

время вполне доступными являются иностранные источники научной и официальной информации, помещенные в сети Интернет. Вторая часть диссертации должна представлять эмпирическое изучение проблемы и предусматривать такие исследовательские процедуры, как анкетирование, опросы, интервью экспертов, анализ статистических данных, документированных управленческих решений и др. Третья часть – обоснование предложений по совершенствованию деятельности, в том числе нормативно-правового, организационного, методического характера.

Одним из факторов повышения значимости и личной ответственности при подготовке диссертации может стать ее защита магистрантами при свободном присутствии коллег по учебе, преподавателей, курсантов, т. е. почти по аналогии с защитой диссертации на соискание ученой степени.

1. Пастушеня А.Н. Психолого-педагогические средства воспитывающего обучения будущих специалистов правоохранительных органов / А.Н. Пастушеня // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск : Акад. МВД, 2014. С. 348–349.

2. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. М. : Педагогика, 1989. 336 с.

УДК 378.016

*И.В. Паушта*, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»**

Современные требования к эффективной подготовке кадров в сфере правоохранительной деятельности, усиление ее практической составляющей диктуют постоянный поиск адекватных времени методов и технологий обучения. Одним из путей решения данной задачи является проведение педагогических экспериментов. В общем виде под педагогическим экспериментом понимается метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт. В этом смысле целью проведения педагогического эксперимента на кафедре кримина-

листики является повышение эффективности практических занятий по криминалистической тактике и расширение возможностей использования имеющихся в Академии МВД учебных полигонов.

Традиционно при проведении практических занятий по криминалистической тактике преподавателями в той или иной форме используются учебные полигоны. Вместе с тем следует отметить, что ничтожно малое время, отведенное учебными планами на отработку тактики изучаемых следственных действий, не позволяет в полной мере охватить даже наиболее часто встречающиеся на практике ситуации, требующие проведения определенного вида следственного действия. Например, в практической деятельности часто возникает необходимость в проведении проверки показаний на месте, где уточняется маршрут следования преступника, воспроизводится обстановка и обстоятельства исследуемого события, демонстрируются определенные действия и т. д. В ходе следственного эксперимента проверяется возможность восприятия каких-либо фактов, совершения определенных действий, наступления какого-либо события, выявления последовательности произошедшего события и механизма образования следов и т. д. На приобретение же курсантами (слушателями) практических навыков по проведению проверки показаний на месте и следственного эксперимента в рамках практического занятия отводится всего лишь два академических часа на оба следственных действия.

Представляется, что выходом из сложившейся ситуации может стать использование дифференцированного метода обучения в процессе проведения практических занятий по криминалистической тактике в рамках учебной дисциплины «Криминалистика». Суть метода заключается в разработке индивидуальных заданий и задач для каждого обучающегося (группы обучающихся), консультировании по порядку их выполнения, необходимости ознакомления для этого со специальной литературой, нормативными правовыми актами и т. д., контролем за выполнением данных заданий в ходе практического занятия. Такой подход подтверждает давно известный факт, что получить умения и навыки проведения различных следственных действий курсантам (слушателям) возможно лишь при максимально индивидуальном подходе и активной вовлеченности не большинства курсантов, а абсолютно всех курсантов при проведении практического занятия.

Использование указанного метода легло в основу проводимого на кафедре криминалистики педагогического эксперимента «Приобретение и закрепление профессиональных компетенций с использованием учебных полигонов на примере учебной дисциплины „Криминалистика“ (разд. 3 «Криминалистическая тактика»)». Исходя из названия педагогического

эксперимента метод дифференцированного подхода реализуется прежде всего на тех практических занятиях, где используются учебные полигоны (занятия по темам «Осмотр места происшествия в помещении», «Тактика обыска и выемки», «Тактика предъявления для опознания», «Тактика проверки показаний на месте и следственного эксперимента»).

Здесь следует отметить, что имеющиеся на кафедре криминалистики учебные полигоны многофункциональны по своей сути. Они позволяют закреплять теоретические знания, вырабатывать практические навыки и умения обучающихся не только по отдельным темам раздела «Криминалистическая тактика», но и разделам «Криминалистическая техника» и «Криминалистическая методика». Например, на полигоне «Квартира» могут проводиться занятия по приобретению навыков и умений фотографирования криминалистических объектов, производства видеозаписи, выявления следов рук, изготовления гипсовых слепков следов и т. д., что осуществляется на занятиях по криминалистической технике. Этот же полигон может использоваться для отработки тактики осмотра места происшествия в помещении, обыска, выемки, следственного эксперимента и т. д. в рамках раздела «Криминалистическая тактика». И наконец, на данном полигоне могут проходить занятия по осмотру места происшествия по уголовным делам об убийстве, изнасиловании, причинении тяжких телесных повреждений, краже, разбое, незаконном обороте наркотических средств и др., что относится к разделу «Криминалистическая методика».

На учебных полигонах кафедры криминалистики воссоздана реальная обстановка различных мест совершения преступлений, с которой курсанты (слушатели) могут столкнуться на практике. Кроме того, в зависимости от изучаемой темы данная обстановка может свободно реконструироваться, «подстраиваясь» под условия предложенного для решения практического задания. Тем самым достигается реализация еще одного метода педагогики – метода проблемного обучения, когда курсант, находясь в нестандартной для него ситуации, отличной от ситуации, в которой пребывают его коллеги по группе, вынужден самостоятельно искать пути решения проблемы. Опыт показывает, что только столкнувшись с обстановкой, максимально приближенной к реальному месту происшествия, можно научиться объективно, полно и всесторонне проводить те или иные следственные действия.

На организационно-подготовительном этапе проведения педагогического эксперимента определяется специальность обучения и курс, на котором проводится педагогический эксперимент (специальность «Экономическое право», 3-й курс факультета милиции Академии МВД (27 курсантов)); разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение; определяется и подготавливается оценочный инструментарий.

Практическое задание представляет собой описание конкретной ситуации, для разрешения которой курсанту необходимо определить состав участников следственного действия, выбрать научно-технические средства и тактические приемы его проведения, самостоятельно произвести следственное действие на криминалистическом полигоне, составить процессуальные документы. Задания даются курсантам за три – четыре дня до занятия. В ходе самостоятельной работы они изучают теоретический материал с использованием учебника или электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Криминалистика», нормативные правовые акты.

На практическом занятии курсанты, используя учебный криминалистический полигон, демонстрируют тактику проведения того или иного вида рассматриваемого следственного действия. При этом количественный состав участников следственного действия может достигать восьми человек (например, в проведении такого следственного действия, как предъявление для опознания, участвуют следователь, потерпевший, подозреваемый, защитник, два понятых и два статиста, выступающих в роли лиц, предъявляемых для опознания). Это дает возможность не только охватить действием всех обучающихся подгруппы, но и позволит курсантам выступить в различных ролях (наблюдатель, участник, руководитель, подчиненный, защищающий свои или представляемые права и интересы и др.).

Для закрепления учебного материала по теме каждому курсанту в ходе занятия после отработки практического задания надо письменно решить задачу и при необходимости составить процессуальные документы (каждому курсанту предоставляется своя задача).

Эффективность использования метода дифференцированного подхода к обучающимся с задействованием учебных полигонов изучена в экспериментальной и контрольной группах 3-го курса при проведении занятий по пяти темам раздела «Криминалистическая тактика». Выбор групп для педагогического эксперимента осуществлялся с учетом их сопоставимой успеваемости. В контрольной группе занятия проводились традиционно, в экспериментальной – с выдачей индивидуальных практических заданий и задач. По завершении изучения раздела проводилось тестирование курсантов на предмет усвоения пройденного материала, результаты которого показали более высокий уровень усвоения курсантами пройденного материала в экспериментальной группе (средний балл по тестированию – 7,38), чем в контрольной (6,23 балла).

Таким образом, использование метода дифференцированного подхода к обучающимся при проведении практических занятий по разделу «Криминалистическая тактика», где задействуются учебные полигоны, с нашей точки зрения, оправдано и перспективно. Данный подход по-

зволяет максимально обеспечить практическую ориентированность подготовки курсантов (слушателей), повысить их заинтересованность в изучении учебной дисциплины, привить самостоятельность в принятии необходимого решения. Активное использование учебных полигонов при проведении занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» позволяет воссоздать реальную обстановку, в которой проходит следственное действие, и тем самым подготовить обучающихся к любой ситуации, которая может иметь место на практике.

УДК 343.985

*А.Н. Тукало*, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ПОЛИГОНА КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним из важнейших направлений в совершенствовании методики преподавания является создание учебных полигонов и лабораторий, которые позволяют оттачивать умения и навыки, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях.

Сегодня каждая кафедра Академии МВД должна поставить перед собой задачу разработать концепцию создания и использования учебных полигонов по преподаваемым учебным дисциплинам, предусматривающим формирование профессиональных компетенций [1].

Для решения данной задачи на кафедре оперативно-розыскной деятельности факультета милиции был создан компьютерный полигон.

С целью демонстрации полигона кафедры оперативно-розыскной деятельности необходимо градировать имеющиеся в нем возможности на несколько групп. Первая группа – средства наглядности (стенды, интерактивная доска). В качестве средств наглядности в учебном полигоне кафедры используются стенды «Силы ОРД, используемые для решения оперативно-тактических задач» и «Документация», позволяющие разбирать взаимодействие правоохранительных органов и оперативных подразделений при решении задач оперативно-розыскной деятельности, проведении оперативно-розыскных мероприятий либо действий по выявлению

(раскрытию) различных видов преступлений. Помимо этого есть возможность демонстрировать образцы документов, схем, графиков и т. п.

Интерактивная доска используется при проведении всех видов занятий (лекционные, семинарские, практические, «круглые столы» и т. д.) и позволяет задействовать все основные сенсорные системы обучающихся – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. При использовании интерактивной доски важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала.

На интерактивной доске осуществляется демонстрация презентаций, изготовленных с использованием программы Microsoft Office Power Point или другого аналогичного программного обеспечения, а также программного обеспечения SMART Notebook.

Использование средств наглядности дает возможность задействовать максимальное количество каналов человеческого восприятия информации. Например, помимо озвучивания термина параллельно демонстрируется сам предмет (понятие, явление, процесс). Для усиления эффекта используется комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с применением гротескных форм, а также посредством изменения стилей, размера и цвета шрифта, звукового (проигрывание мелодии) сопровождения словесной и наглядной информации.

Вторая группа – учебные видеоматериалы; демонстрация на интерактивной доске, а при необходимости и на дополнительных мониторах учебных фильмов, снятых кафедрой оперативно-розыскной деятельности или подготовленных соответствующими службами МВД Республики Беларусь; фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующие тактические приемы решения задач оперативно-розыскной деятельности; видеосюжеты, снятые курсантами во время проведения с ними преподавателями кафедры практических занятий по фабулам «Взятка», «Вымогательство», «Наркотики»; подготовленные курсантами видеоматериалы при выполнении ими конкурсных заданий на ежегодной олимпиаде, проводимой в Академии МВД.

Третья группа – технические возможности локальной и глобальной сети. На полигоне имеется подключение к следующим сетям: МВД, Академии МВД, Интернет. Подключение к сети МВД позволяет использовать в образовательном процессе внешний ресурс, в частности демонстрировать имеющиеся информационные ресурсы (учеты). При демонстрации баз данных, используемых органами внутренних дел, у обучающихся формируются навыки по систематизации, хранению и ис-