

«Процівагаз» (белорусский язык), 3-я строка «Respirator» (английский язык). Изначально глоссарий создан для изучения учебной дисциплины «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность». Картинка и фон короткого мультимедийного ролика позволяют дать дополнительную возможность для запоминания образа воспроизводимого понятия, объекта, явления, процесса (например, отображается фотография известного в г. Минске моста, а рядом отображается графический символ или условное обозначение мостов на топографических картах, планах и схемах). При формировании максимально эффективного глоссария материал может быть сформирован с учетом тендерных различий для лучшего усвоения, в мужском и женском исполнении и др.

На наш взгляд, наиболее эффективное использование глоссария целесообразно в начале и завершении занятия, не более 2–3 мин, что позволит обучающимся максимально быстро усвоить и закрепить инструментарий по рассматриваемой теме и дисциплине.

Апробация данного перспективного направления была проведена в Академии МВД при преподавании учебных дисциплин уголовно-правовой направленности. Стоит отметить, что массовое создание и внедрение подобного интерактивного инструментария потребует значительных временных, творческих и материальных затрат от учреждения образования в целом, однако это безусловно позволит подняться на ступень выше в конкурентной борьбе среди образовательных заведений общей образовательной среды Болонского процесса.

### **Обеспечение качества подготовки магистрантов**

УДК 140.8; 316.75

*Л.Е. Лойко*, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ МАГИСТРАНТОВ: ОПЫТ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Развитие творческой инициативы магистрантов в области научно-исследовательской деятельности обеспечивается в Академии МВД Республики Беларусь не только подготовкой к кандидатскому минимуму по философии и методологии науки, но и изучением учебной

дисциплины «Методика диссертационного исследования», целью которой является формирование методологической культуры и творческого мышления в области юридических наук. Она реализуется посредством формирования у магистрантов устойчивых представлений об основных принципах научного познания общественных процессов и явлений; овладения целостными и всесторонними знаниями о структуре, особенностях и требованиях к проведению научно-исследовательских работ; усвоения принципов организации научного диссертационного исследования в сфере социально-гуманитарных наук, методов научной эвристики.

Практический аспект обучения связан с организацией конкретного научного исследования, его структурных компонентов, этапов, долгосрочного и краткосрочного планирования научно-исследовательской деятельности. Уделяется внимание формированию навыков разработки модели и программы научного исследования, эффективного использования методологической и методической функций программы исследования. Навыки предполагают умение оценивать проблемную ситуацию, определять цели, задачи и предмет исследования, формулировать рабочие гипотезы, определять и интерпретировать основные понятия.

Магистрантам важно научиться работать с научным текстом на основе требования к его содержанию и оформлению. Научная работа предполагает представление результатов научных исследований в форме публикаций, различающихся по целям, структуре и объему.

Магистрантам доводятся основные нормативные документы, определяющие квалификационные требования для соискателей и устанавливающие структуру и правила оформления диссертации и автореферата, представляемых на соискание ученых степеней: положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий; положение о совете по защите диссертаций, постановление ВАК Республики Беларусь от 22 февраля 2006 г. № 2 «О внесении изменений и дополнений в Инструкцию по оформлению диссертации и автореферата».

Поскольку магистратура является одним из этапов научного роста, то высока вероятность поступления молодых ученых в аспирантуру, где им понадобятся навыки научной работы системной направленности. С этой целью дается представление о диссертации как самостоятельно выполненной квалификационной научной работе, имеющей внутреннее единство и свидетельствующей о личном вкладе автора в науку, посвященной решению научной задачи или изучению выбранной научной проблемы.

Магистранты знакомятся с требованиями к названию кандидатской диссертации, формулированию цели, задач и положений исследования, выносимых на защиту. Акцентируется связь диссертации с крупными научными программами (проектами), темами.

Научное творчество предполагает использование нормативной базы научных исследований. С этой целью у магистрантов формируется общее представление об особенностях подготовки материалов публичных выступлений в соответствии с существующими требованиями ВАК Республики Беларусь.

Уделяется внимание положению о ВАК Республики Беларусь; регламенту Президиума ВАК Республики Беларусь; положению об экспертном совете ВАК Республики Беларусь, порядку рассмотрения в ВАК аттестационных дел и диссертаций.

Магистранты знакомятся с задачами предварительной экспертизы диссертаций, полномочиями научного собрания (семинара) и ученого (проблемного) совета организации, в которой выполнялось диссертационное исследование. Акцентируются вопросы проверки достоверности полученных соискателем ученой степени результатов, обоснованности положений и выводов, полноты его публикаций. Важно знать специфику функционирования советов по защите диссертаций: порядок создания, структуру и функции, основания для приостановления либо прекращения деятельности совета по защите диссертаций. Практическим является вопрос о представлении и защите диссертации, оформлении аттестационного дела соискателя ученой степени. Актуально знание перечня документов, определяемого положением о совете по защите диссертаций.

В процессе обучения магистрантов навыкам научной деятельности принципиально важным является соотношение творческой и нормативной составляющих, поскольку перечень требований может оказаться непосильным с точки зрения склонности талантливой молодежи к творческому поиску. При этом необходимо, чтобы нормативные положения не обесценивались, поскольку в них заключены рамочные требования, предъявляемые государством к творческим дарованиям. Именно на границе творческой свободы и социальной ответственности формируются научные кадры. В науку приходят молодые специалисты, способные обеспечить функционирование научных школ по широкому спектру юридических дисциплин. В Академии МВД подобную основу подготовки научных кадров удалось сформировать, о чем свидетельствует довольно высокая статистика омоложения кадров высшей квалификации, в первую очередь на уровне защиты кандидатских диссертаций.

## Психология высшей школы

УДК 378.635

*В.Л. Голубев*, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНТРИНСИВНОЙ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной научной литературе делается акцент на формирование интринсивной в противовес экстринсивной мотивации в учебной деятельности. Значительное влияние в последнее десятилетие этому конструкту уделяют психологи США и Западной Европы. Общий настрой исследований заключается в благожелательной оценке этой мотивационной направленности и рассматривается как ориентация обучающихся на учение с целью совершенного овладения предметом.

На наш взгляд, формирование такого типа мотивационной направленности должно стать одной из основных целей обучения в Академии МВД Республики Беларусь.

Только курсант, который предпочитает самостоятельный поиск необходимой ему информации, любознательный по натуре, получающий удовольствие от процесса учения, может чувствовать себя компетентным в какой-либо учебной дисциплине, быть уверенным в своих способностях, а это позволит ему в последующем стать ученым специалистом.

Кроме того, сам курсант, ориентированный интринсивно, более осведомлен о причинах, мешающих или помогающих ему осваивать предмет. Курсант видит источник этих причин в себе.

В процессе учебы нередко возникают ситуации, когда курсанты, обладающие способностями выше среднего уровня, ориентированы экстринсивно, т. е. им требуется управление руководством и помощь педагога для овладения знаниями. Это позволяет говорить об интринсивной мотивации как о специфическом, внедренном конструкте. Интринсивная мотивация не является природной чертой характера человека. Изменения в мотивационной направленности от экстринсивных к интринсивным зависят от стиля работы преподавателя. Те педагоги, которые поддерживают самостоятельность и независимость курсантов в поиске решений проблем, демонстрируют интринсивную направленность.

Мотивационная направленность – это весьма чувствительный конструкт, зависящий также и от других людей. Он соотносится с причи-