

## В КОПИЛКУ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 378.147.34

**В.А. Волков**, преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь

### МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ИГРЫ «ВИКТОРИНА»

Одной из эффективных форм организации образовательного процесса в высших учебных заведениях является семинарское занятие. В свою очередь семинарские занятия могут проводиться в различных формах и с использованием разнообразных методов обучения.

У начинающих преподавателей нередко встречается смешение понятий «форма» и «метод», хотя они не идентичны.

Форма обучения – это организованное взаимодействие обучающего (преподавателя) и обучаемого (курсанта, студента). Главным здесь является характер этого взаимодействия между ними (или между обучаемыми) в ходе получения знаний и формирования умений и навыков. Формы обучения: очная, заочная, вечерняя; самостоятельная работа (под контролем преподавателя и без), лекция, семинар, практическое занятие в аудитории (мастерской), экскурсия, производственная практика, факультатив, консультация, зачет, экзамен; индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая. Они могут быть направлены как на теоретическую подготовку (лекция, семинар, экскурсия, конференция, круглый стол, консультация, разные виды самостоятельной работы), так и на практическую (практические занятия, разные виды проектирования (курсовое, дипломное), все виды практики, самостоятельная работа).

Метод (от греч. *methodos* – исследование) – это способ исследования явлений природы, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.

Существует множество определений понятия «метод». Например, Л.Г. Семушина и Н.Г. Ярошенко под методами обучения понимают «способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения».

Главные отличия метода от формы – это цель и то, что в методе заданы способ приобретения знаний и степень (характер) участия самого обучающегося.

В настоящее время педагогической наукой предлагаются разнообразные формы и методы проведения семинарских занятий, однако, как показывает практика, обычно используются единичные методы из возможных. Стоит учесть, что однообразное проведение семинарских занятий не способствует проявлению интереса аудитории к образовательному процессу. Именно поэтому важно использовать различные методы, в том числе и комплексно.

Нельзя не согласиться с мнением Н.В. Басовой, что «выбор метода зависит от возможностей самого преподавателя как специалиста, ученого и педагога. Нет универсального метода, который всегда был бы оптимальным. Чем лучше преподаватель знает свою дисциплину, владеет педагогическими и психологическими закономерностями процесса обучения, тем больше вероятность того, что он выберет наиболее эффективный в педагогическом отношении метод обучения».

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, нужно исходить из того, что:

к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей группы;

необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности обучаемых, для чего начинать изучение темы с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, для будущей профессиональной деятельности и т. д.;

следует придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять разноуровневые межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивая формирование единой системы знаний, умений и навыков;

важной задачей является формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

в процессе проведения семинарского занятия должно использоваться органичное единство теоретического и опытно-экспериментального познания;

семинарские занятия нужно гармонично сочетать с лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся.

Индивидуализируя общие требования, выдвигаемые к проведению семинарских занятий, заметим, что теоретико-правовые и историко-правовые дисциплины, преподаваемые на I курсе обучения, обладают определенной спецификой, и ее, соответственно, стоит учитывать, предлагая те или иные формы и методы проведения семинарских занятий.

Следует принять во внимание и то обстоятельство, что первокурсники – это в недавнем времени школьники, которым приходится привыкать к новому распорядку дня и другому образовательному процессу.

Учебная дисциплина «Общая теория права» является базовой для последующего изучения отраслевых дисциплин, поэтому получение и закрепление знаний в рамках предусмотренной программы имеет большое значение в становлении будущего специалиста. Речь пойдет об одном из возможных вариантов проведения семинарского занятия в рамках образовательного процесса по вышеназванной учебной дисциплине – игре в форме викторины. Напомним, что викторина это игра, которая заключается в ответах на устные или письменные вопросы.

Алгоритм проведения занятия следующий.

Перед рассмотрением учебных вопросов посредством игры «Викторина» преподаватель делит группу на 4 команды и назначает их капитанов. Команды группируются вокруг них.

Преподаватель раздает каждой команде заранее подготовленные таблички с цифрами от 1 до 4 и озвучивает правила проведения викторины, затем напоминает учебные вопросы, в рамках которых команды будут формулировать вопросы для игры.

Викторина проводится в режиме взаимопроса. Командам предоставляется по 5 минут для подготовки 3 вопросов в рамках каждой рассматриваемой учебной темы (3–4 темы на занятии). Вопросы должны предполагать развернутый и одновременно четкий ответ, не повторяться (в противном случае снимаются заработанные командой баллы). По истечении времени на подготовку, команды начинают поочередно задавать вопросы соперникам. Так, в рамках каждой учебной темы команды озвучивают по 12 подготовленных ими вопросов.

Через 1 минуту к ответу приглашается команда, первой поднявшая табличку с цифрой. За ответ начисляется 1 балл, правильность которого определяется преподавателем и командой, подготовившей вопрос. В случае неправильного ответа возможность предоставляется следующей команде.

Если ни одна из команд не ответила правильно, то ответ озвучивает команда, задавшая вопрос. При правильном ответе ей начисляется 1 балл. Если отвечающая команда дала правильный ответ и получила балл, другие команды могут провести конструктивную критику, изложить альтернативную научную позицию или существенно дополнить прозвучавший ответ. В таком случае этой команде начисляются дополнительные полбалла.

После того, как команды задали по 3 вопроса (общим количеством 12), преподаватель дает 5 минут на подготовку новых вопросов в рамках следующей учебной темы (и т. д. до рассмотрения всех тем).

В ходе игры преподаватель делает пометки о количестве заработанных командами баллов на доске, организует работу, обеспечивает дисциплину, а при необходимости корректирует, дополняет, обобщает ответы.

В конце занятия курсантам предоставляется возможность дать оценку своим знаниям. Независимо от первенства, каждой команде предлагается самостоятельно оценить себя по 10-балльной шкале исходя из степени участия.

Оценивая себя, курсанты могут выставить отметки, не соответствующие критериям объективности, но это легко устраняется преподавателем, который руководит занятием и видит со стороны успехи каждого курсанта.

УДК 378.147

*А.Г. Желобкович*, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

#### **О ВОЗМОЖНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В современном мире информационные технологии проникли во все сферы жизни общества, в том числе и сферу образования. В частности, с возникновением Интернета у его пользователей появилась возможность прямого доступа к огромным массивам различной информации, находящейся в сети. Потенциал информационных технологий в настоящее время как никогда высок и активное их использование в образовании наряду с иными положительными тенденциями предопределило появление такой формы образовательного процесса, как дистанционное обучение.

В литературе имеется множество трактовок термина «дистанционное обучение». М. Муром и Дж. Кирсли под дистанционным обучением понимают «обучение, обычно происходящее вдали от места преподавания и поэтому требующее специальной методики разработки учебных пособий, особой стратегии преподавания, особых средств коммуникации посредством электронных или иных технологий, равно как и специальных организационных и административных решений». М.Б. Лебедева дистанционное обучение трактует как взаимодействие преподавателя и обучаемых на расстоянии, отражающее все присущие