

цией в учреждении высшего образования. Педагог-мастер имеет возможность представить собственную систему работы, предполагающую комплекс методических приемов и педагогических действий, которые присущи только ему. Так, в ходе одного из мастер-классов в школе начинающего преподавателя была продемонстрирована авторская система применения рейтинговой системы оценки успеваемости, в тонкостях которой с удовольствием разбирались его участники.

Основным методом проведения мастер-класса является прямой комментированный показ приемов и методов преподавания, которые осваиваются при выполнении тренировочных упражнений, изучении документов и дидактических материалов, используемых педагогом-мастером в своей педагогической деятельности.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих правил и основывается на интуиции педагога и восприимчивости его участников. Мастер-класс может начинаться с презентации, часто мультимедийной, в основе которой лежит педагогический опыт преподавателя. Дается краткое обоснование применяемой педагогической технологии, представляются доказательства ее результативности, описываются достижения педагога в данной области и сопутствующие им проблемы. Педагог-мастер определяет методы и приемы работы, демонстрирует их участникам мастер-класса. Последующая совместная отработка методических подходов может проводиться в ходе имитационной игры, когда начинающие преподаватели одновременно играют роли обучающихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии. Еще одним вариантом развития событий является самостоятельная работа участников мастер-класса по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии мастера. Роль мастера в данном случае сводится к роли консультанта, организующего самостоятельную работу участников и управляющего ею. Необходимым элементом проведения мастер-класса является дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и участников, которая помогает удержать внимание взрослой аудитории. Участники дискуссии задают вопросы, получают консультации, высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Подготовка к мастер-классу заключается в тщательном планировании педагогом-мастером занятия: определении используемых методов и приемов, продумывании технических средств и дидактических материалов, неоднократной проработке демонстрационной части и комментариев к ней. Затраченное время компенсируется созданием оптимальных условий для роста педагогического мастерства начинающих педагогов и самого мастера, что способствует процессу совершенствования образовательного процесса.

В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

НАЧАЛЬНИК КАФЕДРЫ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управлять кафедрой – значит синтезировать деловые, профессиональные и личностные качества руководителя для успешной реализации административных и социально-психологических функций управления.

Выделяют три важных аспекта культуры управления: аксиологический, связанный с осознанием всей совокупности управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве кафедрой (в качестве ценностей выступают новые знания, идеи, концепции, которые усваиваются начальником в процессе его деятельности); технологический, включающий в себя способы и приемы внутри-кафедрального управления (предполагается, что начальник решает специфические педагогические задачи на основе качественного анализа дел, планирования, организации контроля и регулирования учебного процесса); личностно-творческий аспект, реализуемый как творческий акт (несмотря на регламентированность и алгоритмичность деятельности начальника кафедры милицейского учреждения образования, она может носить творческий характер, так как к управлению прикладываются способности личности руководителя, выступающего и как личность, и как управленец, и как организатор).

Какими деловыми и личностными качествами должен обладать руководитель кафедрального коллектива? Прежде всего личной организованностью, трудолюбием и работоспособностью, что выливается в активность его натуры. Для него характерны чувство ответственности и личная дисциплинированность в службе, распорядительность и настойчивость в достижении цели. Он инициативен, доводит любое дело до конца и требует этого от профессорско-преподавательского состава. Будучи объективным, он способен замечать и отмечать положительное в деятельности преподавателей, видеть недостатки в работе и справедливо устанавливать меры воздействия и критики без предвзятости. Важно обладать способностью видеть индивидуальные особенности сотрудников и находить им наилучшее применение. Психолого-педагогический такт, критичность мышления, умение наблюдать и

изучать также являются неотъемлемыми качествами начальника кафедры.

Успешность в реализации административно-управленческих функций, основанная на сборе и обработке информации, педагогическом анализе, планировании и т. д., тесно связана с культурой принятия решений. Надо честно и своевременно ставить проблему, определять критерии и ограничения для принятия решения, не превышать своих должностных полномочий, правильно привлекать сотрудников кафедры к реализации решений, при этом принятому решению следует давать четкую формулировку с указанием исполнителей и сроков, контролировать и доводить до конца принятое решение.

Развивая инновационную деятельность, руководитель кафедры генерирует перспективные идеи, мотивирует и воодушевляет коллектив кафедры на работу по освоению нововведений.

Управляя кафедрой и одновременно преподавая учебные дисциплины, начальники кафедры обязаны целостно и системно видеть весь учебный процесс (от целеполагания до конечного результата); владеть профессиональным мастерством преподавания, современными технологиями и оказывать квалифицированную методическую помощь молодым преподавателям.

Не менее важной функцией начальника кафедры является создание творческого, сплоченного, единого кафедрального коллектива, направленного на достижение основных целей обучения курсантов. Хорошо иметь актив (ядро) из опытных и высоко профессиональных педагогов, развивать традиции кафедры. Для создания коллектива единомышленников руководитель помогает сослуживцам самореализоваться, почувствовать успех, поощряет разработку авторских программ.

Для создания на кафедре благоприятного психологического климата следует уметь регулировать отношения в небольшом кафедральном коллективе, постоянно поддерживать оптимистическое, бодрое настроение сотрудников, управлять доверием членов коллектива друг к другу и руководителю, грамотно и эффективно разрешать конфликты. Нежелательно выделять кого-то своим особым отношением.

Наконец, руководитель кафедры не должен игнорировать культуру общения с подчиненными, которая в общих чертах сводится к умению убеждать коллег и гибко изменять стиль своей работы в зависимости от ситуации, способности рефлексироваться, проявлению в общении сдержанности, самообладания, такта и контроля над собой.

Д.А. Егоров, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;
О.И. Егорова, преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИИ

В рамках подготовки к проведению открытой лекции по учебной дисциплине «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» по теме «Начало административного процесса. Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению» и разработки ее алгоритма в основу методики занятия нами была положена потребность обучающихся в быстром и эффективном, структурно-содержательном усвоении учебного материала и его визуальной доступности.

Так, анализ и обобщение педагогической деятельности показал, что многие обучающиеся при подготовке к семинарским и практическим занятиям, текущей аттестации рисуют, структурируют изученный материал в виде таблиц и различных иерархических схем. При ответе на дополнительные вопросы на зачетах и экзаменах отдельные курсанты структурно отображают, например, элементы состава административного правонарушения и взаимосвязи между ними, формы вины, систему административных взысканий. При этом такой подход избирается обучающимися самостоятельно как наиболее подходящий для запоминания и последующего воспроизводства базовых научно-теоретических знаний.

В этой связи на лекционном занятии курсантам также было предложено рисовать, изобразить не схему или таблицу, а использовать технологию mind mapping, в рамках которой сконструировать интеллект-карту, изложив в ней основные положения темы занятия.

Почему именно интеллект-карта?

Проведенная лекция посвящена двум стадиям административного процесса – его началу и подготовке дела об административном правонарушении к рассмотрению. Это два ключевых этапа в производстве по делу, в рамках которых осуществляется первоначальная квалификация