

УДК 378

Н.И. Гомель, профессор кафедры идеологической работы и социальных наук Военной академии Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

С.В. Верлуп, профессор кафедры идеологической работы и социальных наук Военной академии Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Б.Б. Жутдиев, доцент кафедры идеологической работы и социальных наук Военной академии Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Готовность офицерского корпуса к эффективному выполнению задач боевой и оперативной подготовки, воспитания и обучения подчиненного личного состава в мирное время, управлению войсками в военное время определяется профессиональными качествами каждого офицера, основанными на фундаментальном, техническом и военном образовании, уверенности в необходимости службы на благо Республики Беларусь, верности воинскому долгу.

Республике Беларусь в настоящее время нужна инновационная армия, в которой к профессионализму и компетентности военнослужащих, в первую очередь к офицерскому корпусу предъявляются требования самого высокого уровня. Этому соответствуют и цели образовательной модели в Республике Беларусь. Ее суть – направленность системы образования на всестороннее развитие специалистов с учетом личных качеств и способностей, формирования практических умений по выполнению профессиональных задач.

Такая постановка вопроса соответствует требованиям и военного обучения. Офицер, независимо от воинской специальности, обязан иметь и теоретическую базу, и практические умения, и навыки по организации и управлению боем (сражением, операцией). Сохранение этих качеств на должном уровне невозможно без непрерывного самообразования, которое во все времена было обязательной неотъемлемой частью профессиональной подготовки военнослужащих.

Умение лично планировать и самостоятельно повышать свою квалификацию и уровень своей компетентности – уставное требование к

офицерам, отражаемое в их аттестациях. В эпоху научно-технического, военно-технического и информационно-технического прогресса роль самостоятельного обучения военнослужащих существенно возрастает. Поэтому одной из задач системы военного образования в настоящее время, когда инновациям в обучении уделяется повышенное внимание, становится практическое применение современных идей и подходов, основанных прежде всего на возможностях информационно-коммуникативных технологий, с целью повышения профессионального, культурного и нравственного уровня курсантов и офицеров.

При недостаточном уровне самообразования ранее полученные знания и освоенные офицерами методы работы становятся шаблонами. Обучение способом «проб и ошибок» неэффективно и опасно, так как ошибки командиров в боевой обстановке, как правило, неустраняемы и ведут к невыполнению боевых задач и необоснованным потерям. Поэтому задачи освоения новых профессиональных и общих знаний должны ставиться перед каждым офицером индивидуально и стать обязательным условием его карьерного роста.

Формирование привычки и «вкуса» к самообразованию необходимо начинать одновременно с началом обучения в учреждениях высшего военного образования при изучении как общенаучных, так и специальных дисциплин. Этот процесс должен оставаться непрерывным в течение всей службы, что в существенной мере может быть обеспечено с помощью новых компьютеризированных методов обучения. Для самостоятельного образования курсантов и слушателей целесообразно использовать потенциал дистанционного обучения, не противопоставляя его аудиторным и практическим занятиям. Системы дистанционного обучения могут одновременно использоваться переменным составом и преподавателями, а также офицерами в войсках в процессе профессионально-должностной подготовки.

В основу системы дистанционного образования должны быть положены следующие компоненты и мероприятия:

1. Создание единой национальной сети электронных общенаучных и военных библиотек, банков данных.

2. Введение в действие системы электронных методических кабинетов, обеспечивающих методическое руководство самообразованием, самостоятельной оценкой своих знаний и предоставление другой необходимой помощи.

3. Введение в образовательный процесс системы специальных методик обучения, электронных учебников, пособий и тестовых заданий для управления и ведения дистанционного обучения курсантов, слушателей и офицеров.

4. Освоение системы открытого учета выполнения программ самообразования, оценки знаний, умений и навыков военнослужащих, полученных при выполнении контрольных, тестовых заданий, служебных обязанностей по занимаемым должностям.

5. Разработка комплекса системотехнических сетевых решений, специального учебного интерактивного интерфейса и других средств, позволяющих использовать Интернет и формировать специальные сети, охватывающие учреждения высшего военного образования, воинские соединения и части, органы военного управления, для эффективного совершенствования в профессиональном отношении.

6. Принятие комплекса директивных документов, в том числе специальных разделов в приказах и организационно-методических указаниях по организации боевой подготовки объединений, соединений и частей, в личных планах повышения квалификации офицеров, позволяющих им самостоятельно формировать и успешно выполнять планы самообразования.

Реализация перечисленных выше предложений предполагает дальнейшее развитие существующих информационно-образовательных порталов в учреждениях высшего военного образования, формирование в их составе баз данных и учебно-методических материалов, доступных в системе дистанционного военного образования и позволяющих поддерживать самостоятельное обучение. Основные цели создания и функционирования портала:

методическая поддержка учебных процессов в учреждениях военного образования и войсках;

достижение целесообразного соотношения учебного времени аудиторных занятий и самостоятельной работы;

учебная и методическая поддержка самостоятельной учебы офицеров, проходящих службу в войсках;

повышение точности и объективности оценки знаний обучающихся.

Вспомогательные цели создания и функционирования портала: мониторинг процессов самостоятельной работы курсантов и офицеров, подготовки учебно-методических материалов, деятельности преподавателей; контроль востребованности и качества учебно-методических материалов; сбор сведений для переоснащения методической, лабораторной и информационной баз данных.

Функции модуля «Учебное управление»: сбор и обработка статистической информации и создание статистических отчетов по каждому факультету, кафедре, учебной группе, курсанту, преподавателю, учебной дисциплине; доступ к учебной и отчетной информации по каждому факультету, кафедре, преподавателю, учебной дисциплине, учебной

группе, курсанту; предоставление информации другим подсистемам. Функции модуля «Факультет» отличаются от функций модуля «Учебное управление» сферами ответственности и сбора данных. Функции модуля «Кафедра»: публикация информационных и учебных материалов, контролирующих учебных элементов; обеспечение доступа к учебным материалам; оценка результатов самостоятельной работы курсантов; сбор и обработка статистической информации по отдельной кафедре, учебной группе, курсанту, преподавателю, учебной дисциплине факультета; доступ к текущей учебной и отчетной информации по кафедре, учебной группе, курсанту, преподавателю, учебной дисциплине факультета; предоставление информации другим подсистемам. Типы и структуры учебных модулей представлена на рис. 1.



Рис. 1. Типы и структура учебных элементов

Предлагаемая архитектура портала может быть принята и для дистанционного самообразования офицеров в войсках в соответствии с утвержденными планами и программами. Вместо «Учебного управления» верхним элементом структуры портала для войск станет орган военного управления оперативного звена (штабы, отделы боевой подготовки объединений). Функции и роль уровня «Факультет» в этом случае выполняют органы управления соединений, частей. На нижнем уровне иерархии информационно-образовательного портала располо-

жаты программно-технические средства штабов батальонов, дивизионов, эскадрилий, сформированные в соответствии с планами боевой подготовки части на год, месяц, другой период.

Возможное функционирование трехуровневой структуры портала в войсках показано на рис. 2.

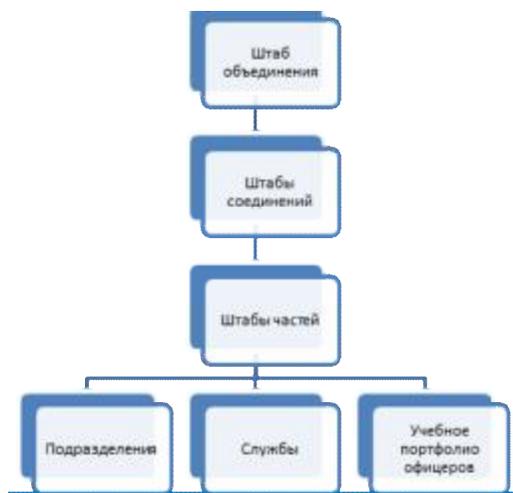


Рис. 2. Функционирование портала в войсках

В основе информационного наполнения портала – дисциплинарный подход. Для каждой учебной дисциплины (учебного курса) следует прописать требования к оформлению. В общем случае требования должны быть одинаковыми для всех дисциплин. Вместе с тем содержание и структура информации должны формироваться с расчетом обеспечения обучения различных категорий обучающихся как по уровню знаний, так и по требованиям к их подготовке. Построенная по модульной технологии учебная дисциплина включает в себя элементы, показанные на рис. 3.

Полноценный информационно-образовательный портал помимо основного содержания (учебных модулей), как правило, включает в себя набор сопутствующих информационных разделов, необходимых для полноценного изучения определенной предметной области. К числу основных следует отнести такие учебные модули, как «Новости», «Персоналии», «История», «Библиотека», «Ссылки», «Конференции», «Нормативная правовая поддержка», «Глоссарий» и др.



Рис. 3. Содержание учебной дисциплины

Построенный на описанных принципах образовательный учебно-информационный портал в связи с эпидемией коронавируса в 2020 г. уже начал активно использоваться в образовательном процессе Республики Беларусь. В школах, колледжах, училищах, учреждениях высшего образования в режиме он-лайн проводились все виды занятий, эффективность и действенность которых еще предстоит оценить. В системе учреждений высшего военного образования идет осторожный процесс осмысления данного нововведения.

Информационно-образовательные порталы могут быть созданы в течение ближайших 2–3 лет в военно-научных центрах (учреждениях высшего военного образования) Вооруженных Сил. Особенно актуальным может быть портал, предназначенный для офицеров центрального аппарата Минобороны. Затем порталы в качестве информационной (учебной) основы последовательно должны быть интегрированы в едином информационно-образовательном портале Минобороны Республики Беларусь, функционирующем в Интернете. При этом в органах военного управления следует создать терминалы, обеспечивающие планирование, контроль самообразования и учет результатов учебы при аттестации офицеров.