

платформа дает возможность сохранять готовый шаблон в различных форматах (JPG, PNG, GIF), что удобно как для печати, так и для использования в презентациях.

Визуализация учебной информации способствует повышению успеваемости, развивает визуальное мышление, является определяющим компонентом развития образного и творческого мышления. Но все это работает лишь в том случае, когда визуальная информация концептуально «вплетена» в учебную дисциплину, когда она не выбивается из общего содержания, не перегружена и приятна для восприятия.

Профессионально выполненная инфографика должна быть большой, четкой и интерактивной, чтобы ее можно было развернуть на весь экран. Еще одно важное правило – интересный, структурированный и удачно поданный текст, заключенный в мини-послания. Особое внимание стоит уделить дизайну. Для этого надо использовать указатели, графические эффекты, геометрические фигуры.

При визуализации учебной информации инструментами инфографики решается ряд педагогических задач. При этом важно, чтобы обучающиеся не только использовали готовую инфографику, но и создавали собственную: определяли взаимосвязи, продумывали алгоритмы и схемы, рисовали символы к понятиям. В процессе подготовки инфографики обучающиеся самостоятельно должны добывать сведения, самостоятельно их обрабатывать, а также не только систематизировать факты, но и наглядно представлять результат их систематизации.

Таким образом, инфографика – это не просто интересно или удобно. Это мировой тренд, полезный лайфхак для эффективного учебного занятия. Профессионально выполненная инфографика экономит время, вызывает эмоции и переживания, объединяет наглядно-образное мышление и продуктивное восприятие, что повышает результативность усвоения учебного материала.

УДК 378.147

Е.В. Котенко, начальник учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ

Под эвристическим понимают обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образо-

вания, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В. Хуторской).

В отличие от проблемного обучения, когда преподавателем разрабатываются проблемные ситуации, в результате решения которых обучающиеся как бы подводятся к нужному результату, эвристическое предлагает другой принцип использования образовательных ситуаций. Обучающийся решает открытое задание, приобретает личный опыт. Потом под руководством преподавателя сопоставляет его с имеющимся культурно-историческим аналогом, корректирует и дополняет полученный результат.

Содержание эвристического образования включает в себя две части: инвариантную, внешне задаваемую и усваиваемую обучающимися (образовательный стандарт, образовательные объекты, например нормативные правовые акты, проблемы, требующие разрешения), и вариативную, создаваемую каждым обучающимся учеником в ходе обучения (личные цели обучающихся, гипотезы, эксперименты, устные и письменные творческие работы).

А.В. Хуторским сформулированы семь основных принципов эвристического обучения:

личностное целеполагание обучающегося (образование происходит на основе и с учетом личных учебных целей);

выбор индивидуальной образовательной траектории (право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов);

продуктивность обучения (главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение, складывающееся из внутренних продуктов учебной деятельности (умение, способность, способ деятельности и т. п.) и внешних (версия, текст, рисунок и т. п.);

первичность образовательной продукции обучающегося;

ситуативность обучения (образовательный процесс строится на организуемых ситуациях, предполагающих самоопределение обучающихся и эвристический поиск их решений);

образовательная рефлексия (анализ и усвоение получаемых результатов, конструирование на данной основе последующих действий и планов обучения);

принцип образовательной рефлексии (образовательный процесс включает непрерывное осознание учеником и учителем собственной деятельности: анализ и усвоение способов этой деятельности, получение результатов, конструирование на данной основе последующих действий и планов обучения).

Технология конструирования системы заданий, используемых в эвристическом обучении, включает, как правило, пять основных этапов: вводная часть (актуализируется имеющий опыт, ставятся личные цели); основная часть (осваивается базовое содержание темы, изучаются фундаментальные образовательные объекты); тренинг (закрепление результатов); контроль (сопоставляются полученные результаты с имеющимся культурно-историческим аналогом, доработка), рефлексия (анализ достижения поставленных личных целей с результатом деятельности).

К эвристическим методам обучения относятся когнитивные (эмпатия (вживание), «вчувствование» человека в состояние другого объекта, например в состояние допрашиваемого, обвиняемого); эвристическое наблюдение (например, задержание преступника); конструирование понятий, правил; гипотеза; прогнозирование (применяется к реальному или планируемому процессу), а также метод ошибок); креативные (придумывание); гиперболизация (самый маленький, но самый эффективный районный отдел внутренних дел); мозговой штурм; метод многомерных матриц (нахождение новых, неожиданных и оригинальных идей путем составления различных комбинаций известных и неизвестных элементов); метод разнонаучного видения (изучение объекта с позиций разных наук и социальных практик)); методы организации учения (целеполагание (постановка личных целей при изучении темы); планирование; нормотворчество (как готовить доклад); методы самоорганизации обучения (работа с учебником, первоисточниками, приборами, реальными объектами; решение задач, выполнение упражнений); рецензия (критический взгляд на ответ, материал учебника, просмотренный видеofilm)).

Безусловно, сильной стороной обучения является высокая мотивация обучающихся, самостоятельность и творческая самореализация.

Вместе с тем согласимся с отдельными авторами о недостатках данной формы обучения (Н.А. Бедюх): определенную трудность представляет подготовка качественных открытых заданий; подготовка к эвристическим занятиям занимает достаточно много времени; отсутствуют объективные критерии отбора лучших решений и четкие критерии оценки результата; отдаленный планируемый результат, направленный на формирование креативных качеств, может и не состояться; не все обучающиеся готовы и способны к тому виду обучения; в погоне за креативностью можно утратить фундаментальность подготовки.

В.В. Паращенко, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА» АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Говоря о концептуальных основах деятельности учебной лаборатории «Юридическая клиника» (юридическая клиника), прежде всего необходимо обратиться к этимологии данного термина, так как к его пониманию имеются различные подходы, вплоть до такого, как лечение правом. Согласно словарю С.И. Ожегова, клиника – лечебное учреждение, при котором ведется научная и учебная работа, а юридический – относящийся к праву, правовой¹. Отсюда следует, что в широком смысле под термином «юридическая клиника» следует понимать само учреждение образования либо его структурное подразделение, которое осуществляет обучение студентов практическим навыкам работы юриста посредством оказания юридических услуг на безвозмездной основе.

Термин «юридическая клиника» не является новым. Впервые, как это следует из анализа литературных источников, понятие «юридическая клиника» ввел в гражданский оборот в середине XIX в. Д.И. Мейер, доктор права, профессор кафедры гражданского права и истории русского права Санкт-Петербургского университета. Данную прогрессивную идею в конце XIX в. поддержал широко известный в те времена адвокат И.С. Иосилевич, который опубликовал ряд статей, в которых обосновывал с точки зрения теории и практики место, роль и значение юридической клиники в практическом обучении юристов, сформулировал цель и основные задачи ее деятельности.

Примерно в это же время создавались юридические клиники при ведущих вузах отдельных государств Старого Света, например в Германии.

В последующем советской школой высшего юридического образования теоретические разработки вышеуказанных юристов востребованы не были ввиду особенностей советской модели устройства общества.

¹ См.: Ожегов С.И. Словарь русского языка : Ок. 53 000 слов / под общ. ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М. : Оникс : Мир и Образование, 2008. С. 356, 1194.