

После актуализации опорных знаний начинается отработка практических умений и навыков, а именно: исходя из условий задания, данного преподавателем, курсанты определяют тактику и составляют план предъявления для опознания живого лица и предмета. Наиболее целесообразным в данном случае представляется использование метода ролевой игры, в ходе которой раскрываются особенности проведения следственного действия, а обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки.

Ролевая игра – практический метод профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел, формирующий умения сотрудников выполнять конкретные функциональные обязанности при действиях в различных условиях оперативной обстановки и взаимодействии друг с другом.

В ходе организации ролевой игры с целью вовлеченности максимального числа обучающихся группа делится на 3 подгруппы, в составе 3–5 человек, в зависимости от численности присутствующих на занятии курсантов. Каждая подгруппа получает индивидуальное задание: 1-я подгруппа в соответствии с условиями поставленной преподавателем задачи составляет план проведения опознания подозреваемого лица в отсутствие визуального контакта с потерпевшим; 2-я подгруппа составляет план проведения опознания похищенного у потерпевшего имущества; 3-я подгруппа составляет план проведения опознания трупа близким родственником.

На подготовку плана следственного действия обучающимся предоставляется 15 минут, после чего курсанты под руководством преподавателя следуют на криминалистический полигон для отработки практических умений и навыков по производству каждого из указанных следственных действий.

Находясь на криминалистическом полигоне, каждая подгруппа в порядке очередности демонстрирует свои действия по предъявлению для опознания живых лиц и предметов. Между курсантами распределяются роли следователя, подозреваемого, защитника, потерпевшего, статиста, эксперта-криминалиста, фиксирующего ход и результаты данного следственного действия на видеокамеру. Остальным курсантам отведена роль экспертов-наблюдателей. По окончании демонстрационных действий каждый из наблюдающих курсантов может высказать свои замечания. Все замечания по поводу проведенного предъявления для опознания либо плана должны быть обоснованы и дополнены предложениями.

По окончании ролевой игры преподаватель обсуждает полученные результаты проведенных следственных действий с курсантами и акцентирует внимание на типичных ошибках, предлагает возможные

пути их исправления, мотивирует курсантов на рефлексивную оценку решения проблем возникших в ходе занятия, а также подводит общий итог, в котором определяет степень достижения учебных и воспитательных целей, делает вывод об уровне подготовки всей группы к практическому занятию и объявляет отметки, выставленные отдельным курсантам.

Таким образом, проведение практических занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» предполагает использование как классических, традиционных подходов, так и инновационных методов в обучении, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции у будущего сотрудника ОВД. Одним из таких методов является актуализация опорных знаний с использованием диаграммы Исикавы, который делает изучаемый материал более наглядным и систематизированным, обеспечивает лучшее запоминание и способствует активизации конструктивного мышления обучающихся. А использование метода ролевой игры позволяет в ходе имитации следственного действия выработать и закрепить у обучающихся необходимые компетенции для дальнейшей их реализации в ходе практической деятельности, связанной с осуществлением охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

УДК 378.147

С.В. Кузьменкова, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Подготовка высококвалифицированного специалиста требует совершенствования всех форм учебного процесса, развития у обучающихся устойчивых навыков самостоятельного поиска и усвоения дополнительных знаний, умения работать с литературой и нормативными источниками, овладения методологией самостоятельного повышения квалификации. Однако реализовать вышеизложенное невозможно без осуществления организованной, методически обеспеченной и содержательно выверенной самостоятельной работы обучающихся как обязательного вида учебной деятельности.

Самостоятельная работа формирует профессиональные качества личности и способствует принятию решений, основываясь на социально полезных убеждениях. Роль преподавателя во время организации

самостоятельной работы – быть помощником, советчиком и соратником обучающихся в поисках истины.

Первая обязанность преподавателя – донести знания в такой форме, чтобы они были усвоены быстро и долго сохранялись в памяти. Вторая обязанность преподавателя – организовать и увлечь обучающихся в активный процесс учебной деятельности. В свою очередь, задача обучающихся заключается в активном сотрудничестве в процессе коллективного труда. Действительно, запоминается то, что добыто собственным трудом. Самостоятельная работа обязывает, а после приучает читать литературу, находить ответы на вопросы, вычленять главное, давать объяснение, то есть добывать знания.

Так, первоначальной задачей преподавателя в подготовке будущих специалистов является формирование у обучающихся не только прочных теоретических знаний, практических умений и навыков, но и умения обобщать, систематизировать знания, что достигается путем организации познавательной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся на учебных занятиях требует умственного напряжения, порождает множество вопросов и сомнений, а также способствует приобретению, структурированию и закреплению знаний.

Как писал Адольф Дистервег, «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение. Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования».

В числе наиболее значимых трудов, посвященных исследованию самостоятельной работы, следует указать работы Б.П. Есипова, И.И. Ильясова, А.В. Усова, О.А. Нильсона и др.

Анализируя исследования различных ученых, необходимо отметить, что самостоятельная работа – это активная деятельность обучающихся, которая организована преподавателем и направлена на выполнение поставленной цели в отведенное время. Она нацелена на систематизацию теоретических знаний, практических умений и навыков, закрепление и углубление теоретических знаний, формирование умений использовать нормативную правовую, справочную и иную литературу, развитие исследовательских способностей.

Основными задачами самостоятельной работы как вида учебной деятельности являются не только организация процесса непрерывного изучения учебных дисциплин в течение всего периода обучения, но и закрепление, углубление знаний, умений и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности путем организации преподавателем активной деятельности обучающихся.

К самостоятельной работе обучающихся на учебных занятиях предъявляются определенные требования: наличие конкретной цели, знание обучающимися порядка выполнения заданий, соответствие самостоятельной работы учебным возможностям обучающихся, развитие их познавательных способностей, комплексное использование различных видов самостоятельных работ.

Также в педагогической деятельности необходимо выделить три уровня сложности самостоятельной работы: репродуктивный уровень (подготовка тезисов, конспектирование литературы, работа с нормативными документами, запоминание и т. д.); частично-поисковой уровень (подготовка докладов, поиск информационных источников, решение задач и пр.); творческий, или научно-исследовательский (написание рефератов, участие в конкурсах и т. д.). К тому же творческая самостоятельная работа требует не только анализа интересующей информации, но и осуществления самостоятельного поиска средств и методов решения поставленных задач.

На учебных занятиях часто используется индивидуальная, фронтальная и групповая формы самостоятельной работы. Рациональное, продуманное использование указанных форм способствует определению уровня знаний обучающихся, меры их познавательного интереса и способностей, степени умения применять полученные теоретические знания при решении практических заданий, а также своевременному корректированию процесса обучения.

Несмотря на то что организация и методика проведения самостоятельной работы обучающихся является достаточно сложной и трудно организуемой формой учебных занятий, преподавателю следует применять разнообразные виды данной работы: работа с литературными источниками, нормативными правовыми актами; пересказ прочитанного, составление краткого конспекта; упражнения (поиск ответа на вопросы, анализ, сравнение, обобщение и систематизация); решение ситуационных задач, тестовых заданий; практические работы; сообщения, доклады, рефераты; изготовление дидактического материала (тесты, задачи) и пр.

Кроме того, преподавателю во время подготовки к учебным занятиям необходимо детально продумать процесс организации самостоятельной работы. Желательно, чтобы обучающиеся при выполнении предложенных заданий постоянно преодолевали посильные трудности, которые не должны быть ниже уровня развития их умственных способностей. Следует отметить, что при организации самостоятельной работы ценны задания, имеющие проблемный характер, требующие открытий, рассчитанные на осмысление изучаемого материала.

При планировании объема самостоятельной работы важно учитывать темп работы обучающихся. Для его определения преподавателю необходимо предварительно выполнять предлагаемые задания, что в дальнейшем позволит исключить элементы, позволяющие замедлить или ускорить работу обучающихся.

Перед началом самостоятельной работы преподаватель должен подготовить обучающихся к данному процессу, после чего обозначить объем и содержание предстоящей работы, цель и технику ее выполнения. В случае возникновения затруднений у обучающихся преподаватель предоставляет оперативную консультацию.

Также весомое значение в организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях имеет контроль за ее результативностью. Так, при наименьшей затрате времени необходимо проверить сформированные знания, умения и навыки. Контроль самостоятельной работы обучающихся является обязательным, так как преподаватель оценивает результаты рассматриваемого вида работы, что позволяет выяснить уровень усвоения обучающимися изученного материала.

Следует подчеркнуть, что без регулярной организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях невозможно достичь прочного и глубокого усвоения учебного материала, воспитать желание и умение познавать новое. Основные преимущества ее организации заключаются как в возможности получения более глубоких и прочных знаний, так и в развитии познавательных и творческих способностей, а также в ускорении темпов формирования практических умений и навыков.

Необходимо отметить, что во время организации самостоятельной работы на учебных занятиях возможно наличие ряда сложностей, с которыми могут столкнуться как обучающиеся, так и преподаватели. Исходя из этого, от обучающихся требуется дисциплина, умение слушать и запоминать, работать самостоятельно (осознавать особенность выполняемой работы), а от преподавателя – умение правильно организовать и методически обеспечить самостоятельную работу, а также высокий темп работы обучающихся (произвести отбор заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине достаточно сложно).

С целью совершенствования процесса организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях следует сформулировать и принять к исполнению следующие рекомендации: самостоятельная работа должна иметь целенаправленный характер; необходимо предусмотреть место самостоятельной работы в структуре занятия; важно определить оптимальный объем заданий в зависимости от содержания изучаемого материала и уровня подготовленности обучающихся; следует предвидеть затруднения, которые могут возникнуть при

выполнении самостоятельной работы; нужно определить форму заданий, подобрать соответствующий дидактический материал и установить оптимальную продолжительность работы; правильно будет предположить рациональные способы проверки и самопроверки работ.

Таким образом, в образовательном процессе нет более значимой и одновременно более сложной работы, чем организация самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях. Именно она является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса, способствующим саморегуляции личности и ее творческих способностей. Содержание, направленность, длительность самостоятельной работы определяются целью обучения, уровнем подготовки обучающихся, возможностями учреждения образования. Правильно организованная самостоятельная работа на учебных занятиях благоприятствует самостоятельному изучению, классифицированию и обобщению нового учебного материала, что адаптирует обучающихся к предъявляемым требованиям современного мира и оказывает положительное влияние на результаты будущей профессиональной деятельности.

УДК 159.9

С.Л. Кураленя, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Огневая подготовка является наиболее важной и наиболее сложной учебной дисциплиной. Она не терпит послаблений, небрежности и ошибок, а наоборот, требует большой выдержки, самоотдачи, повышенного самоконтроля, а главное – морально-психологической устойчивости обучающихся.

В процессе тактической стрельбы необходимы особые усилия и психологические навыки. Проблемы концентрации, распределения внимания, саморегуляции, а также стресс испытывают курсанты во время работы с боевым оружием. Ее основная задача заключается в безукоризненном воспроизведении отработанных ранее действий. Тактическая стрельба, равно как, например, единоборства, предполагает быстрый анализ ситуации и принятие оптимальных решений. Разбор и выполнение упражнения – залог быстрой и точной стрельбы – это интеллектуальная задача. Нет ничего удивительного, что хороший стре-