

изучать также являются неотъемлемыми качествами начальника кафедры.

Успешность в реализации административно-управленческих функций, основанная на сборе и обработке информации, педагогическом анализе, планировании и т. д., тесно связана с культурой принятия решений. Надо честно и своевременно ставить проблему, определять критерии и ограничения для принятия решения, не превышать своих должностных полномочий, правильно привлекать сотрудников кафедры к реализации решений, при этом принятому решению следует давать четкую формулировку с указанием исполнителей и сроков, контролировать и доводить до конца принятое решение.

Развивая инновационную деятельность, руководитель кафедры генерирует перспективные идеи, мотивирует и воодушевляет коллектив кафедры на работу по освоению нововведений.

Управляя кафедрой и одновременно преподавая учебные дисциплины, начальники кафедры обязаны целостно и системно видеть весь учебный процесс (от целеполагания до конечного результата); владеть профессиональным мастерством преподавания, современными технологиями и оказывать квалифицированную методическую помощь молодым преподавателям.

Не менее важной функцией начальника кафедры является создание творческого, сплоченного, единого кафедрального коллектива, направленного на достижение основных целей обучения курсантов. Хорошо иметь актив (ядро) из опытных и высоко профессиональных педагогов, развивать традиции кафедры. Для создания коллектива единомышленников руководитель помогает сослуживцам самореализоваться, почувствовать успех, поощряет разработку авторских программ.

Для создания на кафедре благоприятного психологического климата следует уметь регулировать отношения в небольшом кафедральном коллективе, постоянно поддерживать оптимистическое, бодрое настроение сотрудников, управлять доверием членов коллектива друг к другу и руководителю, грамотно и эффективно разрешать конфликты. Нежелательно выделять кого-то своим особым отношением.

Наконец, руководитель кафедры не должен игнорировать культуру общения с подчиненными, которая в общих чертах сводится к умению убеждать коллег и гибко изменять стиль своей работы в зависимости от ситуации, способности рефлексироваться, проявлению в общении сдержанности, самообладания, такта и контроля над собой.

*Д.А. Егоров*, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;  
*О.И. Егорова*, преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИИ**

В рамках подготовки к проведению открытой лекции по учебной дисциплине «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» по теме «Начало административного процесса. Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению» и разработки ее алгоритма в основу методики занятия нами была положена потребность обучающихся в быстром и эффективном, структурно-содержательном усвоении учебного материала и его визуальной доступности.

Так, анализ и обобщение педагогической деятельности показал, что многие обучающиеся при подготовке к семинарским и практическим занятиям, текущей аттестации рисуют, структурируют изученный материал в виде таблиц и различных иерархических схем. При ответе на дополнительные вопросы на зачетах и экзаменах отдельные курсанты структурно отображают, например, элементы состава административного правонарушения и взаимосвязи между ними, формы вины, систему административных взысканий. При этом такой подход избирается обучающимися самостоятельно как наиболее подходящий для запоминания и последующего воспроизводства базовых научно-теоретических знаний.

В этой связи на лекционном занятии курсантам также было предложено рисовать, изобразить не схему или таблицу, а использовать технологию mind mapping, в рамках которой сконструировать интеллект-карту, изложив в ней основные положения темы занятия.

Почему именно интеллект-карта?

Проведенная лекция посвящена двум стадиям административного процесса – его началу и подготовке дела об административном правонарушении к рассмотрению. Это два ключевых этапа в производстве по делу, в рамках которых осуществляется первоначальная квалификация

ция противоправного деяния, собираются, проверяются и оцениваются полученные в установленном законом порядке доказательства и осуществляются важнейшие подготовительные мероприятия для вынесения законного, обоснованного и справедливого решения по делу. Об уровне нагрузки, возложенной на органы внутренних дел на данных стадиях, говорят статистические показатели. Так, за 2018 г. органами внутренних дел зарегистрировано 4 043 780 административных правонарушений, по которым вынесены и вступили в законную силу постановления о наложении административного взыскания.

Кроме того, следует иметь в виду, что порядок производства по делу в рамках начала и подготовки дела об административном правонарушении к рассмотрению изложен в двух главах Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, определяющих важнейшие процессуальные сроки и процессуальные действия, в которых множество участников, чьи права и законные интересы затрагиваются их проведением. В этой связи закономерным является вопрос о том, как структурировать данную информацию для ее лучшего усвоения, как ее запомнить с наименьшими потерями сил и времени?

Как представляется, один из возможных вариантов – описание указанных вопросов в интеллект-карте. Ее применение развивает способность быстро схватывать суть сказанного, прочитанного, увиденного; дает выигрыш во времени и лучшую фокусировку на изучаемом материале, развивает креативность и творческое мышление. В данном контексте технология интеллект-карт представляет собой метод визуализации обучающимися информации, транслируемой преподавателем на лекции, способ ее структуризации с использованием графической записи в виде диаграммы.

Отметим, что составленная обучающимися интеллект-карта выступает в качестве конечного «продукта», цели лекции, процесс достижения которой предполагает комплексное сочетание различных традиционных и инновационных приемов и способов передачи обучающимся информации: рассказ и объяснение с использованием опорных материалов, проблемное изложение, элементы лекции-визуализации, а также анализа конкретных правоприменительных ситуаций. В связи с этим в качестве основных структурных элементов такого рода занятия выступают инструктивный, информационный и коммуникативный блоки.

Инструктивный блок заключается в доведении до обучающихся информации о теме и целях занятия, ее актуальности для правоприменительной практики, вопросов, выносимых на рассмотрение, порядка

их изучения с использованием технологии интеллект-карт, алгоритма их заполнения, отличиях данного подхода от традиционного линейного конспектирования.

В этой связи в целях раскрепощения и активизации познавательной деятельности курсантов, создания на занятии определенного положительного эмоционального фона, пробуждения интереса к рассматриваемой тематике в рамках инструктивного блока на слайдах демонстрируется заранее разработанная преподавателем с использованием программного продукта MindManager имеющая пробелы интеллект-карта по ранее изученной теме, которые надо заполнить.

В данной интеллект-карте отражается лишь основная тема, которую курсанты самостоятельно структурируют на подсистемы, называя преподавателю взаимосвязанные с главной темой понятия. Такое деление визуально обозначает иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте, активизирует процесс ассоциативного мышления и первоначально готовит курсантов к составлению основной интеллект-карты по теме лекции.

До курсантов также доводится преимущество такого способа конспектирования, состоящее прежде всего в стимулировании их креативности. Именно курсанты самостоятельно решают, как заполнять карту, какие формулировки использовать для этого. Такой способ формирует умения логически верно, последовательно, аргументированно строить устную и письменную речь, помогает воспринимать информацию и перерабатывать ее, что в совокупности влечет ускоренное запоминание полученных данных и их применение в практической деятельности.

Основная цель информационного блока состоит в раскрытии содержания лекции с использованием максимально возможных средств передачи информации, соблюдением особенностей методического и дидактического сопровождения интерактивного занятия.

Особенности изложения лекции выражаются в том, что ее содержание доводится до курсантов на основе анализа основных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок деятельности органов внутренних дел на вышеуказанных стадиях административного процесса, нормы которых раскрываются сквозь призму правоприменительных особенностей и (или) проблем в их реализации (приводятся конкретные примеры из практической деятельности органов внутренних дел, освещается актуальная статистика).

Такой подход направлен на наиболее полное уяснение учебного материала, формирование умений мыслить аналитически и критически. По ходу изложения материала лектор предлагает студентам выразить

свое мнение относительно вариантов разрешения указанных проблем, что обеспечивает обратную связь с обучающимися.

Основным инструментом визуализации информационного блока выступает заполняемая курсантами интеллект-карта, элементы которой последовательно отражаются преподавателем в процессе чтения лекции в программе Microsoft Office Power Point и переносятся курсантами в выданные им макеты интеллект-карт двух стадий административного процесса.

Использование такого подхода позволяет сформировать компетенции, связанные с восприятием информации, ее переработкой и обменом; реализовать процесс обучения в более краткие сроки за счет ускоренного восприятия информации; стимулирует у курсантов развитие всех видов памяти (в том числе, кратковременной, долговременной, образной, семантической); побуждает курсантов контролировать свою интеллектуальную деятельность.

Коммуникативный блок (рефлексивный анализ) выражается в выявлении отношения курсантов к содержательному аспекту использованных методик и актуальности изученной темы, реализуется посредством проведения рефлексии с использованием метода «плюс – минус – вопрос». Плюсом на интеллект-карте отмечается все то, что усвоил курсант, минусом – что плохо усвоил, вопрос ставится в том случае, когда курсант чего-то не понял, имеется пробел в знаниях.

В заключение преподаватель воспроизводит слайд, содержащий заполненную интеллект-карту по рассматриваемой теме, и нацеливает курсантов на продолжение ее составления на занятиях, посвященных иным стадиям административного процесса

Таким образом, особенности избранной технологии выражаются в наглядности и восприимчивости учебного материала, представленного на интеллект-карте; структурированности и сокращении объема информации, необходимого для усвоения; обозначении взаимосвязи между правовыми нормами, обеспечивающей более глубокое понимание учебной дисциплины; возможности применения интеллект-карты как удобного инструмента проведения и визуализации «мозговых штурмов».

Использование технологии интеллект-карты в проведении лекционного занятия призвано акцентировать внимание курсантов на узловых положениях темы, придать лекции наглядность, сделать преподаваемый материал значительно более простым ввиду заметного сокращения физического объема информации, наглядного отображения связи между изучаемыми понятиями, что способствует достижению более основательного понимания учебного материала.

*Ю.В. Козяк*, старший преподаватель-методист учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

## **ИНФОГРАФИКА КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что визуальный контент стал одним из основных инструментов современного педагога. Желая научить обучающихся понимать, преобразовывать, анализировать, воспроизводить информацию, преподаватель визуализирует учебный материал, его содержание, структуру, подачу.

Виртуальные средства предоставления цифровой, графической информации становятся все более популярными и привлекательными для всех участников образовательного процесса. Современные возможности разработки инфографики активизируют эвристическую деятельность обучающихся, позволяют быстрее обрабатывать и усваивать информацию. В обычной жизни мы привыкли к графической информации настолько, что даже не замечаем ее в потоке данных. Дизайнеры работают над схематичным, понятным и привлекательным оформлением рекламы, новостей, социальных проектов. Аналитики стремятся понятно объяснить какой-нибудь сложный процесс. Сфера образования вовлекается в уже существующий поток графической информации, создавая опорные дидактические материалы – наглядные презентации, интеллект-карты.

Как создать эффективную инфографику, не имея специальных навыков работы с дизайном?

Первое, чему нужно научиться при разработке инфографики, – это отсеять лишнее, выбрать главное, составить план, обратить внимание на причинно-следственные связи. Далее необходимо продумать историю, определить структуру и методы предоставления информации (схема, диаграмма, график, таблица). Когда собраны все требуемые данные и выстроена основная идея, можно подумать о платформе. Многие сервисы позволяют создать инфографику онлайн, не имея специальных навыков дизайнера или программиста. Например, Piktochart предоставляет большие возможности для превращения информации в увлекательные истории. Этот сервис позволяет использовать диаграммы, добавляя данные через таблицы excel. Несмотря на то что сервис на английском языке, он вполне понятен и удобен даже для новичков.

Для интерактивных диаграмм, графиков и карт лучше использовать Infogram. Сервис работает посредством встроенной таблицы, похожей на excel, позволяет легко настроить тип графика, изменить цветовую гамму, способ отображения вкладок в случае наложения данных. Такая