

приятных обстоятельств. Материальная база Могилевского института МВД Республики Беларусь позволяет проводить 100 % аудиторных практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» в компьютерных лингафонных кабинетах, интегрированных в локальную сеть учебного заведения. Таким образом, методически грамотное и объективно дозированное использование ЭУМК при обучении иностранным языкам может способствовать существенному повышению мотивации курсантов, а следовательно, и результативности обучения. Результат педагогического эксперимента свидетельствует о достаточно высокой целесообразности внедрения электронных средств обучения иностранным языкам в учебный процесс как для проведения аудиторных занятий, так и с целью организации эффективной самостоятельной работы курсантов. Тем не менее для обеспечения дальнейшего повышения качества обучения иностранным языкам предстоит еще приложить немало усилий, направленных на совершенствование ЭУМК и способов их организации в виде локальных или сетевых компьютерных программ, равно как и на актуализацию методики обучения дисциплины в складывающихся благоприятных условиях информатизации учебного процесса.

УДК 378

Д.В. Ермолович кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

О ВНЕДРЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Как отмечают большинство европейских экспертов, проведение образовательных реформ в духе Болонского процесса выгодно любой европейской стране, в том числе и Республике Беларусь. Данная позиция объясняется рядом факторов. Единая образовательная среда предполагает свободное передвижение высококвалифицированных кадров и полноценную конкуренцию для всех учреждений образования, в нее включенных. Высшее образование становится высокорентабельной сферой бизнеса, в которой лидирующие позиции занимают те, кто способен на конкуренцию в этой области. Постоянное совершенствование учебных программ и форм преподавания позволят высшим учебным заведениям Республики Беларусь занять свое место в этой системе и обеспечить возможность для качественного развития по всем направлениям.

Одним из наиболее перспективных направлений для развития Академии МВД является внедрение в учебный процесс современных интерактивных технологий обучения. Данное направление может быть обеспечено за счет внедрения современных мультимедийных учебных глоссариев.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Абсолютное большинство учебных дисциплин, изучаемых в Академии МВД, имеет свой понятийный аппарат. В отдельных случаях понятийный аппарат имеет прямые междисциплинарные связи. Каждая лекция, каждый семинар и практическое занятие даже по таким сугубо практико-ориентированным учебным дисциплинам, как «Огневая подготовка», может иметь ряд терминов и определений, необходимых для успешного изучения содержания учебного материала и приобретения обязательных компетенций.

Какова же структура и содержание современного мультимедийного учебного глоссария? Создание и внедрение мультимедийных глоссариев, на наш взгляд, должно строиться на следующих принципах: конкретность, краткость, грамотность, наглядность, мультизадачность.

Принцип конкретности раскрывается применительно к содержанию воспринимаемого понятия, т. е. делает объект изучения уникальным и легко идентифицируемым на фоне остальных понятий, объектов, явлений, процессов.

Краткость предполагает изложение мыслей с использованием наименьшего количества слов – в идеальном варианте одного.

Принцип грамотности раскрывается в жестком соответствии воспринимаемого учебного материала с установленными нормами грамматики, правописания и фонетики (применительно к языку, на котором дается материал).

Наглядность заключается в задействовании максимального количества каналов человеческого восприятия информации. Например, помимо озвучивания термина параллельно на мультимедийном экране отображается сам предмет (понятие, явление, процесс) и его написание, буквы которого изменяют цвет при воспроизведении.

Принцип мультизадачность глоссария может обеспечивать решение задачи по целому ряду напрямую не связанных между собой направлений. Рассматривая вопросы совершенствования общей языковой подготовки курсантов Академии МВД может появиться возможность давать термины и понятия последовательно на нескольких языках. Например, 1-я строка «Противогаз» (русский язык); 2-я строка –

«Процівагаз» (белорусский язык), 3-я строка «Respirator» (английский язык). Изначально глоссарий создан для изучения учебной дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность». Картинка и фон короткого мультимедийного ролика позволяют дать дополнительную возможность для запоминания образа воспроизводимого понятия, объекта, явления, процесса (например, отображается фотография известного в г. Минске моста, а рядом отображается графический символ или условное обозначение мостов на топографических картах, планах и схемах). При формировании максимально эффективного глоссария материал может быть сформирован с учетом тендерных различий для лучшего усвоения, в мужском и женском исполнении и др.

На наш взгляд, наиболее эффективное использование глоссария целесообразно в начале и завершении занятия, не более 2–3 мин, что позволит обучающимся максимально быстро усвоить и закрепить инструментарий по рассматриваемой теме и дисциплине.

Апробация данного перспективного направления была проведена в Академии МВД при преподавании учебных дисциплин уголовно-правовой направленности. Стоит отметить, что массовое создание и внедрение подобного интерактивного инструментария потребует значительных временных, творческих и материальных затрат от учреждения образования в целом, однако это безусловно позволит подняться на ступень выше в конкурентной борьбе среди образовательных заведений общей образовательной среды Болонского процесса.

Обеспечение качества подготовки магистрантов

УДК 140.8; 316.75

Л.Е. Лойко, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ МАГИСТРАНТОВ: ОПЫТ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Развитие творческой инициативы магистрантов в области научно-исследовательской деятельности обеспечивается в Академии МВД Республики Беларусь не только подготовкой к кандидатскому минимуму по философии и методологии науки, но и изучением учебной

дисциплины «Методика диссертационного исследования», целью которой является формирование методологической культуры и творческого мышления в области юридических наук. Она реализуется посредством формирования у магистрантов устойчивых представлений об основных принципах научного познания общественных процессов и явлений; овладения целостными и всесторонними знаниями о структуре, особенностях и требованиях к проведению научно-исследовательских работ; усвоения принципов организации научного диссертационного исследования в сфере социально-гуманитарных наук, методов научной эвристики.

Практический аспект обучения связан с организацией конкретного научного исследования, его структурных компонентов, этапов, долгосрочного и краткосрочного планирования научно-исследовательской деятельности. Уделяется внимание формированию навыков разработки модели и программы научного исследования, эффективного использования методологической и методической функций программы исследования. Навыки предполагают умение оценивать проблемную ситуацию, определять цели, задачи и предмет исследования, формулировать рабочие гипотезы, определять и интерпретировать основные понятия.

Магистрантам важно научиться работать с научным текстом на основе требования к его содержанию и оформлению. Научная работа предполагает представление результатов научных исследований в форме публикаций, различающихся по целям, структуре и объему.

Магистрантам доводятся основные нормативные документы, определяющие квалификационные требования для соискателей и устанавливающие структуру и правила оформления диссертации и автореферата, представляемых на соискание ученых степеней: положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий; положение о совете по защите диссертаций, постановление ВАК Республики Беларусь от 22 февраля 2006 г. № 2 «О внесении изменений и дополнений в Инструкцию по оформлению диссертации и автореферата».

Поскольку магистратура является одним из этапов научного роста, то высока вероятность поступления молодых ученых в аспирантуру, где им понадобятся навыки научной работы системной направленности. С этой целью дается представление о диссертации как самостоятельно выполненной квалификационной научной работе, имеющей внутреннее единство и свидетельствующей о личном вкладе автора в науку, посвященной решению научной задачи или изучению выбранной научной проблемы.