проблемы, препятствующие должному усвоению курсантами знаний относительно будущей специальности: недостаточная мотивация значительного числа курсантов изучать нормативные правовые акты в ходе самостоятельной работы с целью верного и полного выполнения практического задания (правильная и полная квалификация административных правонарушений, преступлений, создание полного алгоритма действий в той или иной ситуации, использование различных тактических приемов, позволяющих минимизировать неблагоприятные факторы, негативно влияющие на результативность служебной деятельности); недостаточная самостоятельная работа над выработкой умений и навыков по составлению фрагментов служебных документов и административно-процессуальных документов; отсутствие у курсантов умения по синтезированному применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения других учебных дис-

циплин, в решении практических задач; неготовность работать в группе (несмотря на то, что сотрудники МОБ почти всегда работают сообща); неумение распределить обязанности между нарядом подразделения МОБ при решении служебных задач; существенные затруднения (замедление реакций) в решении нестандартной задачи, даже при наличии возможности ее решения стандартными методами; ненадлежащее и (или) нецелесообразное использование сил и средств, задействованных для охраны общественного порядка в решении исходя из условий вводной задачи; пренебрежение мерами безопасности при решении вводных задач; рассеянное внимание курсантов и безразличие к ответу решающего задачу, отсутствие контроля за его ответом, отсутствие концентрации на транслируемом во время занятия знании.

Не секрет, что среднестатистический курсант, обучаясь в Академии МВД четыре года, проявляет наибольшую активность к получению знаний на первых двух курсах, при подготовке к государственным экзаменам и выполняя дипломную работу. Все остальное время он «лавирует» между необходимостью отвечать, время от времени сверяясь с журналом и контрольными этапами по учебным дисциплинам.

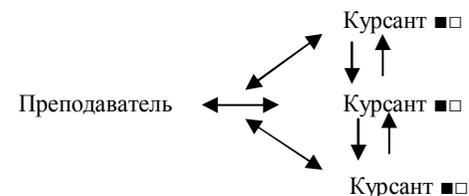
По результатам проведенного исследования российским педагогом А. Зверевым, лишь 10 % обучаемых способны на качественное самообучение в ходе самоподготовки, поэтому в качестве вида занятия для проведения педагогического эксперимента было выбрано практическое занятие, где наиболее раскрывается уровень самоподготовки курсантов и проявляются их аналитические способности.

Как показывает практика, наибольшего эффекта можно добиться с помощью активного и интерактивного метода обучения. Последний в отличие от активного делает акцент на взаимодействие обучающихся между собой, усиливая их активность и ответственность друг перед другом за верный ответ.

Применение интерактивного метода обучения на основе деловой игры при проведении практических занятий по учебной дисциплине «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности» (направление деятельности – участковый инспектор) с моделированием ситуаций, часто встречающихся на будущей службе, позволит курсантам: изменить подход курсантов к подготовке и проведению практического занятия как рутинного мероприятия, не приносящего морального удовлетворения в получении новых знаний и закреплении имеющихся; обеспечить требуемый уровень мотивации к самостоятельной работе по изучению теоретического материала, необходимого для выполнения практического задания; синтезировать полученные ранее на других учебных дисциплинах знания и обучить их применению в условиях, приближенных к реальным, повышая уровень

владения междисциплинарным подходом при решении проблем, возникающих в ходе применения мер правового реагирования и физического воздействия к лицам, совершающим правонарушения; обучиться системному и сравнительному анализу административно-правовых норм и правовых актов, регулирующих служебную деятельность сотрудников МОБ по реагированию на правонарушения; минимизировать стрессовые ситуации во время будущей адаптации к исполнению служебных обязанностей за счет проигрывания различных ролей фигурантов предполагаемых правонарушений; эффективно работать в группе, своевременно распределяя обязанности; освоить новые тактические приемы и научиться успешно действовать в нестандартной для них ситуации, в том числе и в неблагоприятных условиях; выбирать оптимальные силы, средства и тактические приемы для решения служебных задач; наладить взаимодействие с гражданами и с сотрудниками милиции общественной безопасности; повысить уровень личной безопасности будущих участковых инспекторов милиции.

Уровень взаимодействия и рециркулирования знаний, умений и навыков у курсантов во время проведения занятий в рамках педагогического эксперимента, был реализован в контексте воззрений Ж.-Ж. Руссо, с отходом от схоластических и догматических воззрений по принципу «преподаватель ↔ курсант ↔ курсант ↔ курсант» (с использованием технических и дидактических средств учебного полигона).



(■ – технические средства, □ – дидактические средства).

За основу метода была взята классическая схема деловой игры, основанная на принципе проблемности, совместной деятельности, характеризующейся взаимосвязью трех объектов; принципе дифференцированного подхода и учета индивидуальных особенностей; рефлексивности обучения, сознательном и критическом осмыслении действия, его мотивов, качества и результатов со стороны преподавателя и обучающихся курсантов.

Реализация метода с использованием учебного полигона предполагает наличие четырех взаимосвязанных этапов:

подготовительный (ознакомление курсантов с информацией о том, что на ближайшем практическом занятии они будут принимать участие в коллективной деловой игре в условиях, приближенных к настоящим, поэтому они во время самоподготовки изучают и решают предполагаемые для решения задачи, исходя из содержания методических рекомендаций к учебной дисциплине «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности» (направление деятельности – участковый инспектор), не владея информацией о том, какая из задач будет решаться на практическом занятии и какая роль кем конкретно будет выполняться);

установочный (доведение до сведения курсантов информации о том, какая из решенных ими во время самостоятельной подготовки к практическому занятию задач ляжет в основу применяемого метода обучения, распределение ролей; курсант, получив роль, знакомится с ее содержанием (во время проведения первого занятия курсанты выбирают роли самостоятельно, далее роли будут меняться, чтобы дать возможность обучающимся сменить все статусы участников деловой игры и должности (участковый инспектор милиции), оперативный дежурный ОДС, дружинник, свидетель, потерпевший, эксперт и т. д.); далее участникам деловой игры раздаются бланки служебных документов (протоколы опроса, чистые листы для написания фабулы), необходимые для заполнения (размещаются на столе, а каждый из участников должен взять именно те, которые нужны для решения служебной задачи), после чего начинается деловая игра);

рабочий (конкретизирование содержания того, что необходимо указать в выданных бланках, пошаговое введение с использованием видеофрагмента учебного фильма новых условий, необходимых для решения задачи; разъяснение практических основ работы по рассматриваемой теме; особенность занятия полное задействование курсантов в той или иной роли и обязательная сменяемость ролей (оперативный дежурный или инспектор-дежурный, старший участковый или инспектор, патрульный наряд, заявитель или свидетель, потерпевший или лицо, добровольно участвующее в охране общественного порядка, оперуполномоченный или эксперт-криминалист, эксперт по ответам участников решения задачи);

итоговый (поэтапный анализ занятия, подведение итогов, подробный правильный ответ с обязательным разъяснением «плюсов» и «минусов» в ответах и действиях всех участников).

Курсанты под контролем преподавателя вырабатывают алгоритмы правильных действий, закрепляя умения и навыки по составлению служебных документов. При проведении данного эксперимента необходимым условием является создание атмосферы, приближенной к

реальной, с минимальными условиями комфорта, заключающейся в неблагоприятной ситуации для решения служебных задач, в которой требуется применить максимум знаний и умений, полученных по ранее усвоенным дисциплинам (например, участники конфликтной ситуации находятся в состоянии алкогольного опьянения; правонарушитель при пресечении его противоправных действий попытается дотронуться до кобуры участкового инспектора милиции и др.).

Учитывая, что использование новой интерпретации метода обучения без его апробации в педагогике высшей школы недопустимо, был выбран метод исследования в виде педагогического эксперимента, в ходе реализации которого ожидалось формирование у курсантов целостной системы знаний, умений и навыков, позволяющей им наиболее эффективно и синтезированно применять полученные ранее знания по другим учебным дисциплинам, при пресечении ими противоправных действий, выбирать правильные тактические приемы и фиксировать действия в служебных и процессуальных документах.

Так, педагогический эксперимент по теме «Применение интерактивного метода обучения курсантов на основе деловой игры с использованием полигона ОДС» был проведен в течение первого семестра 2015/2016 учебного года на 5-м курсе факультета милиции в двух группах со специализацией «административно-правовая деятельность».

Для обеспечения педагогического эксперимента в процессе реализации организационно-подготовительного этапа был разработан инструментарий: методические разработки для преподавателей; учебные фильмы, которые кроме теоретического материала освещают такие аспекты служебной деятельности, как тактика действий сотрудников органов внутренних дел во время пресечения противоправных действий правонарушителей; применение специальных средств и физической силы с примерами правильных и неправильных действий.

Экспериментальная и контрольная группы были сформированы из генеральной выборки курсантов, изучающих учебную дисциплину «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности».

Обе группы в течение первого полугодия выполняли практические задания в соответствии с разработанными методическими рекомендациями. Экспериментальная группа выполняла задания в виде деловых игр, в условиях, приближенных к реальным, с использованием учебных возможностей полигона ОДС, контрольная группа – на основе традиционного подхода к закреплению знаний, без применения интерактивного метода обучения в условиях обычной аудитории. При проведении формирующего эксперимента обе группы обучались в учебных

аудиториях в сходных условиях, за исключением применяемого экспериментального педагогического метода и в условиях полигона ОДС. Результаты работы курсантов отражались в журнале успеваемости.

В качестве оценочного критерия использовалось лучшее и полное решение задачи в максимально короткие сроки с использованием технических и информационных ресурсов, применение оптимальных тактических приёмов, умение ориентироваться в усложняющейся оперативной обстановке.

Показателями эффективности являлись: правильность решения задачи (включая алгоритм реагирования на информацию и юридическую квалификацию совершенного деяния); разнообразие правильных вариантов принимаемого решения и обоснование используемого правильного ответа; работа в коллективе и уровень взаимодействия со взаимодействующими субъектами и заинтересованными лицами; скорость принятия решения; правильность заполнения служебных журналов и документов, адекватная оценка ответов других отвечающих с привлечением в качестве эксперта.

Закрепление полученного ранее теоретического знания осуществлялось через проблемность решаемой в ситуации во взаимосвязи с уже полученными знаниями по учебным дисциплинам: «Административная деятельность органов внутренних дел», «Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел», «Основы охраны общественного порядка», отражая усиление междисциплинарных связей. Раскрывались проблемы реализации мер противодействия правонарушениям в практической деятельности, постепенно и незначительно усложнялись варианты решения короткой вводной от одного этапа решения к другому. При этом процесс познания практических аспектов предстоящей служебной деятельности курсантами в сотрудничестве и диалоге с одноклассниками, исполняющими другие роли, не носил формального характера. С целью создания необходимой атмосферы все участники должны были максимально соответствовать реальному поведению согласно роли деловой игры. Содержание проблемы раскрывалось путем организации поиска ее решения самими курсантами в коллективной работе в качестве того или иного должностного лица. Сотрудники МОБ в отличие от сотрудников криминального блока в своей служебной деятельности обязаны постоянно координировать свои действия с оперативно-дежурной службой и поддерживать с оперативным дежурным постоянную связь, так как взаимодействие с иными службами органов внутренних дел и взаимодействующими субъектами происходило посредством контакта с оперативным дежур-

ным или под его контролем, не говоря о регулярных отметках дежурным выходов участкового инспектора на связь, поэтому для будущих сотрудников МОБ крайне важна организация практико-ориентированной деловой игры на базе полигона ОДС.

После реализации целей занятия, разбора ответов и проверки заполненных курсантами служебных документов в журнал успеваемости выставлялись оценки, давались объяснения типичных ошибок.

Во время эксперимента с целью установления уровня полученных курсантами знаний, умений и навыков оценивались количество положительных и отрицательных оценок, активность обучающихся. На завершающем этапе проводился экзамен, по результатам которого оценки сравнивались между группами, соотносились с предыдущим учебным семестром, в течение которого также изучалась одна и та же учебная дисциплина. Итоговые оценки за последний семестр обучения сравнивались с экзаменационными, после их усредненного показателя анализировались как итоговые, отражая результат применяемого метода обучения.

При объединении среднего балла по оценкам формирующего и контрольного экспериментов разница между экспериментальной и контрольной группами составила 0,66 балла, при изначальной разнице в 0,2 балла. Если до применения нового метода обучения в экспериментальной группе был один незачет, то по его окончании все курсанты сдали экзамен на «хорошо» и «отлично», а курсант, получивший «незачет», сдал экзамен на в 7 баллов. Активность ответов курсантов возросла почти на 70 %.

Следует отметить, что курсантам не потребовалось много времени для привыкания к новой методике, поскольку во время обучения на 1-м курсе, изучая учебную дисциплину «Основы охраны общественного порядка», они уже сталкивались с некоторыми сходными алгоритмами решения практических задач, когда их, разделив по парам и расставив по маршрутам патрулирования, предлагали решать вводные в качестве наряда патрульно-постовой службы милиции.

По результатам эксперимента было установлено:

во время занятия задействуются 100 % находящихся на занятии курсантов;

подробное решение задачи во время практического занятия невозможно без тщательной подготовки к нему во время самоподготовки, что вместе с предыдущим пунктом требует от их усиленного изучения учебной дисциплины, исключая формальность подготовки в отведенное время;

решение задачи носит групповой характер, при котором неправильное решение может иметь отрицательный результат для группы, а учитывая, что некоторые курсанты не желают полностью «выкладываться» на занятии, ради одноклассников от занятия к занятию они начинают более тщательно отвечать и решать вводные;

выходя из зоны комфорта, при решении задачи они сталкиваются с постепенно усложняющимися условиями вводной, не дающими отвлечься от ее решения;

решая такие задачи, они отождествляют себя с участковыми инспекторами, психологически «примеряя» на себя его компетенции и (пусть в деловой игре) реализуя их;

курсанты обучаются очень важному элементу взаимодействия в системе единой дислокации с подразделениями МОБ и поиску выхода из нестандартной ситуации собственными силами;

возможность реализовать себя курсантам любого уровня подготовки.

В ходе проведения эксперимента выявились некоторые недостатки: увеличение времени подготовки к практическому занятию минимум до четырех часов;

материальные затраты на распечатку методических рекомендаций и служебных документов;

реализуемый педагогический метод «привязан» к полигону ОДС либо иному полигону с атрибутикой решаемых вводных и при выполнении вне полигонов эффект от занятия будет очевидно меньше;

одному преподавателю затруднительно контролировать одновременно ответы всех курсантов и до завершения занятия проверить правильность записанных фактов служебных и процессуальных документов;

проводить данное занятие должен сотрудник органов внутренних дел или преподаватель, прослуживший в должности участкового инспектора и (или) старшего участкового инспектора не менее трех лет, так как исходя из сложности решаемых задач необходимо не только давать правильную оценку действиям курсантов с приведением нормативных правовых актов, но и подробно анализировать, включая тактические и психологические аспекты, служебную деятельность участкового инспектора, прогнозировать дальнейшее развитие событий в зависимости от конкретного варианта решения.

Современные электронные дидактические средства обучения

УДК 372.8:811

В.Б. Балабанов, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь;

Т.Н. Балабанова, научный сотрудник научно-исследовательского отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В эпоху интенсивного развития международного сотрудничества во всех сферах политической, экономической и культурной жизни современного общества уверенное владение иностранными языками является актуальной необходимостью для специалистов с высшим образованием. В этой связи в Республике Беларусь принимаются меры по совершенствованию образовательных стандартов и тенденций в области обучения иностранным языкам на всех этапах. Основной целью является повышение качества подготовки будущих специалистов во всех профессиональных отраслях для обеспечения устойчивого экономического роста в стране за счет использования высококвалифицированной рабочей силы.

Подобные тенденции требуют принятия незамедлительных мер по совершенствованию методики преподавания иностранных языков для того, чтобы повысить качество обучения при одновременном увеличении объемов учебного материала, оставляя неизменным количество аудиторных часов, отведенных на изучение данной дисциплины.

Решение этой задачи сопряжено с необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению иностранным языкам с целью повышения мотивации учащихся за счет привлечения внимания к современному языковому материалу путем составления специализированных печатных и электронных пособий.

Одним из способов улучшения качества подготовки специалистов и повышения эффективности обучения является использование технических средств. Для максимальной активизации мыслительной деятельности учащихся, развития их познавательных интересов, творче-