

Примечательно, что в настоящее время в Академии МВД уже действует ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс), позволяющий обучающимся получать знания удаленно, путем использования размещенных в нем учебно-методических материалов. Дальнейшее внедрение дистанционной формы обучения в практику высшего профессионального образования Академии МВД позволит осуществлять подготовку обучающихся на еще более высоком качественном уровне.

При всей совокупности положительных сторон дистанционного обучения следует учитывать, что данная форма получения образования не лишена недостатков, к которым относятся: слабое развитие навыков коммуникабельности у обучающихся, возникновение проблем с идентификацией пользователя при решении тестовых, контрольных заданий, ограниченный уровень подготовки обучающихся в области использования информационных технологий. Невозможно также дистанционно изучать учебные дисциплины, требующие усвоения практических навыков (огневая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка), а также учебные дисциплины, материалы которых содержат информацию, ограниченную к распространению (оперативно-розыскная деятельность). В этой связи наиболее оптимальным решением необходимо считать разумное сочетание очной формы проведения занятий с дистанционным обучением посредством использования современных информационных технологий.

УДК

А.А. Капитанова, старший преподаватель-методист учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрено, что одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в сфере образования, потребностей общества и государства в формировании развитой личности и подготовке квалифицированных кадров. На наш взгляд, достижение поставленной цели является важнейшим приоритетом в современном образовании обучающихся, в том числе обучающихся юридического профиля.

В Республике Беларусь разработаны образовательные стандарты и учебно-программная документация образовательных программ высшего образования, в частности учебные планы и учебные программы. Это позволяет говорить о строгой регламентации образовательного процесса. Вместе с тем не следует забывать о том, что процесс преподавания – это творческий процесс. В этой связи преподаватель свободен в выборе форм и методов обучения, взаимодействия с обучающимися. Так, в соответствии со ст. 52 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники имеют право на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения.

Одним из наиболее эффективных методов обучения в учреждениях высшего образования юридического профиля, может являться проведение деловых игр. В Толковом словаре русского языка деловая игра определена как создание типичных для профессии ситуаций и поиск в них практических решений, а также как моделирование производственных ситуаций в целях выработки наиболее эффективных решений. По мнению К.М. Левитана, деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. Таким образом, в основе деловой игры лежит имитация ситуаций, с которыми обучающийся может столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

Гражданский процесс является одной из основных дисциплин цивилистического профиля, преподаваемых будущим юристам. Специфика гражданского процесса как учебной дисциплины заключается в том, что в ней основное внимание уделяется не только теоретическим положениям гражданского процессуального права, но и выработке навыков составления процессуальных документов и применению гражданско-процессуальных норм для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в гражданских процессуальных отношениях.

Адаптируя такой метод обучения как деловая игра к гражданскому процессу, мы можем определить ее как моделирование процессуальных ситуаций, имеющих место в практической деятельности судов общей компетенции при рассмотрении и разрешении гражданских дел, направленное на повышение обучающимися уровня теоретических знаний и усвоения практических навыков профессиональной деятельности, выработку конкретных юридических решений.

Кроме того, деловые игры являются эффективным средством формирования профессиональных компетенций будущих юристов в системе высшего профессионального образования. Безусловно, грамотная организация и проведение деловых игр способствует как формирова-

нию, так и повышению уровня профессиональной компетенции обучающихся юридического профиля и позволяет в будущем применять знания и навыки, полученные при моделировании конкретной практической ситуации. Немаловажно отметить, что в деловой игре присутствует не только индивидуальное участие, но и коллективное выполнение различных задач. Обучающиеся выполняют действия, сочетающие в себе учебные и профессиональные элементы. Знания усваиваются ими не абстрактно, а в контексте будущей профессиональной деятельности. Одновременно с теоретическими знаниями обучающийся приобретает социально-психологическую компетенцию, то есть умение взаимодействовать в группе, умение управлять людьми, принимать решения, руководить и подчиняться.

По нашему мнению, при преподавании гражданского процесса целесообразно использовать следующие деловые игры:

- 1) прием искового заявления, жалобы судьей на стадии возбуждения гражданского дела;
- 2) подготовка к судебному заседанию, предварительное судебное заседание;
- 3) судебное заседание суда первой инстанции при рассмотрении гражданского дела, вынесение решения судом первой инстанции;
- 4) судебное заседание суда апелляционной инстанции;
- 5) пересмотр гражданского дела в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Проведение судебных заседаний в рамках аудиторных учебных занятий позволяет обучающимся не только более детально уяснить порядок рассмотрения конкретного гражданского дела, но и сыграть роль одного из участников гражданского процесса, руководствуясь нормами гражданского процессуального права.

Можно выделить несколько основных этапов проведения деловой игры:

- 1) определение цели и задач проведения деловой игры, а также ситуации, которая будет моделироваться, распределение ролей среди обучающихся;
- 2) проведение деловой игры, анализ основных проблемных аспектов моделируемой ситуации, выявление и обсуждение ошибок и неточностей;
- 3) подведение итогов деловой игры, разбор положительных и отрицательных моментов.

При проведении деловых игр возможно использовать различные технические средства. Так, видеосъемка позволяет обучающимся оценить свои действия со стороны, выявить наиболее значимые ошибки и сделать соответствующие выводы.

Безусловно, в организации и проведении деловых игр ключевая роль принадлежит преподавателю. Основная задача его состоит в координации деятельности обучающихся. Преподаватель должен уметь слушать и слышать каждого обучающегося, поддерживать совершение конкретных действий, объективно оценивать деятельность каждого участника деловой игры, разъяснять ошибки и неточности, сглаживать конфликтные ситуации, быть готовым к дискуссии, проявлять терпимость и внимательность к аудитории.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что такой метод обучения как деловая игра при преподавании гражданского процесса позволяет максимально приблизить обучающегося к будущей профессиональной деятельности, почувствовать всю сложность и многогранность будущей профессии, формирует умение быть уверенным в принятии профессиональных решений. Деловые игры повышают активность, заинтересованность в изучении предмета, способствуют объединению коллектива, взаимодействию обучающихся при решении конкретных задач.

УДК 378

А.А. Ковальчук, старший оперуполномоченный по особо важным делам 1-го управления главного управления по противодействию киберпреступности криминальной милиции МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ И КОМПЬЮТЕРНАЯ РАЗВЕДКА»

Учитывая, что стремительное развитие информационных технологий оказало существенное влияние на количественную и качественную динамику преступности в нашей стране, Академия МВД не могла остаться в стороне от совершенствования образовательного процесса в соответствующем направлении. Так, с 2019/2020 учебного года в Академии МВД начата подготовка сотрудников по такому направлению оперативно-служебной деятельности, как противодействие киберпреступлениям и компьютерная разведка, в рамках которой предусмотрено изучение аналогичной нововведенной учебной дисциплины.