

В КОПИЛКУ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 378.147

А.И. Гигевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Современная образовательная система претерпевает коренные изменения, направленные на достижение нового, качественного обучения, в связи с чем возникла необходимость в применении широкого спектра средств, приемов, методов и методик, направленных на достижение учебных целей. Итоговым результатом такой деятельности выступает формирование у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

В настоящее время при проведении семинарских и практических занятий активно применяется сочетание таких методов обучения, как брифинг, чистая страница, взаимообучение, дискуссия, играмикропреподавание, исследование, состязание-турнир, брейн-ринг, дебаты, оратор, деловая игра, демонстрация навыков, демонстрация типичных ошибок, мозговой штурм и др. В соответствующих литературных источниках нет единого мнения о том, что такое метод обучения, однако мы согласны с утверждением Т.А. Ильиной, что метод обучения – это способ организации познавательной деятельности учащихся¹.

Сочетание и реализация указанных методов обучения в деятельности начинающих преподавателей вызывает определенные трудности, в связи с чем в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) функционирует школа начинающих преподавателей. В школе обучаются преподаватели со стажем педагогической деятельности менее трех лет. В рамках обучения осуществляется: ознакомление с организацией образовательного процесса в учреждениях высшего образования; приобретение навыков организации индивидуальной учебно-методической

работы; обучение основным методикам преподавания учебных дисциплин; совершенствование практических навыков проведения занятий. В школе начинающего преподавателя «преподаватели» посещают занятия коллег, получают возможность осмыслить и пересмотреть порядок организации проведения собственных занятий, отметить имеющиеся недостатки либо, наоборот, перенять положительный опыт, следовательно, расширить совокупность используемых собственных способов и приемов обучения.

В рамках реализации программы обучения в школе начинающего преподавателя нами было проведено семинарское занятие «Понятие и классификация документов, их реквизиты», на котором присутствовали начинающие преподаватели иных кафедр, представители учебно-методического управления, профессорско-преподавательский состав кафедры криминалистики Академии МВД. При подготовке к данному семинарскому занятию под руководством отдела методического управления Академии МВД был разработан план проведения занятия, определены методики и приемы, обозначены временные рамки для рассмотрения учебных вопросов.

При подготовке к занятию возник ряд вопросов: во-первых, как заинтересовать обучающихся, привлечь их внимание к данной теме, во-вторых, какие методические формы обучения использовать? Опыт, приобретенный в практических подразделениях, подсказал, что для решения первого вопроса необходимо создать условия, при которых получение знаний по данной тематике станет личной установкой обучающихся. Надо убедить курсантов в том, что знание данной темы способствует качественному выполнению служебных обязанностей на практике и поможет избежать ошибок и грубых просчетов. Для решения второго вопроса рассматривались методы игровой, состязательной и демонстрационной направленности. Игра подчинена решению образовательных задач, она имеет иллюзорную окраску, что, в свою очередь, позволяет усилить творческую активность учащихся. В игровом режиме можно создать профессиональный контекст, внести интригу нового знания. Игровая атмосфера помогает удерживать интерес учащихся в течение длительного времени.

Семинарское занятие проходило в группе курсантов, имеющих направленность дальнейшей служебной деятельности в ГАИ Республики Беларусь, поэтому упор был сделан на необходимость владения знаниями об элементах защиты документов, в том числе подтверждающих право на управление транспортными средствами, а также способах и видах их подделки, признаках внесения изменения в документы. Для проведения занятия была выбрана методика «состязание-турнир», основанная на организации работы курсантов внутри подгрупп, с эле-

¹ См.: Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. С.И. Самыгина. Ростов н/Д : Феникс, 1998. С. 50.

ментами таких методов, как брейн-ринг, конкурс представителей (капитанов), устный опрос.

После завершения вводной части, представления цели занятия, его значимости в дальнейшей практической деятельности учебная группа была разделена на три равных подгруппы. Если преподаватель работает в учебной группе впервые или недостаточно изучил обучающихся, целесообразно данный организационный момент доверить командиру группы и командирам отделений, которые в порядке очередности набирают в свои подгруппы курсантов. Следует обозначить, что по окончании занятия каждой подгруппе в зависимости от результата выставляются отметки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

В целях актуализации опорных знаний по ранее изученным темам по правилам брейн-ринга проводится устный опрос. Вопросы задаются таким образом, чтобы учащиеся могли ответить одним предложением. Последовательность вопросов позволяет поэтапно раскрыть содержание темы. Команда, представители которой первые подняли руку, отвечает на вопрос. Если же ответ неверный, право ответа переходит двум другим подгруппам. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, если же ответ был неполным и учащиеся двух других подгрупп смогли дополнить отвечающего, то за это их команды получают по 0,5 балла. Таким образом преподаватель проверяет подготовку курсантов по предыдущей рассматриваемой теме, а также выполнение задания на самостоятельную подготовку.

После актуализации опорных знаний начинается непосредственное обсуждение подлежащих рассмотрению учебных вопросов. На поставленные вопросы представителям подгрупп надлежит отвечать полно и развернуто. Так же, как и при актуализации опорных знаний, отвечает на поставленный вопрос представитель той подгруппы, капитан которой первым поднял руку. С целью сохранения интриги, игровой атмосферы и мотивации взять реванш целесообразно выносимые на семинарское занятие 3–4 вопроса разделить на 6–8 подвопросов. За правильный и полный ответ отвечающей команде начисляется 5 баллов. Если же ответ не полон, то у двух подгрупп имеется возможность дополнить отвечающего и таким образом забрать несколько баллов из максимальных 5, предусмотренных за вопрос.

Одним из этапов основной игровой части семинарского занятия является конкурс представителей (капитанов). От каждой команды делегируется наиболее теоретически подготовленный курсант. Данным представителям задаются вопросы, на которые они должны дать максимально полные и развернутые ответы, продемонстрировать элементы защиты на предоставленных документах, выявить и указать призна-

ки подделки, способы выявления внесенных изменений. За выполнение указанных заданий начисляются баллы.

По окончании рассмотрения учебных вопросов определяется подгруппа-победитель, набравшая наибольшее количество баллов. Курсанты подгруппы-победителя получают отметку «отлично», курсанты подгруппы, занявшей второе место, получают отметку «хорошо», последняя же подгруппа получает отметку «удовлетворительно». Для уточнения выставляемых отметок курсантам всех трех подгрупп предлагается определить наиболее активных курсантов в подгруппах-соперниках, при этом их ответы должны быть аргументированы, с пояснениями и примерами. Если мнение преподавателя совпадает с мнением курсантов, то указанные курсанты получают отметку на балл выше, чем средний по подгруппе. В конце занятий преподаватель выставляет отметки.

Как показал последующий контроль знаний обучающихся, абсолютное большинство курсантов успешно усвоили предложенный учебный материал.

С точки зрения педагогики игра привлекает к себе внимание как одна из самых ярких интеллектуальных технологий. В игровом методе возрастает мотивация познания, формируется культура командной деятельности. Проведение занятий в подобной форме, а также использование иных игровых технологий способствуют активизации творчества и состязательности в образовательном процессе.

УДК 378

В.В. Микульский, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии и формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты, стимулирующие творческую активность обучающегося и раз-