

прогрессу. Цели должны быть сформулированы с учетом неопытности курсантов. Когда они учатся ставить цели на практических занятиях, расставляя приоритеты своих возможностей, тогда и проявляется рост их результатов.

УДК 159

С.О. Шамардин, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА

Стрельба из пистолета – специфический вид деятельности. На начальном этапе обучения курсантов по дисциплине «Огневая подготовка» задача преподавателя – помочь обучающимся в понимании и освоении основных приемов производства прицельного выстрела, своевременно показать допускаемые ошибки и пути к их устранению. Для точности выполнения какого-либо действия необходимо сформировать правильное представление о нем. Можно объяснить, как происходит управление движениями, на что нужно направлять внимание и волевые усилия при работе над выстрелом, но пока курсант не осознает и не убедится в правильности своих действий, до тех пор его работа будет протекать только механически, не оказывая заметного влияния на развитие своих личных качеств.

Одним из важных элементов подготовки курсантов является тренировка без патронов. Это высокорезультативная форма обучения. Техническая тренировка необходима и не может быть заменена другой формой подготовки, в том числе и практической стрельбой. С ее помощью развивается силовая выносливость, улучшается мышечный контроль и согласованность действий при выполнении выстрела, повышается устойчивость оружия.

Однако при переходе от тренировки без патрона к практической стрельбе возникают сложности. Действия стреляющего при стрельбе с патроном не усложняются, но усложняются условия их выполнения, порождающие психологические помехи: ожидание выстрела и его громкий звук, отдача оружия, большое желание поразить центр мишени. Психологические помехи затрудняют контроль над техническими действиями по производству выстрела. Производство технически правильных действий требует концентрации внимания на их вы-

полнении, однако, как только патрон вставлен в патронник и оружие навели на цель, из сознания стрелка часто вытесняется необходимость контроля за устойчивостью оружия, неподвижностью мушки в прорези целика и плавностью обработки спуска. Стремление к точному попаданию и высокому результату стрельбы вполне естественно. Но реализация этого стремления затрудняется чаще всего стремлением ускорить приближение выстрела с целью использовать благоприятный момент совмещения мушки с точкой прицеливания. Желание произвести выстрел в этот момент вытесняет из сознания курсанта контроль за правильностью действий, результатом становятся промах.

Для совершенствования прицеливания целесообразно уменьшение дистанции стрельбы, как на начальных этапах обучения, так и при дальнейшей работе над техникой выстрела. С уменьшением дистанции мишень увеличивается, а колебания ствола оружия кажутся небольшими, становится легче сосредоточить внимание на удержании ровной мушки, исчезает скованность и боязнь выстрела. Увеличивать дистанцию нужно постепенно, от занятия к занятию, давая курсантам возможность привыкнуть к новому видению мушки на мишени.

Нередко при выполнении упражнений для стрельб у курсантов можно наблюдать преобладающее характерное расположение отрывов в левой нижней четверти мишени. Это следствие нарушений работы кисти, сжимающей рукоятку оружия, поджима рукоятки при завершении спускового усилия средним и безымянными пальцами и неравномерности нажатия указательным пальцем на спусковой крючок. Спусковое усилие, конечно, должно быть плавным, замедленным, но эта плавность относится только к завершающей части спуска, вся предшествующая часть должна совершаться первым же решительным усилием.

Проблема в том, что независимое автономное движение указательного пальца – это достаточно сложный психомоторный процесс, освоить который могут далеко не все в равной степени. Устойчивость оружия даже у самых опытных стрелков никогда не бывает идеальной. Поэтому говорить о точном выстреле в стрельбе из пистолета Макарова, значит ставить перед начинающим стрелком трудновыполнимую задачу.

Основная трудность при обучении курсантов состоит в том, чтобы убедить их, что стрельба – это не просто освоение действий, из которых складывается выполнение прицельного выстрела. Это кропотливая работа, требующая настойчивости, внимания и добросовестного отношения. Если сам обучающийся не проявит заинтересованности, терпения и необходимых усилий, то не будет и нужного результата.

УДК 796

С.В. Шукан, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР В СТРУКТУРЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Специалисты в области профессиографии едины во мнении, что истинная «готовность» специалиста любой профессии в полной мере проявляется только в экстремальных ситуациях конкретной профессиональной деятельности. Очевидно, что экстремальная ситуация в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел связана с силовым задержанием правонарушителя, которая требует от сотрудника высокого уровня сформированности следующих навыков:

ведения поиска и преследования правонарушителей на местности с преодолением естественных препятствий и преград в летнее и зимнее время;

осуществления силового задержания невооруженных или вооруженных правонарушителей с использованием боевых приемов борьбы (БПБ), спецсредств и огнестрельного оружия.

Соответствующие знания, умения и навыки курсанты учреждений образования МВД Республики Беларусь (УО МВД) осваивают на занятиях по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП). Целостный педагогический процесс по ППФП осуществляется на протяжении всего периода обучения. В соответствии с действующим образовательным стандартом указанная дисциплина представлена в УО МВД как предмет учебного плана и относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин. ППФП сотрудника ОВД – целенаправленный процесс обучения БПБ и их совершенствования, а также развития физических качеств, от которых зависит эффективность их применения в ситуациях силового задержа-

ния правонарушителя. Соответственно содержание ППФП сотрудников ОВД включает два наиболее значимых аспекта: первый – обучение профессиональным техническим действиям и их совершенствование; второй – совершенствование собственно физической подготовки, направленной на развитие основных и профессионально значимых физических качеств.

Учебные занятия по ППФП проводятся в форме теоретических (лекционных) и практических занятий. Основными задачами лекционных занятий являются: формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и проведение ППФП в ОВД; формирование базовых теоретических знаний о развитии и совершенствовании профессионально важных двигательных умений и навыков сотрудников ОВД, о тактике применения БПБ в ситуациях силового задержания правонарушителя.

Главную роль в достижении конечной цели образовательного процесса по ППФП играют практические занятия, которые направлены на поддержание и укрепление здоровья, развитие и совершенствование основных и профессионально важных физических качеств, обучение и совершенствование БПБ.

Результат профессиональной деятельности сотрудника ОВД, связанный с силовым задержанием правонарушителя, зависит не только от технико-тактических умений и эффективного применения БПБ, но и от юридических компетенций сопровождения соответствующей оперативно-служебной ситуации. Соответственно, эффективность выполнения служебных задач, связанных с силовым задержанием, зависит от уровня профессионально-прикладной физической и правовой подготовленности сотрудника. В этой связи в структуру педагогического процесса Академии МВД включены совместно разработанные кафедрами дисциплин правового блока комплексные практические занятия, направленные на сопряженное формирование у курсантов соответствующих умений и навыков.

Таким образом, содержание ППФП в значительной степени определяет всю профессионально-педагогическую направленность учебного процесса. Эта дисциплина тесно связана с правовой, тактико-специальной, огневой и психологической подготовкой курсантов, что позволяет с достаточным основанием считать ППФП системообразующим фактором целостного педагогического процесса в УО МВД.