

Технология конструирования системы заданий, используемых в эвристическом обучении, включает, как правило, пять основных этапов: вводная часть (актуализируется имеющий опыт, ставятся личные цели); основная часть (осваивается базовое содержание темы, изучаются фундаментальные образовательные объекты); тренинг (закрепление результатов); контроль (сопоставляются полученные результаты с имеющимся культурно-историческим аналогом, доработка), рефлексия (анализ достижения поставленных личных целей с результатом деятельности).

К эвристическим методам обучения относятся когнитивные (эмпатия (вживание), «вчувствование» человека в состояние другого объекта, например в состояние допрашиваемого, обвиняемого); эвристическое наблюдение (например, задержание преступника); конструирование понятий, правил; гипотеза; прогнозирование (применяется к реальному или планируемому процессу), а также метод ошибок); креативные (придумывание); гиперболизация (самый маленький, но самый эффективный районный отдел внутренних дел); мозговой штурм; метод многомерных матриц (нахождение новых, неожиданных и оригинальных идей путем составления различных комбинаций известных и неизвестных элементов); метод разнонаучного видения (изучение объекта с позиций разных наук и социальных практик)); методы организации учения (целеполагание (постановка личных целей при изучении темы); планирование; нормотворчество (как готовить доклад); методы самоорганизации обучения (работа с учебником, первоисточниками, приборами, реальными объектами; решение задач, выполнение упражнений); рецензия (критический взгляд на ответ, материал учебника, просмотренный видеофильм)).

Безусловно, сильной стороной обучения является высокая мотивация обучающихся, самостоятельность и творческая самореализация.

Вместе с тем согласимся с отдельными авторами о недостатках данной формы обучения (Н.А. Бедюх): определенную трудность представляет подготовка качественных открытых заданий; подготовка к эвристическим занятиям занимает достаточно много времени; отсутствуют объективные критерии отбора лучших решений и четкие критерии оценки результата; отдаленный планируемый результат, направленный на формирование креативных качеств, может и не состояться; не все обучающиеся готовы и способны к тому виду обучения; в погоне за креативностью можно утратить фундаментальность подготовки.

УДК 378

В.В. Паращенко, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА» АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Говоря о концептуальных основах деятельности учебной лаборатории «Юридическая клиника» (юридическая клиника), прежде всего необходимо обратиться к этимологии данного термина, так как к его пониманию имеются различные подходы, вплоть до такого, как лечение правом. Согласно словарю С.И. Ожегова, клиника – лечебное учреждение, при котором ведется научная и учебная работа, а юридический – относящийся к праву, правовой¹. Отсюда следует, что в широком смысле под термином «юридическая клиника» следует понимать само учреждение образования либо его структурное подразделение, которое осуществляет обучение студентов практическим навыкам работы юриста посредством оказания юридических услуг на безвозмездной основе.

Термин «юридическая клиника» не является новым. Впервые, как это следует из анализа литературных источников, понятие «юридическая клиника» ввел в гражданский оборот в середине XIX в. Д.И. Мейер, доктор права, профессор кафедры гражданского права и истории русского права Санкт-Петербургского университета. Данную прогрессивную идею в конце XIX в. поддержал широко известный в те времена адвокат И.С. Иосилевич, который опубликовал ряд статей, в которых обосновывал с точки зрения теории и практики место, роль и значение юридической клиники в практическом обучении юристов, сформулировал цель и основные задачи ее деятельности.

Примерно в это же время создавались юридические клиники при ведущих вузах отдельных государств Старого Света, например в Германии.

В последующем советской школой высшего юридического образования теоретические разработки вышеуказанных юристов востребованы не были ввиду особенностей советской модели устройства общества.

¹ См.: Ожегов С.И. Словарь русского языка : Ок. 53 000 слов / под общ. ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М. : Оникс : Мир и Образование, 2008. С. 356, 1194.

венных отношений. И только в конце 90-х гг. XX в. юридическая клиника была восстановлена на юридическом факультете Санкт-Петербургского университета.

В Республике Беларусь пионером практического обучения навыкам юриста посредством оказания безвозмездной правовой помощи гражданам является БГУ, на юридическом факультете которого в конце 2000 г. в рамках соответствующего проекта ПРООН «Создание правовой клиники в Белорусском государственном университете» начала функционировать учебная лаборатория «Юридическая клиника» БГУ.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляют свою деятельность 11 юридических клиник, которые созданы при учреждениях образования, осуществляющих подготовку специалистов с высшим юридическим образованием.

В этой связи необходимо отметить, что происходящие в Республике Беларусь социально-экономические преобразования предполагают соответствующую деятельность не только государственных органов, но и негосударственных организаций, направленную на формирование правовой культуры граждан. Особая роль в этом направлении принадлежит правовому воспитанию граждан и ее составному элементу – правовому просвещению.

В настоящее время в стране правовому просвещению граждан уделяется значительное внимание. Так, в соответствии с п. 10 Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 января 2016 г. № 37, к числу важнейших мероприятий в сфере учебно-педагогической деятельности относится развитие деятельности юридических клиник, общественных приемных по оказанию правовой помощи гражданам, в том числе проведение мероприятий по правовому просвещению граждан на базе учреждений образования и центров эталонной правовой информации, а также конкурсов среди юридических клиник.

Исполнителями обозначенных мероприятий являются следующие органы государственного управления Республики Беларусь: Министерство образования, Министерство внутренних дел, Министерство юстиции, Национальный центр законодательства и правовых исследований, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Белорусский республиканский союз юристов.

Одновременно следует отметить, что современная концепция высшего юридического образования предусматривает приобретение обучающимися определенного объема знаний и умений, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Перечень ос-

новных компетенций обучающихся прописан в образовательных стандартах высшего образования I ступени по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право». Среди них следует выделить умение поиска, анализа, обобщения, оценки информации, изучения явлений, фактов, процессов и др.

Характерной особенностью текущего момента является то обстоятельство, что «... в связи с общей доступностью юридических баз данных доведение до сведения населения содержания требований правовых предписаний вряд ли может рассматриваться в качестве основной цели. Поэтому первоочередное значение приобретает профессиональное толкование правового материала, разъяснение содержания юридической идеологии и политики Республики Беларусь»¹.

Согласно п. 1.3 постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 г. № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» субъектами правового просвещения помимо адвокатов, нотариусов, работников юридических служб республиканских органов государственного управления, государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, и иных государственных организаций, местных исполнительных и распорядительных органов и т. д. являются лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования.

В соответствии с п. 1.14 указанного постановления лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования, осуществляют под руководством преподавателей учреждения образования правовое информирование и консультирование граждан, не являющееся профессиональной деятельностью по оказанию юридической помощи, в ходе предоставления консультаций по правовым вопросам в устной форме малообеспеченным гражданам, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, одиноким матерям, членам многодетных семей, учащимся и другим категориям граждан; проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений (выступления по правовым вопросам в организациях и коллективах и др.).

В Академии МВД Республики Беларусь учебная лаборатория «Юридическая клиника» была создана в конце 2008 г.

¹ См.: Ефременко Е.М. Участие сотрудников органов внутренних дел в правовом просвещении населения: 95 лет милиции Беларуси : материалы респ. науч.-практ. конф. (Минск, 1 марта 2012 г.) / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». Минск : Акад. МВД, 2012. С. 77.

Правовой основой деятельности учебной лаборатории «Юридическая клиника» Академии МВД Республики Беларусь являются отдельные положения Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь «Об обращениях граждан и юридических лиц», постановления Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы», постановления Министерства юстиции Республики Беларусь «О некоторых вопросах правового просвещения населения», Устава учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Юридическая клиника является общественным некоммерческим подразделением Академии МВД, деятельность которого направлена на развитие и совершенствование образовательного процесса в Академии МВД при подготовке квалифицированных специалистов на I ступени высшего образования.

К деятельности юридической клиники на добровольной основе в качестве консультантов привлекаются курсанты старших курсов Академии МВД, рекомендованные факультетами милиции, следственно-экспертным и уголовно-исполнительным.

Сотрудники юридической клиники на безвозмездной основе оказывают информационно-правовую помощь малообеспеченным гражданам, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, одиноким матерям, членам многодетных семей, учащимся и другим категориям граждан в сроки, предусмотренные действующим законодательством.

Предметом информационно-правовой помощи являются отдельные вопросы административного, гражданского, жилищного, семейного, трудового, уголовного права, гражданского, уголовного и административно-деликтного процесса, перечень которых разрабатывается и утверждается соответственно кафедрами гражданского и трудового права, административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции, уголовного права и криминологии, уголовного процесса Академии МВД.

Любая информационно-правовая помощь, оказываемая сотрудниками юридической клиники, носит рекомендательный характер и не является официальным толкованием нормативных правовых актов, о чем предварительно под подпись уведомляются граждане, обратившиеся в учебную лабораторию за консультацией. К основным формам работы юридической клиники следует отнести: непосредственно личное консультирование (самая распространенная форма, осуществляется

в строго определенное время в соответствии с утвержденным графиком работы, в котором учитываются специфические особенности учреждения образования; прием граждан осуществляется в порядке живой очереди, при котором обратившийся гражданин под подпись ознакомливается с правилами обращения в учебную лабораторию и получает юридическую помощь прямо на месте, если для этого не требуется дополнительного изучения правоустанавливающих документов; ответ гражданину предоставляется в сроки согласно законодательству об обращениях граждан); консультирование в режиме «горячей линии» (в заранее установленное время в режиме online обучающиеся под контролем преподавателей осуществляют консультирование по отдельным правовым вопросам, не требующим дополнительного изучения имеющихся у обратившегося лица правоустанавливающих документов, а также нормативных правовых актов; в противном случае данная форма предполагает предварительную запись обратившегося гражданина на личный прием с предоставлением правоустанавливающих документов); консультирование в порядке почтовых сообщений (поступление обращения в виде письма на бумажном носителе и соответствующий ответ в такой же письменной форме в сроки, предусмотренные законодательством); консультирование в порядке электронных обращений (так называемое дистанционное консультирование, при котором обращение за юридической помощью и ее предоставление осуществляются посредством использования интернет-ресурса, т. е. электронной почты); выездные консультации (организуются вне основного местонахождения, как правило, на базе местных исполнительных и распорядительных органов, а также отдельных государственных организаций Республики Беларусь, оказывающих социальные услуги (больницы сестринского ухода; дома временного пребывания лиц без определенного места жительства; хосписы; специальные дома для ветеранов, престарелых и инвалидов; территориальные центры социального обслуживания населения и т.д.) по согласованию с администрацией данных учреждений); проведение занятий «Право на каждый день» (street law) студентами-консультантами на правовую тематику для учеников средних школ, гимназий, студентов неюридических специальностей и др.

В заключении необходимо отметить, что понятия «юридическая клиника», «юридическое клиническое образование» законодательно не закреплены. В отдельных литературных источниках под ними понимается образовательная программа профессиональной подготовки социально ориентированных юристов, которая реализуется в юридических клиниках, созданных при учреждениях высшего образования или некоммерческих организациях.