

зволяет максимально обеспечить практическую ориентированность подготовки курсантов (слушателей), повысить их заинтересованность в изучении учебной дисциплины, привить самостоятельность в принятии необходимого решения. Активное использование учебных полигонов при проведении занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» позволяет воссоздать реальную обстановку, в которой проходит следственное действие, и тем самым подготовить обучающихся к любой ситуации, которая может иметь место на практике.

УДК 343.985

А.Н. Тукало, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ПОЛИГОНА КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из важнейших направлений в совершенствовании методики преподавания является создание учебных полигонов и лабораторий, которые позволяют оттачивать умения и навыки, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях.

Сегодня каждая кафедра Академии МВД должна поставить перед собой задачу разработать концепцию создания и использования учебных полигонов по преподаваемым учебным дисциплинам, предусматривающим формирование профессиональных компетенций [1].

Для решения данной задачи на кафедре оперативно-розыскной деятельности факультета милиции был создан компьютерный полигон.

С целью демонстрации полигона кафедры оперативно-розыскной деятельности необходимо градировать имеющиеся в нем возможности на несколько групп. Первая группа – средства наглядности (стенды, интерактивная доска). В качестве средств наглядности в учебном полигоне кафедры используются стенды «Силы ОРД, используемые для решения оперативно-тактических задач» и «Документация», позволяющие разбирать взаимодействие правоохранительных органов и оперативных подразделений при решении задач оперативно-розыскной деятельности, проведении оперативно-розыскных мероприятий либо действий по выявлению

(раскрытию) различных видов преступлений. Помимо этого есть возможность демонстрировать образцы документов, схем, графиков и т. п.

Интерактивная доска используется при проведении всех видов занятий (лекционные, семинарские, практические, «круглые столы» и т. д.) и позволяет задействовать все основные сенсорные системы обучающихся – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. При использовании интерактивной доски важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала.

На интерактивной доске осуществляется демонстрация презентаций, изготовленных с использованием программы Microsoft Office Power Point или другого аналогичного программного обеспечения, а также программного обеспечения SMART Notebook.

Использование средств наглядности дает возможность задействовать максимальное количество каналов человеческого восприятия информации. Например, помимо озвучивания термина параллельно демонстрируется сам предмет (понятие, явление, процесс). Для усиления эффекта используется комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с применением гротескных форм, а также посредством изменения стилей, размера и цвета шрифта, звукового (проигрывание мелодии) сопровождения словесной и наглядной информации.

Вторая группа – учебные видеоматериалы; демонстрация на интерактивной доске, а при необходимости и на дополнительных мониторах учебных фильмов, снятых кафедрой оперативно-розыскной деятельности или подготовленных соответствующими службами МВД Республики Беларусь; фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующие тактические приемы решения задач оперативно-розыскной деятельности; видеосюжеты, снятые курсантами во время проведения с ними преподавателями кафедры практических занятий по фабулам «Взятка», «Вымогательство», «Наркотики»; подготовленные курсантами видеоматериалы при выполнении ими конкурсных заданий на ежегодной олимпиаде, проводимой в Академии МВД.

Третья группа – технические возможности локальной и глобальной сети. На полигоне имеется подключение к следующим сетям: МВД, Академии МВД, Интернет. Подключение к сети МВД позволяет использовать в образовательном процессе внешний ресурс, в частности демонстрировать имеющиеся информационные ресурсы (учеты). При демонстрации баз данных, используемых органами внутренних дел, у обучающихся формируются навыки по систематизации, хранению и ис-

пользованию в служебной деятельности информации. Работа с учетами ведется на категорированном ПЭВМ.

Использование внутренней сети полигона кафедры дает возможность проводить тестирование обучающихся на предмет знания нормативных правовых актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и имеющих ограничительный гриф. В частности, с положительной стороны зарекомендовала себя интерактивная система контроля и мониторинга знаний e-Rating (VOTUM). Она позволяет быстро и без особых трудностей собрать и обработать данные, полученные в результате опроса обучаемых, а также предоставляет детальные отчеты о проведенной работе. Тестируемые с помощью беспроводных пультов отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из нескольких вариантов или набирая ответ на пульте. Преподаватель может использовать VOTUM как инструмент проведения ежедневного тестирования или рубежного контроля знаний.

Использование внутренней сети полигона кафедры позволяет отрабатывать у обучающихся навыки проведения оперативно-розыскных мероприятий (например, оперативного опроса посредством чата, проверочной закупки при бесконтактном способе передачи наркотических средств и др.).

Внутренняя сеть Академии МВД позволяет осуществлять доступ к имеющимся электронным ресурсам (интранет-сеть Академии МВД). Подключение к сети Интернет дает возможность проводить научно-практические конференции в режиме он-лайн, общаться с коллегами с помощью специальных программ (Skype, Viber, WhatsApp и т. д.).

У обучающихся формируются навыки получения первичных сведений о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес посредством анализа страниц социальных сетей, участия в форумах и т. д. Кроме того, вырабатывается последовательность действий, например, при мониторинге сайтов госучреждений, предприятий и организаций, госзакупок. Интернет является доступом к открытым информационным ресурсам (видеоаудиофайлы, карты, схемы, фотографии и др.). При проведении занятий активно используются находящиеся в открытом доступе программы 3DEyeWitness Crime and Accident Scene Reconstruction (позволяет в 3D реконструировать обстановку на месте происшествия), Speechlogger (используется для распознавания речи и мгновенного голосового перевода «голос в текст» и др.).

Четвертая группа – возможности трансформации аудитории, позволяющая в короткий период (не более 10 минут) перегруппировать мебель (столы и кресла), а также точки подключения к электропитанию, локальной сети аудитории и сети Интернет. Таким образом, в ходе проведения занятий обучающиеся имеют возможность в зависимости от

целей занятия работать в формате малых групп, «круглого стола» и т. д. При проведении практических занятий может быть также использован метод «Аквариум», при котором часть обучающихся работают в круге, остальные наблюдают и анализируют, т. е. выступают в роли зрителей или экспертов. Выполненные задания обсуждаются совместно, результаты демонстрируются как на отдельных мониторах (четыре экрана, размещенные по периметру аудитории), так и на интерактивной доске. Могут также быть даны персональные задания, которые проверяются посредством изучения информации на ПЭВМ обучающегося.

Пятая группа – использование имеющихся в аудитории ПЭВМ. В полигоне имеется автоматизированное рабочее место оператора (АРМО), которое представляет собой отдельно используемый компьютер, подключенный к ведомственной сети. Данное подключение позволяет прослушивать аудиофайлы с информацией, полученной в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий. На кафедру из архивов управлений МВД запрашиваются дела оперативного учета, которые используются в образовательном процессе в качестве наглядных примеров по проведению оперативно-розыскных мероприятий и успешной реализации материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе. Обучающийся получает представление о возможностях АРМО, его практическом использовании в оперативно-служебной деятельности, при планировании и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Обучающиеся, используя установленные в аудитории ПЭВМ, участвуют в составлении документов, отражающих ход и результаты проведения оперативно-розыскных мероприятий, планирования мероприятий по делам оперативного учета. Результаты выполнения индивидуального задания выводятся на размещенные в аудитории мониторы или интерактивную доску, где демонстрируются всей группе, что позволяет преподавателю разобрать ошибки совместно с обучающимися.

Кроме этого на полигоне установлен отдельно используемый компьютер, на который ежесуточно по ведомственным каналам связи приходит сводка происшествий. Посредством изучения сводок обучающийся получает представление о складывающейся оперативной обстановке в отдельно взятом регионе (например, в котором он в дальнейшем будет проходить службу по окончании Академии МВД), количестве совершенных преступлений и их раскрытии. На практических занятиях используются реальные фабулы совершенных и раскрытых преступлений, что позволяет давать обучающимся различные задания (произвести выборку по наиболее характерным для того или иного региона преступлениям; проанализировать сводки по конкретному виду преступлений за определенное время и дать криминологический прогноз развития си-

туации; дать оперативно-розыскную характеристику отдельным видам преступлений и т. д.). Оперативные сводки также содержат сведения о выявленных преступных схемах хищений денежных средств, совершаемых должностными лицами, иных злоупотреблениях, что используется как при подготовке индивидуальных заданий для обучающихся, так и при подготовке учебно-методических материалов.

Перечисленные возможности совершенствования образовательного процесса не являются исчерпывающими. Очевидно, что потенциал компьютерного полигона кафедры будет развиваться и совершенствоваться. Основной целью является повышение качества подготовки будущих специалистов во всех профессиональных отраслях деятельности правоохранительных органов. Несомненно, опыт проведения учебных занятий по дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности может быть распространен на другие кафедры Академии МВД.

1. Башан, А.В. Инновационная образовательная среда Академии МВД: состояние и перспективы / А.В. Башан // Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. № 13. 2015. С. 61–64.

Организация научно-исследовательской деятельности

УДК 378.635

*Е.В. Сакулевич, научный сотрудник
научно-исследовательского отдела Академии
МВД Республики Беларусь;*

*Т.М. Фицук, начальник научно-исследовательского
отдела Академии МВД
Республики Беларусь*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА: ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Осуществление научно-исследовательской деятельности наряду с оказанием качественных образовательных услуг является важнейшим компонентом функционирования современного учреждения высшего образования. Кодексом Республики Беларусь об образовании установлено, что одна из отличительных характеристик классического университета, профильного университета (академии, консерватории), института как учреждений высшего образования заключается в выполнении ими

фундаментальных и прикладных научных исследований (ст. 207). Это обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно конкурировать на рынке труда и осуществлять профессиональную деятельность в ситуации значительных изменений геополитических, социально-экономических, социокультурных и иных условий существования государства.

В соответствии с постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» выполнение научной работы входит в число должностных обязанностей заведующего кафедрой (начальника кафедры), профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя (ассистента). Ее объем ежегодно устанавливается учреждением высшего образования исходя из утвержденной штатной численности профессорско-преподавательского состава и рассчитывается с учетом положений приказа Министерства образования Республики Беларусь от 24 ноября 1999 года № 699 «Об утверждении Примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений». Поскольку перечень подлежащих нормированию видов работ является рекомендуемым, учреждение образования вправе с учетом специфики осуществляемой деятельности самостоятельно его детализировать и закреплять в локальном нормативном правовом акте.

В Академии МВД планирование научно-исследовательской деятельности (помимо общереспубликанского регулирования) регламентируется Уставом Академии МВД, стандартом системы менеджмента качества СТА СМК 8-16 Научно-исследовательская деятельность, приказами начальника Академии МВД, устанавливающими нормы времени педагогической и научной деятельности профессорско-преподавательского состава на соответствующий учебный год.

Согласно требованиям стандарта СТА СМК 8-16 научная деятельность преподавателей отражается в одноименном разделе индивидуального плана работы, который формируется с учетом утвержденной в установленном порядке планирующей документации (перспективного и годового планов научно-исследовательской деятельности Академии МВД и кафедры) с соблюдением норм времени педагогической и научной деятельности профессорско-преподавательского состава. Ввиду того что планирование научно-исследовательской деятельности осуществляется на календарный год, научные мероприятия, включенные в индивидуальный план на первый семестр учебного года, должны соотноситься с академическим и кафедральным планами научно-исследовательской