

Вышеуказанная учебная дисциплина имеет четко выраженный прикладной характер, поэтому планирование и проведение занятий должно осуществляться исходя из требований сложившейся практики борьбы с преступностью. В этой связи представляется возможным обратить внимание на ряд особенностей ее преподавания.

Первая особенность заключается в необходимости оборудования аудиторий техническими средствами с установленным базовым программным обеспечением из расчета не менее одной единицы на двух обучающихся. Это обусловлено тем, что на практических занятиях предусмотрено решение задач, таких как, например, поиск оперативно значимой информации в сети Интернет. Более того, подготовка «борцов» с киберпреступностью в принципе исключительно в устной форме без практики не может считаться по настоящему качественной. При этом работа в парах в случае добросовестного отношения обучающихся к предмету позволит с большей степенью вероятности устранить имеющиеся у них пробелы в знаниях и умениях.

Второй особенностью является невозможность преподавания учебной дисциплины «Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка» с опорой исключительно на одно или несколько пособий, книг. Это связано с динамикой развития указанных в ее названии направлений деятельности в целом и отдельных их аспектов (появление новых способов получения информации, разработка специализированного программного обеспечения и др.). По этой причине необходимо формировать у обучающихся интерес не только к посещению библиотеки, но и к поиску релевантной информации в различных общедоступных источниках, в том числе в сети Интернет.

Третья особенность состоит в необходимости обеспечения занятий мультимедийным оборудованием (проекторы, электронные доски и др.). Очевидно, что в одиночку охватить весь перечень необходимых знаний в процессе самостоятельной подготовки обучаемому довольно сложно. Поэтому рациональным выходом из такой ситуации, как показала практика, является постановка индивидуальных задач по поиску и изучению той или иной информации с последующим ее доведением до группы обучаемых в рамках презентации. Такой подход при должном контроле со стороны преподавателя позволяет вовлечь всю группу обучающихся в изучение и обсуждение актуального вопроса, которому, вероятно, отдельные из них могли бы и не уделить внимания, а также дает возможность докладчику получить дополнительный опыт публичных выступлений, повысить их уровень.

Подводя итог, отметим, что учитывать вышеуказанные особенности, по нашему мнению, необходимо с целью качественного и эффективного проведения практических занятий по учебной дисциплине

«Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка». При этом следует подчеркнуть, что процесс преподавания, в том числе названной учебной дисциплины, в определенной степени является творческим и не имеет пределов для совершенствования.

УДК 378.147

Д.В. Костюкевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Основу криминалистики как науки и учебной дисциплины составляет криминалистическая деятельность, под которой следует понимать основанный на специальных правовых нормах процесс осуществления уполномоченными субъектами комплекса действий, направленных на предупреждение и раскрытие (расследование) преступлений и некоторых иных правонарушений. Именно данная особенность выделяет криминалистику из других правовых наук и предопределяет специфику преподавания данной дисциплины.

Возможности криминалистики в деле предоставления следователям, сотрудникам ОВД и экспертам доказательственной информации, гарантирующей правильное разрешение уголовных дел, постоянно совершенствуются. Это обеспечивает эффективное собирание, проверку, оценку доказательств, необходимых для уголовного судопроизводства, принятия законных решений следователем, лицом, осуществляющим дознание. Их профессиональная деятельность немыслима без использования рекомендаций криминалистики, особенно если учесть, что с каждым годом преступления становятся все более изощренными, что связано с приспособлением к преступной деятельности современных достижений науки и техники.

Как справедливо отметил В.П. Шиенок, криминалистика как прикладная синтетическая наука просто обязана использовать передовые средства, методы, методики, разработанные в иных отраслях научных знаний, социальной практики при условии их полезности в решении своей стратегической задачи – разработки научно-практических рекомендаций по противодействию преступности. Данное обстоятельство обуславливает необходимость использования не только традиционных подходов, но и инновационных методов в обучении, которые позволят сформировать профессиональные компетенции у будущего сотрудника ОВД.

В современной системе образования существует два принципиально различных подхода к проектированию учебного процесса: обучение через информацию и обучение через деятельность. Каждый из них определяет выбор целей, методов, форм, поведение преподавателей и обучающихся. Обучение через информацию больше характерно для теоретико-правовых дисциплин, таких как «Общая теория государства и права», а прикладным дисциплинам, таким как «Криминалистика», более свойственно обучение через деятельность, когда обучающиеся на занятии воспринимают и воспроизводят определенные умения и навыки.

Формирование криминалистических знаний и умений достигается в ходе проведения лекционных, семинарских и практических занятий. В основном на практических занятиях вырабатываются и закрепляются необходимые навыки работы. В них наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой.

Целесообразно в качестве примера рассмотреть методику проведения практического занятия по теме «Тактика предъявления для опознания живых лиц и предметов». Это одно из наиболее трудоемких следственных действий, требующих не только определенных навыков, но и тщательной подготовки его проведения.

Практическое занятие по данной теме, как нам видится, необходимо построить следующим образом.

После вступительного слова преподавателя объявляется тема, цель занятия и доводится его план, актуализируются опорные знания рефлексивным методом с использованием диаграммы Исикавы – данный инструмент позволяет с помощью графического способа исследования определить наиболее существенные причинно-следственные взаимосвязи между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме.

В основу диаграммы Исикавы кладется процесс предъявления для опознания, а курсанты должны дополнить диаграмму этапами проведения данного следственного действия и действиями следователя на каждом из этапов.

Приблизительная структура следственного действия, рассматриваемого с помощью диаграммы Исикавы показана на рис. 1.

Использование диаграммы Исикавы в ходе актуализации опорных знаний позволяет акцентировать внимание обучающихся на основных положениях темы практического занятия, графически представить их, обеспечить максимальную вовлеченность обучающихся в учебный процесс и эффективную обратную связь с преподавателем.

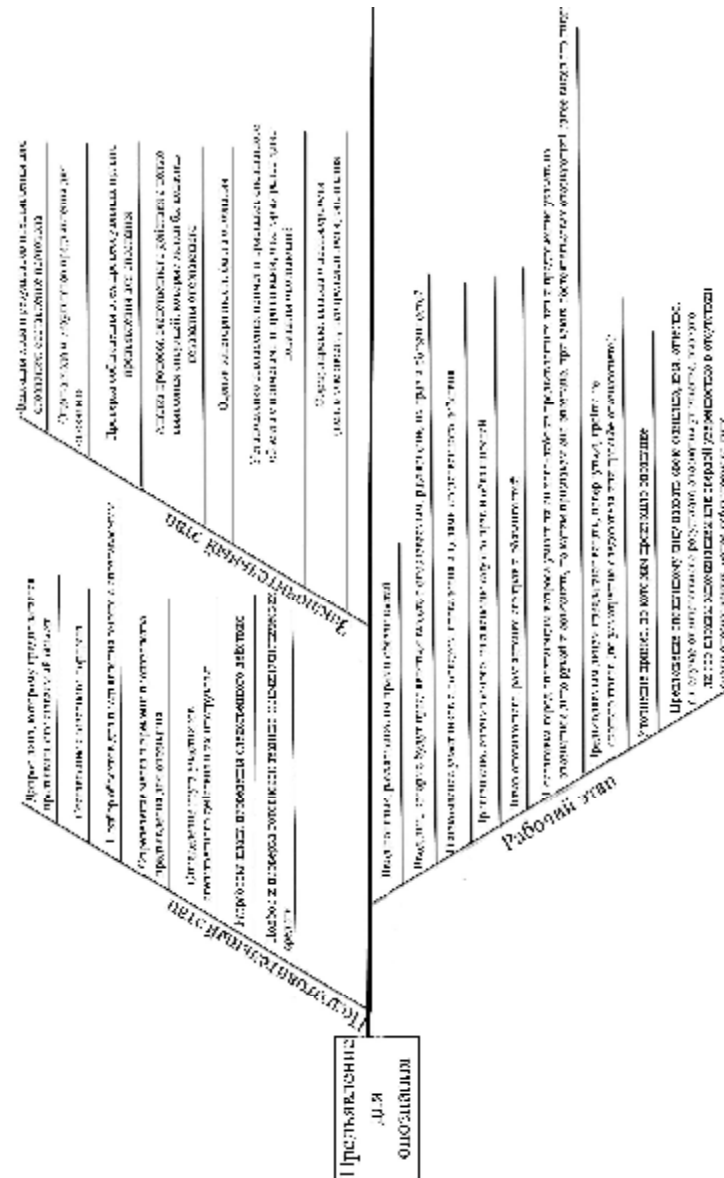


Рис. 1. Диаграмма Исикавы. Предъявление для опознания живых лиц и предметов

После актуализации опорных знаний начинается отработка практических умений и навыков, а именно: исходя из условий задания, данного преподавателем, курсанты определяют тактику и составляют план предъявления для опознания живого лица и предмета. Наиболее целесообразным в данном случае представляется использование метода ролевой игры, в ходе которой раскрываются особенности проведения следственного действия, а обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки.

Ролевая игра – практический метод профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел, формирующий умения сотрудников выполнять конкретные функциональные обязанности при действиях в различных условиях оперативной обстановки и взаимодействии друг с другом.

В ходе организации ролевой игры с целью вовлеченности максимального числа обучающихся группа делится на 3 подгруппы, в составе 3–5 человек, в зависимости от численности присутствующих на занятии курсантов. Каждая подгруппа получает индивидуальное задание: 1-я подгруппа в соответствии с условиями поставленной преподавателем задачи составляет план проведения опознания подозреваемого лица в отсутствие визуального контакта с потерпевшим; 2-я подгруппа составляет план проведения опознания похищенного у потерпевшего имущества; 3-я подгруппа составляет план проведения опознания трупа близким родственником.

На подготовку плана следственного действия обучающимся предоставляется 15 минут, после чего курсанты под руководством преподавателя следуют на криминалистический полигон для отработки практических умений и навыков по производству каждого из указанных следственных действий.

Находясь на криминалистическом полигоне, каждая подгруппа в порядке очередности демонстрирует свои действия по предъявлению для опознания живых лиц и предметов. Между курсантами распределяются роли следователя, подозреваемого, защитника, потерпевшего, статиста, эксперта-криминалиста, фиксирующего ход и результаты данного следственного действия на видеокамеру. Остальным курсантам отведена роль экспертов-наблюдателей. По окончании демонстрационных действий каждый из наблюдающих курсантов может высказать свои замечания. Все замечания по поводу проведенного предъявления для опознания либо плана должны быть обоснованы и дополнены предложениями.

По окончании ролевой игры преподаватель обсуждает полученные результаты проведенных следственных действий с курсантами и акцентирует внимание на типичных ошибках, предлагает возможные

пути их исправления, мотивирует курсантов на рефлексивную оценку решения проблем возникших в ходе занятия, а также подводит общий итог, в котором определяет степень достижения учебных и воспитательных целей, делает вывод об уровне подготовки всей группы к практическому занятию и объявляет отметки, выставленные отдельным курсантам.

Таким образом, проведение практических занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» предполагает использование как классических, традиционных подходов, так и инновационных методов в обучении, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции у будущего сотрудника ОВД. Одним из таких методов является актуализация опорных знаний с использованием диаграммы Исикавы, который делает изучаемый материал более наглядным и систематизированным, обеспечивает лучшее запоминание и способствует активизации конструктивного мышления обучающихся. А использование метода ролевой игры позволяет в ходе имитации следственного действия выработать и закрепить у обучающихся необходимые компетенции для дальнейшей их реализации в ходе практической деятельности, связанной с осуществлением охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

УДК 378.147

С.В. Кузьменкова, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Подготовка высококвалифицированного специалиста требует совершенствования всех форм учебного процесса, развития у обучающихся устойчивых навыков самостоятельного поиска и усвоения дополнительных знаний, умения работать с литературой и нормативными источниками, овладения методологией самостоятельного повышения квалификации. Однако реализовать вышеизложенное невозможно без осуществления организованной, методически обеспеченной и содержательно выверенной самостоятельной работы обучающихся как обязательного вида учебной деятельности.

Самостоятельная работа формирует профессиональные качества личности и способствует принятию решений, основываясь на социально полезных убеждениях. Роль преподавателя во время организации