

Магистранты знакомятся с требованиями к названию кандидатской диссертации, формулированию цели, задач и положений исследования, выносимых на защиту. Акцентируется связь диссертации с крупными научными программами (проектами), темами.

Научное творчество предполагает использование нормативной базы научных исследований. С этой целью у магистрантов формируется общее представление об особенностях подготовки материалов публичных выступлений в соответствии с существующими требованиями ВАК Республики Беларусь.

Уделяется внимание положению о ВАК Республики Беларусь; регламенту Президиума ВАК Республики Беларусь; положению об экспертном совете ВАК Республики Беларусь, порядку рассмотрения в ВАК аттестационных дел и диссертаций.

Магистранты знакомятся с задачами предварительной экспертизы диссертаций, полномочиями научного собрания (семинара) и ученого (проблемного) совета организации, в которой выполнялось диссертационное исследование. Акцентируются вопросы проверки достоверности полученных соискателем ученой степени результатов, обоснованности положений и выводов, полноты его публикаций. Важно знать специфику функционирования советов по защите диссертаций: порядок создания, структуру и функции, основания для приостановления либо прекращения деятельности совета по защите диссертаций. Практическим является вопрос о представлении и защите диссертации, оформлении аттестационного дела соискателя ученой степени. Актуально знание перечня документов, определяемого положением о совете по защите диссертаций.

В процессе обучения магистрантов навыкам научной деятельности принципиально важным является соотношение творческой и нормативной составляющих, поскольку перечень требований может оказаться непосильным с точки зрения склонности талантливой молодежи к творческому поиску. При этом необходимо, чтобы нормативные положения не обесценивались, поскольку в них заключены рамочные требования, предъявляемые государством к творческим дарованиям. Именно на границе творческой свободы и социальной ответственности формируются научные кадры. В науку приходят молодые специалисты, способные обеспечить функционирование научных школ по широкому спектру юридических дисциплин. В Академии МВД подобную основу подготовки научных кадров удалось сформировать, о чем свидетельствует довольно высокая статистика омоложения кадров высшей квалификации, в первую очередь на уровне защиты кандидатских диссертаций.

Психология высшей школы

УДК 378.635

В.Л. Голубев, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТРИНСИВНОЙ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной научной литературе делается акцент на формирование интринсивной в противовес экстринсивной мотивации в учебной деятельности. Значительное влияние в последнее десятилетие этому конструкту уделяют психологи США и Западной Европы. Общий настрой исследований заключается в благожелательной оценке этой мотивационной направленности и рассматривается как ориентация обучающихся на учение с целью совершенного овладения предметом.

На наш взгляд, формирование такого типа мотивационной направленности должно стать одной из основных целей обучения в Академии МВД Республики Беларусь.

Только курсант, который предпочитает самостоятельный поиск необходимой ему информации, любознательный по натуре, получающий удовольствие от процесса учения, может чувствовать себя компетентным в какой-либо учебной дисциплине, быть уверенным в своих способностях, а это позволит ему в последующем стать ученым специалистом.

Кроме того, сам курсант, ориентированный интринсивно, более осведомлен о причинах, мешающих или помогающих ему осваивать предмет. Курсант видит источник этих причин в себе.

В процессе учебы нередко возникают ситуации, когда курсанты, обладающие способностями выше среднего уровня, ориентированы экстринсивно, т. е. им требуется управление руководством и помощь педагога для овладения знаниями. Это позволяет говорить об интринсивной мотивации как о специфическом, внедренном конструкте. Интринсивная мотивация не является природной чертой характера человека. Изменения в мотивационной направленности от экстринсивных к интринсивным зависят от стиля работы преподавателя. Те педагоги, которые поддерживают самостоятельность и независимость курсантов в поиске решений проблем, демонстрируют интринсивную направленность.

Мотивационная направленность – это весьма чувствительный конструкт, зависящий также и от других людей. Он соотносится с причи-

нами, по которым курсанты действуют и отражают либо внутренний интерес, либо стремление к внешнему одобрению.

Со стилем работы преподавателя также связано самовосприятие курсантами результатов деятельности, причин успехов и неудач. Принуждение, иные административные воздействия на курсантов с целью усиления их мотивации на достижение результатов не всегда и не всеми воспринимаются как мотивирующие и ведут в экстринсивном направлении, что является определенным препятствием на пути к достижениям. Последнее вызывает тревожность, страх и неэффективные стратегии их преодоления.

Таким образом, для наивысших результатов курсант должен быть мотивирован интринсивно, чувствовать себя в процессе учебы независимо, увериться в том, что достижение лучших результатов находится под его личным контролем. Преподаватели же, формирующие интринсивную мотивационную направленность учебной деятельности, должны поддерживать автономность курсантов и вовлекать их в поисковую и научно-исследовательскую деятельность.

УДК 159.9:37

В.В. Мицкевич, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Академии МВД Республики Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА

Педагогический контакт преподавателя с обучаемым – сложный, многомерный феномен, призванный обеспечить образовательный и воспитательный процесс на оптимальном уровне плодотворного сотрудничества. В пределах решаемых задач педагогического процесса на основе целенаправленно и преднамеренно формируемых межличностных взаимоотношений он имплицитно включает в себя как основу психологический контакт, обеспечивающий не только продуктивное педагогическое общение, но и формирование установок обучаемых на духовную близость с учителем на основе взаимного доверия. При этом со стороны учеников доверие должно быть сформировано на основе психологической установки, отражающей веру в педагога как мудрого, заботливого наставника, любящего то, что он преподает, и любящего тех, кому он преподает.

Педагогический контакт всегда уникален как отпечатки пальцев, поскольку, в свою очередь, является следствием взаимодействия в неповторяемых условиях индивидуально своеобразных личностей, психика которых глубиннее видимого космоса, изменяемого дуновением малейшего «космического ветерка». В связи с этим, естественно, не может быть предложено каких-либо конкретных, универсальных рекомендаций, методов и «рецептов», годных к применению в различных ситуациях профессионального общения на все случаи жизни и исчерпывающе отвечающих на вопрос: «Каким способом в кратчайший срок установить эффективный педагогический контакт?» Речь может идти лишь о научно обоснованных «пусковых» психологических механизмах, отражающих закономерности плодотворного педагогического взаимодействия, реализация которых возможна лишь посредством применения специальных психологических приемов, имеющихся в арсенале педагога. Такие психологические приемы всегда индивидуальны комплексны в применении, неповторимы в деталях используемых психотехник и действительны лишь при опоре на научно обоснованные педагогические и психологические технологии, знания и опыт исполнителя.

«Пусковые» психологические механизмы установления педагогического контакта – научно доказанная и образно, метафорически представленная последовательность проявления психических явлений, отражающая процесс их взаимодействия и преобразования от причины к следствию и наоборот. В них отражаются: апробированные на практике, проанализированные и объясненные с научных позиций факты и закономерности особенностей проявления в «потоке» сознания психических и нравственных компонентов; обоюдное понимание и оценка ситуации педагогического общения, проявляющиеся в поведенческих и коммуникативных актах контактирующих; используемые психотехнологии, обеспечивающие как первоначальное проявление аттракции между общающимися, так и развитие и становление межличностной доверительности в динамике эффективного педагогического процесса.

В пределах педагогического взаимодействия можно говорить о двух эффективных пусковых механизмах установления психологического контакта – совмещение оценочных эталонов и эффект диады.

Психологический механизм «совмещение оценочных эталонов» в своей основе отражает факт наличия в сознании общающихся индивидуальных оценочных эталонов, позволяющих в процессе взаимодействия относить различных людей к той или иной категории и соответственно строить с ними отношения. Научно-практической аксиомой рассматриваемого психологического механизма выступает положение о том, что каждый человек чувствует себя комфортно лишь в обществе себе подобных и с позиции необходимости удовлетворения этой по-