

УДК 378.634

С.С. Касьянчик, доцент кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, преимущественно именно ею определяется результативность и эффективность этого процесса. Контроль знаний открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство обеспечения приобретения знаний позволяет лучше изучить индивидуальные особенности курсантов, студентов и слушателей, их способности и образовательные запросы.

Следует отметить, что среди очень близких по значению понятий «контроль», «проверка», «отметка» и «оценка» родовым понятием выступает «контроль» – выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков, формирующихся или уже сформированных у обучающихся. Выявление и измерение параметров называют проверкой. Поэтому проверка есть неотъемлемый составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого выступает обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимся, т. е. получение педагогическим работником объективной информации о степени освоения слушателем, студентом или курсантом учебного материала для своевременного выявления недостатков и пробелов в его знаниях. Кроме проверки понятие контроля содержит в себе оценивание (как процедуру, процесс) и оценку (как итог, результат) проверки. Свою формализацию оценка приобретает в форме отметок.

Принимая во внимание такое соотношение приведенных понятий, логично заключить, что, сообразуясь с изложенным и в соответствии с общепринятым подходом, нашедшим на уровне Академии МВД документальное отражение в стандарте 5-16 системы менеджмента качества Академии МВД «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования» (далее – СТА СМК 5-16), контроль за успеваемостью обучающихся включает в себя текущий контроль знаний, текущую и итоговую аттестацию.

Текущий контроль знаний предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной учебно-методической картой учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, и (или) избранной преподавателем.

Порядок организации текущего контроля знаний обучающихся учреждений высшего образования первой ступени не регламентирован ни Кодексом Республики Беларусь об образовании, ни нормативными правовыми актами Министерства образования. Унификация практики осуществления текущего контроля знаний обучающихся в Академии МВД осуществлена на уровне СТА СМК 5-16.

Ключевым трендом развития системы образования в современный период выступает самостоятельная работа обучающихся, включая такую ее разновидность, как управляемая самостоятельная работа. Из содержания Методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденных министром образования Республики Беларусь 18 ноября 2019 г., под управляемой самостоятельной работой понимается такая ее разновидность, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве лица из числа профессорско-преподавательского состава, контролируется им на определенном этапе обучения и имеет целью обучение студентов (курсантов, слушателей) основным умениям и навыкам самостоятельной работы.

Во многом эффективность управляемой самостоятельной работы обеспечивается посредством контрольных мероприятий, являющихся одним из видов текущего контроля знаний, указанных в учебной программе Академии МВД по учебной дисциплине.

Важно отметить, что текущий контроль знаний, контрольные мероприятия управляемой самостоятельной работы и текущая аттестация положены в основу действующей в Академии МВД рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся, представляющей собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, направленных на стимулирование повседневной систематической работы обучающихся, а также на снижение роли случайных факторов при прохождении текущей аттестации (п. 7.2.3.2 СТА СМК 5-16).

Однако две указанные цели введения рейтинговой системы в учреждениях высшего образования при прохождении обучающимся текущей аттестации (в различных ее формах) реализуются не в одинаковой и, как правило, явно не в достаточной степени.

Так, не вызывает сомнения, что закрепление в СТА СМК 5-16 правила о том, что результаты текущего контроля знаний учитываются

при определении итоговой отметки по учебной дисциплине (в частности, итоговая отметка выставляется по результатам текущего контроля знаний обучающихся и не может отличаться от среднеарифметического значения результатов текущего контроля знаний за семестр, округленного до целого значения, более чем на 2 балла), является действенным стимулом достижения каждым обучающимся среднеарифметического значения результатов текущего контроля знаний за семестр на уровне отметки не ниже «б»: таковая гарантирует отметку на текущей аттестации в форме экзамена, как минимум, «удовлетворительно».

Вместе с тем очевидно, что приведенная система не «срабатывает» в отношении учебных дисциплин, формой текущей аттестации по которым выступает зачет. Успешная текущая учебная деятельность обучающегося в течение семестра в данном случае является ничем иным, как формой допуска к зачету. Но, полагаем, не требует обоснования тот факт, что в условиях действующей в Академии МВД рейтинговой системы оценивания знаний, способствующей оптимизации процесса обучения, введение в правовое поле такого метода итоговой оценки знаний, как выставление отметки о принятии зачета без ответа обучающегося в рамках текущей аттестации на основе определенного числа высоких отметок, характеризующих активную положительную успеваемость студента (курсанта) в период семестра, («зачет автоматом»), позволило бы значительно мотивировать обучающихся дневной формы получения образования не только к частым, но и к качественным ответам, оцениваемым отметками категории «отлично».

При этом использование указанного метода принятия зачета не предусмотрено ни СТА СМК 5-16, ни Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29 мая 2012 г. № 53 (далее – Правила проведения аттестации). Таким образом, здесь налицо правовая дилемма: непредусмотренность нормы законодательством означает запрет применения преподавателем метода оценки знаний обучающихся «зачет автоматом» или напротив – разрешение действовать незапрещенным способом?

Таким образом, следует подытожить, что дальнейшее совершенствование рейтинговой системы оценивания знаний предполагает унификацию практики оценивания результатов текущей аттестации посредством дозволения выставления отметки о принятии зачета без опроса обучающегося в рамках такой аттестации на основании результатов проведения текущего контроля его знаний. Это обуславливает важность проработки вопроса о внесении изменений и дополнений как в СТА СМК 5-16, так и в Правила проведения аттестации.

УДК 378.634

Ю.В. Козяк, старший преподаватель-методист учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ВИДЕОЛЕКЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях неизмеримо возрастают требования к качеству подготовки юридических кадров высшей квалификации. Этим обуславливается необходимость постоянного поиска новых методов и средств повышения эффективности процесса обучения. Решению этой задачи призваны способствовать образовательные информационные технологии (ОИТ), которые являются конкретным проявлением научно-технического прогресса в сфере подготовки квалифицированных кадров для системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Поэтому знание возможностей ОИТ и методики их применения в настоящее время стало обязательным условием педагогической деятельности преподавателей.

Целями создания учебных видеофильмов в Академии МВД Республики Беларусь являются:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет обеспечения возможности ознакомить обучающихся с позицией ведущих преподавателей академии по проблемным вопросам учебной дисциплины;

- повышение доступности образования независимо от местонахождения обучающихся;

- повышение узнаваемости бренда Академии МВД;

- продвижение образовательных программ Академии МВД на национальном и международном уровнях.

Создание видеофильма – творческий процесс. Он состоит из последовательных мероприятий, которые условно можно разбить на стадии.

1. Выбор темы и подбор материалов для учебного фильма:

- определение концепции будущего учебного фильма на основании выбранной темы совместно с кафедрой;

- создание творческой группы;

- подбор действующих лиц и актеров;

- качественная проработка содержания.

2. Разработка литературного и режиссерского сценариев:

- создание, обсуждение и утверждение сценария фильма согласно определенной концепции;