

В настоящее время в Академии МВД применяется процессный подход. Все основные направления деятельности рассматриваются как процессы, в каждом из которых четко определены входы, выходы, границы деятельности, ответственность, ресурсы, показатели результативности.

Все процессы и виды деятельности описаны в стандартах и документированных процедурах. С 2010 по 2016 г. были разработаны три версии документов СМК. Сегодня в Академии МВД действует 32 документа СМК (вместо 59 локальных нормативных актов).

В 2016 г. Академия МВД планирует пройти сертификацию по новой версии международного стандарта ISO 9001-2015, а также рассматривается возможность создания интегрированной системы менеджмента на основе СМК и системы управления охраной труда (СУОТ), бесспорными преимуществами которой является: исключение дублирования процессов, документов, функций, возникающего при разработке отдельных систем менеджмента; уменьшение объема документов на систему менеджмента, по сравнению с суммарным объемом документов в нескольких параллельных системах; уменьшение затрат на разработку, функционирование и сертификацию по сравнению с суммарными затратами при нескольких системах менеджмента.

Подводя итоги, необходимо отметить, что эффективную систему менеджмента можно создать только при условии реализации принципа лидерства руководства. В Академии МВД этот принцип реализован в полном объеме. Доказательством эффективности СМК стала победа Академии МВД в 2014 г. в конкурсе на соискание Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества.

В КОПИЛКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин

УДК 378

Д.Н. Лахтиков, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Эффективная подготовка кадров для оперативных подразделений органов внутренних дел на основе компетентностного подхода обуславливает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса. При этом современные условия правоприменительной деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел свидетельствуют о целесообразности сохранения серьезных требований к качеству подготовки кадров. Профессиональному образованию всегда было присуще сочетание теоретической и практической подготовки. В зависимости от того, с какими теоретическими знаниями обучающийся придет к месту службы, зависит готовность выполнения задач, стоящих перед органами внутренних дел. Для современного сотрудника важны не только знания, но и способность применять их в конкретных ситуациях, возникающих в оперативно-служебной деятельности. Профессорско-преподавательский состав кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь стремится максимально приблизить преподавание к оперативно-розыскной практике и выработать такую методику проведения занятий по учебным дисциплинам, которая позволила бы решить эту сложную задачу.

Для реализации данного подхода на кафедре был проведен педагогический эксперимент по использованию учебного полигона на примере учебной дисциплины «Организация и тактика деятельности подразделений уголовного розыска». На кафедре создан и активно используется учебный полигон, позволяющий повысить эффективность образовательного процесса и качество подготовки специалистов путем моделирования ситуа-

ций и практической отработки принятия решений на различных уровнях. Учебный полигон предусматривает возможность разделять аудиторию на микрзоны, использовать активные методики преподавания учебных дисциплин. Наличие мониторов позволяет одновременно выводить различные задания для обучающихся, экономя учебное время и делая материал более наглядным. Немаловажным является демонстрация учебных фильмов, а также демонстрация возможности получения информации из различного вида учетов органов внутренних дел. Наличие доступа в сеть Интернет способствует отработке умения поиска первичной информации в различного рода информационных ресурсах (социальные сети, сайты предприятий и организаций, ресурсы с различного вида объявлениями и т. п.). При обучении организации оперативного обслуживания территорий (объектов) и проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий используется возможность осуществлять онлайн-доступ к картам, обеспечивая более эффективную рекогносцировку местности.

В качестве методов проведения практических занятий в рамках педагогического эксперимента избран метод анализа конкретных ситуаций в сочетании с методом работы в малых группах (с учетом распределения обучающихся в зависимости от практического опыта и уровня знаний). Данные методы имеют направленность на активизацию мышления обучающихся, характеризуются высокой степенью мотивации и эмоционального восприятия процесса обучения и позволяют активизировать познавательную и творческую деятельность, в результате чего повышается результативность образовательного процесса, формируются профессиональные компетенции.

Для апробации рассматриваемой методики при изучении учебной дисциплины были подготовлены методические разработки. С целью визуализации материалов для каждого практического занятия создан опорный слайд с отражением основных вопросов по всем темам занятий педагогического эксперимента.

Важным аспектом в ходе проведения занятий является применение мультимедийных материалов. Безусловно, наглядность всегда является значимым моментом образовательного процесса, однако во время педагогического эксперимента была не просто иллюстрация материала, а вовлечение обучающихся в просмотр и оценку учебных объектов, что весьма актуально при сближении образовательного процесса и практики. Особое внимание уделяется использованию приемов и методов обучения посредством аудиовизуальных систем. Для эффективного выполнения заданий при проведении практических занятий, активизации визуального восприятия и наглядно-образного мышления используются видеоза-

дачи, подготовленные преподавателями. К достоинствам использования видеозадач следует отнести активизацию внимания слушателей на занятии, эффективное зрительное восприятие учебного материала, высокую информативность материала, носящую междисциплинарный характер. Например, видеосюжет, предполагающий необходимость принятия наиболее рационального решения в конкретной оперативно-розыскной ситуации, может содержать фрагменты учебных фильмов учреждения образования, художественных и документальных фильмов. Количество и длительность видеосюжетов определяются исходя из поставленных целей того или иного практического занятия. В этой связи на преподавателя ложится нагрузка по подбору и разработке соответствующих учебных мультимедийных материалов.

Реализация метода обучения на основе избранной методики предполагает выполнение взаимосвязанных заданий: первое задание по теме – решение задачи, второе – подготовка оперативно-служебного документа.

Задачи ставятся не только в описательной форме, где обучаемые получают уже готовую информацию, но также предлагается решение задач, где информация передается в оперативно-служебном документе, видеосюжете или конкретном архивном деле оперативного учета, а обучаемым необходимо внимательно изучить их, оценить и самим сделать выводы о тех или иных событиях, фактах, лицах, принять решение в складывающейся оперативно-розыскной ситуации. Это дает возможность научиться творчески мыслить, правильно оценивать ситуацию и принимать адекватные решения. При этом от слушателя требуется не только раскрыть сущность соответствующей категории, но и показать наиболее рациональное применение этого инструментария в деятельности оперативных подразделений.

Готовые оперативно-служебные документы могут выступать в качестве учебного материала.

Результаты выполнения второго задания отражаются в составлении в каждой подгруппе оперативно-служебного документа с учетом требований законодательства и конкретной оперативно-розыскной ситуации, выводом результатов на видеодоску и анализом документа перед всей группой. Обсуждение задания в подгруппе предполагает участие всех слушателей, позволяя каждому увеличить свой объем знаний.

Рассматриваемая методика обучения, как и иные активные методы, требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя.

Сочетание метода анализа конкретных ситуаций с методом работы в малых группах с активным использованием информационных технологий по-

звояет более эффективно приобрести навыки принятия организационно-тактических решений, составления оперативно-служебных документов.

Следует заметить, что рассматриваемая методика требует значительных временных затрат на ее изучение, подбор инструментария, подготовку материалов и методического обеспечения, высокого уровня педагогической квалификации преподавателя, и соответствующего материально-технического обеспечения.

В силу динамично изменяющихся способов совершения преступлений и опыта противодействия им преподаватели не должны быть оторваны от реальной оперативно-розыскной практики. В современных условиях образовательный процесс должен иметь практическую направленность на всех его стадиях и во всех его аспектах. Преподаватели спецдисциплин должны пользоваться самой актуальной информацией о деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел по конкретному направлению. Представляется целесообразным внесение дополнений в ведомственные нормативные акты, обязывающие главные управления МВД Республики Беларусь в обязательном порядке приглашать хотя бы по одному представителю кафедр соответствующего профиля на служебные совещания, которые они проводят.

УДК 378.2.046

А.Н. Пастушениа, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности методики обучения зависят от различных обстоятельств. Если вести речь о методике обучения слушателей в практико-ориентированной магистратуре по управленческим специальностям, то ее особенности зависят от особенностей состава обучаемых; особенностей целей обучения; особенности содержания обучения; особенности условий обучения. Учитывая эти обстоятельства необходимо конструировать такую методику, которая позволила бы эффективно достичь требуемых результатов обучения.

Итак, что собой представляет состав обучаемых в практико-ориентированной магистратуре по управленческой специальности? Обучаемые – это достаточно зрелые сотрудники, занимающие, как правило,

руководящие должности, имеющие существенный перерыв в систематическом обучении. Их особенности как обучаемых заключается в следующем: во-первых, они пришли к обучению в своем большинстве по необходимости и обучение для них на первом этапе – это внешне заданная обязанность, которую следует исполнить с наименьшим напряжением и по возможности с положительным формальным результатом в виде хороших оценок; во-вторых, они критически относятся к преподаваемому учебному материалу, оценивая его прежде всего на адекватность реальности и на пригодность для использования на практике (если материал представляет, с их точки зрения, полезную информацию, то берут на вооружение, если не видят этой пользы, то отношение отрицательное); в-третьих, они отвыкли от подготовки к занятиям и воспринимают это скептически; в-четвертых, они имеют завышенную самооценку своей компетентности, установку на научение других, поэтому с трудом принимают статус обучаемых; в-пятых, они не приемлют директивного стиля преподавания (который, например, демонстрируется преподавателями в работе с курсантами); в-шестых, они скептически относятся к нововведениям на практике, в том числе имеющим научно обоснованный и здравый смысл, поскольку усвоили принцип «инициатива наказуема»; в-седьмых, они в определяющей мере формируют мнение в системе МВД о качественном уровне и организации обучения в магистратуре и в Академии МВД в целом, компетентности преподавателей.

Все эти особенности важно учитывать в методике преподавания, о чем будет сказано ниже.

Целью обучения в практико-ориентированной магистратуре является формирование профессионально-личностного потенциала эффективного руководителя, включая не только формальные знания и связанные с ними умения, но и убеждения в правильности и полезности таких знаний, формировании стремления эффективно осуществлять и совершенствовать деятельность как собственную, так и подчиненных сотрудников и коллективов. Эти цели по своей сути выражают формирование комплекса взглядов, убеждений, профессиональных установок, образующих индивидуальную управленческую концепцию, а следовательно, требуют не только реализации в методике преподавания форм и методов формирования знаний, но и реализации методов воспитывающего обучения [1].

Содержание обучения предусматривает освоение теоретико-прикладных вопросов 16 дисциплин и трансформации знаний на решение практических задач. Дисциплины являются для обучающихся относительно новыми и их освоение требует заучивания новых понятий и теоретических положений для того, чтобы иметь базовый теоретический потенциал для практического преломления с учетом специфики деятельности