

УДК 796

**С.В. Шукан**, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

**Н.А. Леонюк**, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР В СТРУКТУРЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Специалисты в области профессиографии едины во мнении, что истинная «готовность» специалиста любой профессии в полной мере проявляется только в экстремальных ситуациях конкретной профессиональной деятельности. Очевидно, что экстремальная ситуация в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел связана с силовым задержанием правонарушителя, которая требует от сотрудника высокого уровня сформированности следующих навыков:

ведения поиска и преследования правонарушителей на местности с преодолением естественных препятствий и преград в летнее и зимнее время;

осуществления силового задержания невооруженных или вооруженных правонарушителей с использованием боевых приемов борьбы (БПБ), спецсредств и огнестрельного оружия.

Соответствующие знания, умения и навыки курсанты учреждений образования МВД Республики Беларусь (УО МВД) осваивают на занятиях по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП). Целостный педагогический процесс по ППФП осуществляется на протяжении всего периода обучения. В соответствии с действующим образовательным стандартом указанная дисциплина представлена в УО МВД как предмет учебного плана и относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин. ППФП сотрудника ОВД – целенаправленный процесс обучения БПБ и их совершенствования, а также развития физических качеств, от которых зависит эффективность их применения в ситуациях силового задержа-

ния правонарушителя. Соответственно содержание ППФП сотрудников ОВД включает два наиболее значимых аспекта: первый – обучение профессиональным техническим действиям и их совершенствование; второй – совершенствование собственно физической подготовки, направленной на развитие основных и профессионально значимых физических качеств.

Учебные занятия по ППФП проводятся в форме теоретических (лекционных) и практических занятий. Основными задачами лекционных занятий являются: формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и проведение ППФП в ОВД; формирование базовых теоретических знаний о развитии и совершенствовании профессионально важных двигательных умений и навыков сотрудников ОВД, о тактике применения БПБ в ситуациях силового задержания правонарушителя.

Главную роль в достижении конечной цели образовательного процесса по ППФП играют практические занятия, которые направлены на поддержание и укрепление здоровья, развитие и совершенствование основных и профессионально важных физических качеств, обучение и совершенствование БПБ.

Результат профессиональной деятельности сотрудника ОВД, связанный с силовым задержанием правонарушителя, зависит не только от технико-тактических умений и эффективного применения БПБ, но и от юридических компетенций сопровождения соответствующей оперативно-служебной ситуации. Соответственно, эффективность выполнения служебных задач, связанных с силовым задержанием, зависит от уровня профессионально-прикладной физической и правовой подготовленности сотрудника. В этой связи в структуру педагогического процесса Академии МВД включены совместно разработанные кафедрами дисциплин правового блока комплексные практические занятия, направленные на сопряженное формирование у курсантов соответствующих умений и навыков.

Таким образом, содержание ППФП в значительной степени определяет всю профессионально-педагогическую направленность учебного процесса. Эта дисциплина тесно связана с правовой, тактико-специальной, огневой и психологической подготовкой курсантов, что позволяет с достаточным основанием считать ППФП системообразующим фактором целостного педагогического процесса в УО МВД.