

нию, так и повышению уровня профессиональной компетенции обучающихся юридического профиля и позволяет в будущем применять знания и навыки, полученные при моделировании конкретной практической ситуации. Немаловажно отметить, что в деловой игре присутствует не только индивидуальное участие, но и коллективное выполнение различных задач. Обучающиеся выполняют действия, сочетающие в себе учебные и профессиональные элементы. Знания усваиваются ими не абстрактно, а в контексте будущей профессиональной деятельности. Одновременно с теоретическими знаниями обучающийся приобретает социально-психологическую компетенцию, то есть умение взаимодействовать в группе, умение управлять людьми, принимать решения, руководить и подчиняться.

По нашему мнению, при преподавании гражданского процесса целесообразно использовать следующие деловые игры:

- 1) прием искового заявления, жалобы судьей на стадии возбуждения гражданского дела;
- 2) подготовка к судебному заседанию, предварительное судебное заседание;
- 3) судебное заседание суда первой инстанции при рассмотрении гражданского дела, вынесение решения судом первой инстанции;
- 4) судебное заседание суда апелляционной инстанции;
- 5) пересмотр гражданского дела в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Проведение судебных заседаний в рамках аудиторных учебных занятий позволяет обучающимся не только более детально уяснить порядок рассмотрения конкретного гражданского дела, но и сыграть роль одного из участников гражданского процесса, руководствуясь нормами гражданского процессуального права.

Можно выделить несколько основных этапов проведения деловой игры:

- 1) определение цели и задач проведения деловой игры, а также ситуации, которая будет моделироваться, распределение ролей среди обучающихся;
- 2) проведение деловой игры, анализ основных проблемных аспектов моделируемой ситуации, выявление и обсуждение ошибок и неточностей;
- 3) подведение итогов деловой игры, разбор положительных и отрицательных моментов.

При проведении деловых игр возможно использовать различные технические средства. Так, видеосъемка позволяет обучающимся оценить свои действия со стороны, выявить наиболее значимые ошибки и сделать соответствующие выводы.

Безусловно, в организации и проведении деловых игр ключевая роль принадлежит преподавателю. Основная задача его состоит в координации деятельности обучающихся. Преподаватель должен уметь слушать и слышать каждого обучающегося, поддерживать совершение конкретных действий, объективно оценивать деятельность каждого участника деловой игры, разъяснять ошибки и неточности, сглаживать конфликтные ситуации, быть готовым к дискуссии, проявлять терпимость и внимательность к аудитории.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что такой метод обучения как деловая игра при преподавании гражданского процесса позволяет максимально приблизить обучающегося к будущей профессиональной деятельности, почувствовать всю сложность и многогранность будущей профессии, формирует умение быть уверенным в принятии профессиональных решений. Деловые игры повышают активность, заинтересованность в изучении предмета, способствуют объединению коллектива, взаимодействию обучающихся при решении конкретных задач.

УДК 378

А.А. Ковальчук, старший оперуполномоченный по особо важным делам 1-го управления главного управления по противодействию киберпреступности криминальной милиции МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ И КОМПЬЮТЕРНАЯ РАЗВЕДКА»

Учитывая, что стремительное развитие информационных технологий оказало существенное влияние на количественную и качественную динамику преступности в нашей стране, Академия МВД не могла остаться в стороне от совершенствования образовательного процесса в соответствующем направлении. Так, с 2019/2020 учебного года в Академии МВД начата подготовка сотрудников по такому направлению оперативно-служебной деятельности, как противодействие киберпреступлениям и компьютерная разведка, в рамках которой предусмотрено изучение аналогичной нововведенной учебной дисциплины.

Вышеуказанная учебная дисциплина имеет четко выраженный прикладной характер, поэтому планирование и проведение занятий должно осуществляться исходя из требований сложившейся практики борьбы с преступностью. В этой связи представляется возможным обратить внимание на ряд особенностей ее преподавания.

Первая особенность заключается в необходимости оборудования аудиторий техническими средствами с установленным базовым программным обеспечением из расчета не менее одной единицы на двух обучающихся. Это обусловлено тем, что на практических занятиях предусмотрено решение задач, таких как, например, поиск оперативно значимой информации в сети Интернет. Более того, подготовка «борцов» с киберпреступностью в принципе исключительно в устной форме без практики не может считаться по настоящему качественной. При этом работа в парах в случае добросовестного отношения обучающихся к предмету позволит с большей степенью вероятности устранить имеющиеся у них пробелы в знаниях и умениях.

Второй особенностью является невозможность преподавания учебной дисциплины «Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка» с опорой исключительно на одно или несколько пособий, книг. Это связано с динамикой развития указанных в ее названии направлений деятельности в целом и отдельных их аспектов (появление новых способов получения информации, разработка специализированного программного обеспечения и др.). По этой причине необходимо формировать у обучающихся интерес не только к посещению библиотеки, но и к поиску релевантной информации в различных общедоступных источниках, в том числе в сети Интернет.

Третья особенность состоит в необходимости обеспечения занятий мультимедийным оборудованием (проекторы, электронные доски и др.). Очевидно, что в одиночку охватить весь перечень необходимых знаний в процессе самостоятельной подготовки обучаемому довольно сложно. Поэтому рациональным выходом из такой ситуации, как показала практика, является постановка индивидуальных задач по поиску и изучению той или иной информации с последующим ее доведением до группы обучаемых в рамках презентации. Такой подход при должном контроле со стороны преподавателя позволяет вовлечь всю группу обучающихся в изучение и обсуждение актуального вопроса, которому, вероятно, отдельные из них могли бы и не уделить внимания, а также дает возможность докладчику получить дополнительный опыт публичных выступлений, повысить их уровень.

Подводя итог, отметим, что учитывать вышеуказанные особенности, по нашему мнению, необходимо с целью качественного и эффективного проведения практических занятий по учебной дисциплине

«Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка». При этом следует подчеркнуть, что процесс преподавания, в том числе названной учебной дисциплины, в определенной степени является творческим и не имеет пределов для совершенствования.

УДК 378.147

Д.В. Костюкевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Основу криминалистики как науки и учебной дисциплины составляет криминалистическая деятельность, под которой следует понимать основанный на специальных правовых нормах процесс осуществления уполномоченными субъектами комплекса действий, направленных на предупреждение и раскрытие (расследование) преступлений и некоторых иных правонарушений. Именно данная особенность выделяет криминалистику из других правовых наук и предопределяет специфику преподавания данной дисциплины.

Возможности криминалистики в деле предоставления следователям, сотрудникам ОВД и экспертам доказательственной информации, гарантирующей правильное разрешение уголовных дел, постоянно совершенствуются. Это обеспечивает эффективное собирание, проверку, оценку доказательств, необходимых для уголовного судопроизводства, принятия законных решений следователем, лицом, осуществляющим дознание. Их профессиональная деятельность немыслима без использования рекомендаций криминалистики, особенно если учесть, что с каждым годом преступления становятся все более изощренными, что связано с приспособлением к преступной деятельности современных достижений науки и техники.

Как справедливо отметил В.П. Шиенок, криминалистика как прикладная синтетическая наука просто обязана использовать передовые средства, методы, методики, разработанные в иных отраслях научных знаний, социальной практики при условии их полезности в решении своей стратегической задачи – разработки научно-практических рекомендаций по противодействию преступности. Данное обстоятельство обуславливает необходимость использования не только традиционных подходов, но и инновационных методов в обучении, которые позволят сформировать профессиональные компетенции у будущего сотрудника ОВД.