

Следует принять во внимание и то обстоятельство, что первокурсники – это в недавнем времени школьники, которым приходится привыкать к новому распорядку дня и другому образовательному процессу.

Учебная дисциплина «Общая теория права» является базовой для последующего изучения отраслевых дисциплин, поэтому получение и закрепление знаний в рамках предусмотренной программы имеет большое значение в становлении будущего специалиста. Речь пойдет об одном из возможных вариантов проведения семинарского занятия в рамках образовательного процесса по вышеназванной учебной дисциплине – игре в форме викторины. Напомним, что викторина это игра, которая заключается в ответах на устные или письменные вопросы.

Алгоритм проведения занятия следующий.

Перед рассмотрением учебных вопросов посредством игры «Викторина» преподаватель делит группу на 4 команды и назначает их капитанов. Команды группируются вокруг них.

Преподаватель раздает каждой команде заранее подготовленные таблички с цифрами от 1 до 4 и озвучивает правила проведения викторины, затем напоминает учебные вопросы, в рамках которых команды будут формулировать вопросы для игры.

Викторина проводится в режиме взаимопроса. Командам предоставляется по 5 минут для подготовки 3 вопросов в рамках каждой рассматриваемой учебной темы (3–4 темы на занятии). Вопросы должны предполагать развернутый и одновременно четкий ответ, не повторяться (в противном случае снимаются заработанные командой баллы). По истечении времени на подготовку, команды начинают поочередно задавать вопросы соперникам. Так, в рамках каждой учебной темы команды озвучивают по 12 подготовленных ими вопросов.

Через 1 минуту к ответу приглашается команда, первой поднявшая табличку с цифрой. За ответ начисляется 1 балл, правильность которого определяется преподавателем и командой, подготовившей вопрос. В случае неправильного ответа возможность предоставляется следующей команде.

Если ни одна из команд не ответила правильно, то ответ озвучивает команда, задавшая вопрос. При правильном ответе ей начисляется 1 балл. Если отвечающая команда дала правильный ответ и получила балл, другие команды могут провести конструктивную критику, изложить альтернативную научную позицию или существенно дополнить прозвучавший ответ. В таком случае этой команде начисляются дополнительные полбалла.

После того, как команды задали по 3 вопроса (общим количеством 12), преподаватель дает 5 минут на подготовку новых вопросов в рамках следующей учебной темы (и т. д. до рассмотрения всех тем).

В ходе игры преподаватель делает пометки о количестве заработанных командами баллов на доске, организует работу, обеспечивает дисциплину, а при необходимости корректирует, дополняет, обобщает ответы.

В конце занятия курсантам предоставляется возможность дать оценку своим знаниям. Независимо от первенства, каждой команде предлагается самостоятельно оценить себя по 10-балльной шкале исходя из степени участия.

Оценивая себя, курсанты могут выставить отметки, не соответствующие критериям объективности, но это легко устраняется преподавателем, который руководит занятием и видит со стороны успехи каждого курсанта.

УДК 378.147

*А.Г. Желобкович*, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

## **О ВОЗМОЖНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В современном мире информационные технологии проникли во все сферы жизни общества, в том числе и сферу образования. В частности, с возникновением Интернета у его пользователей появилась возможность прямого доступа к огромным массивам различной информации, находящейся в сети. Потенциал информационных технологий в настоящее время как никогда высок и активное их использование в образовании наряду с иными положительными тенденциями предопределило появление такой формы образовательного процесса, как дистанционное обучение.

В литературе имеется множество трактовок термина «дистанционное обучение». М. Муром и Дж. Кирсли под дистанционным обучением понимают «обучение, обычно происходящее вдали от места преподавания и поэтому требующее специальной методики разработки учебных пособий, особой стратегии преподавания, особых средств коммуникации посредством электронных или иных технологий, равно как и специальных организационных и административных решений». М.Б. Лебедева дистанционное обучение трактует как взаимодействие преподавателя и обучаемых на расстоянии, отражающее все присущие

учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Анализ определений термина «дистанционное обучение», приведенных в литературе, позволяет заключить, что его составными качественными понятийными характеристиками являются удаленность, технологии, взаимодействие.

К преимуществам дистанционного обучения относятся: мобильность, свобода доступа (возможность обучаться в любом месте и в любое время, в том числе без отрыва от исполнения служебных обязанностей), экономичность (снижение расходов на проезд к месту учебы, приобретение справочной, учебной литературы), непрерывность (возможность проведения обучения, независимо от складывающейся эпидемиологической обстановки, нахождения в состоянии временной нетрудоспособности, не позволяющем пребывать в учреждении образования), возможность развития знаний в соответствии с новейшими современными технологиями.

Применительно к образовательному процессу Академии МВД возможным вариантом использования дистанционного обучения является его совмещение с проведением очных занятий. Данную форму образования наиболее целесообразно использовать для обучения лиц из числа сотрудников ОВД, проходящих переподготовку, повышение квалификации, обучающихся на заочной форме получения высшего образования. Возможность дистанционного обучения курсантов разумно было бы рассматривать при невозможности их присутствия на занятиях (длительная нетрудоспособность, нахождение на сборах и т. д.), а также для повышения степени использования научного, учебно-методического и технического потенциала.

Для реализации целей внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс Академии МВД необходимо принятие мер организационно-технического характера.

Общие принципы, правила дистанционного обучения предстоит закрепить в специально разработанном Положении. Как показывает анализ практики по использованию дистанционного обучения в высших учебных заведениях Республики Беларусь (ИПД, БГЭУ), в Положении должны быть отражены порядок обучения, перечень применяемых технических средств, формы проведения занятий, а также механизм контроля и оценивания.

Касаясь вопроса технического обеспечения дистанционного обучения, следует упомянуть о программном продукте Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на

организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством распространения учебных online-материалов с обеспечением совместного доступа. Система предназначена как для организации традиционных дистанционных курсов, так и для поддержки очной и заочной формы получения образования, организации переподготовки, повышения квалификации слушателей.

Moodle является бесплатным продуктом, представляет собой программное обеспечение с открытым кодом (возможен ее просмотр, изменение), может устанавливаться на сервер в Интернете. Сайт управляется администратором, настройки сайта определяются в процессе установки и могут быть в последующем изменены. Администратор курса (преподаватель) может применять широкий набор элементов и ресурсов для создания и организации работы с курсом: лекции, семинары, задания, глоссарии, тесты, опросы, анкеты, чаты, базы данных, wiki, SCORM и др. На протяжении работы с курсом преподаватель имеет возможность редактирования содержания курса и осуществляет полный контроль за процессом обучения (учет и анализ активности участников, время нахождения в системе, работа с электронным журналом и статистикой и др.). По результатам выполненных заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Вариантом технического обеспечения дистанционного обучения может стать использование различных программ для осуществления видеосвязи, одной из которой является Zoom – корпоративный сервис для создания видео- и аудиозвонков через Интернет. Платформа доступна для многих операционных систем и может использоваться прямо в веб-браузере устройства (компьютер, мобильный телефон, планшет). Видеосвязь посредством применения данного программного продукта может осуществляться в режиме конференции между множеством ее участников. Преподаватель при этом выступает в качестве организатора сеанса, приглашает обучающихся для участия в ней путем направления ссылок на их почтовые адреса. Организатор сеанса имеет возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Во время проведения сеанса видеосвязи организатор может делиться изображением своего экрана либо отдельными приложениями, например демонстрировать браузер, производить запись видеосеанса как на компьютере, так и на облачном хранилище, настраивать автовключение записи. Совокупность изложенных технических возможностей данного программного продукта в перспективе позволяет его рассматривать в качестве средства, обеспечивающего проведение лекционных, семинарских занятий в рамках дистанционного обучения.

Примечательно, что в настоящее время в Академии МВД уже действует ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс), позволяющий обучающимся получать знания удаленно, путем использования размещенных в нем учебно-методических материалов. Дальнейшее внедрение дистанционной формы обучения в практику высшего профессионального образования Академии МВД позволит осуществлять подготовку обучающихся на еще более высоком качественном уровне.

При всей совокупности положительных сторон дистанционного обучения следует учитывать, что данная форма получения образования не лишена недостатков, к которым относятся: слабое развитие навыков коммуникативности у обучающихся, возникновение проблем с идентификацией пользователя при решении тестовых, контрольных заданий, ограниченный уровень подготовки обучающихся в области использования информационных технологий. Невозможно также дистанционно изучать учебные дисциплины, требующие усвоения практических навыков (огневая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка), а также учебные дисциплины, материалы которых содержат информацию, ограниченную к распространению (оперативно-розыскная деятельность). В этой связи наиболее оптимальным решением необходимо считать разумное сочетание очной формы проведения занятий с дистанционным обучением посредством использования современных информационных технологий.

УДК

*А.А. Капитанова*, старший преподаватель-методист учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрено, что одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в сфере образования, потребностей общества и государства в формировании развитой личности и подготовке квалифицированных кадров. На наш взгляд, достижение поставленной цели является важнейшим приоритетом в современном образовании обучающихся, в том числе обучающихся юридического профиля.

В Республике Беларусь разработаны образовательные стандарты и учебно-программная документация образовательных программ высшего образования, в частности учебные планы и учебные программы. Это позволяет говорить о строгой регламентации образовательного процесса. Вместе с тем не следует забывать о том, что процесс преподавания – это творческий процесс. В этой связи преподаватель свободен в выборе форм и методов обучения, взаимодействия с обучающимися. Так, в соответствии со ст. 52 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники имеют право на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения.

Одним из наиболее эффективных методов обучения в учреждениях высшего образования юридического профиля, может являться проведение деловых игр. В Толковом словаре русского языка деловая игра определена как создание типичных для профессии ситуаций и поиск в них практических решений, а также как моделирование производственных ситуаций в целях выработки наиболее эффективных решений. По мнению К.М. Левитана, деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. Таким образом, в основе деловой игры лежит имитация ситуаций, с которыми обучающийся может столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

Гражданский процесс является одной из основных дисциплин цивилистического профиля, преподаваемых будущим юристам. Специфика гражданского процесса как учебной дисциплины заключается в том, что в ней основное внимание уделяется не только теоретическим положениям гражданского процессуального права, но и выработке навыков составления процессуальных документов и применению гражданско-процессуальных норм для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в гражданских процессуальных отношениях.

Адаптируя такой метод обучения как деловая игра к гражданскому процессу, мы можем определить ее как моделирование процессуальных ситуаций, имеющих место в практической деятельности судов общей компетенции при рассмотрении и разрешении гражданских дел, направленное на повышение обучающимися уровня теоретических знаний и усвоения практических навыков профессиональной деятельности, выработку конкретных юридических решений.

Кроме того, деловые игры являются эффективным средством формирования профессиональных компетенций будущих юристов в системе высшего профессионального образования. Безусловно, грамотная организация и проведение деловых игр способствует как формирова-