

нормативных правовых актов, текстовых и статистических материалов, документальных и художественных фильмов (их фрагментов) вносит в процесс управляемой самостоятельной работы информационную составляющую, расширяя объем знаний, получаемых курсантами, и позволяет им применить полученные знания практически для выполнения творческих заданий и задач, сформулированных преподавателем.

УДК 378

О.А. Осипенко, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

Л.В. Олейник, методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ХАРИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Понятие «харизматическая личность» широко используется в современной культуре и в различных сферах общества: политике, искусстве, педагогике, спорте и т. д. Однако до сих пор для многих это слово представляет некую загадку наряду с определенным интуитивным представлением того, что же такое «харизма».

Понятие «харизма» пришло к нам из времен Древней Греции. В древнегреческой мифологии харитами назывались древнегреческие богини красоты, изящества и грации. В древнегреческих мифах харизматические персонажи обладали необычайной физической и духовной силой, красотой, непреклонной волей к победе, решимостью, стремлением к самореализации, достижению своих целей, ораторским мастерством (Ахиллес, Гектор, Геракл, Одиссей, Персей и т. д.). Позднее содержание харизмы наполнилось мудростью, умением творить чудо, дарить Благо, исцелять, пророчествовать.

Философы и ученые по-разному относились к харизме. Например, И. Кант отрицал человеческое величие, т. е. харизму. А вот Ф. Ницше утверждал, что появление героев является не только необходимым, но и неизбежным.

Впервые научное определение харизмы предложил известный немецкий теолог и философ Э. Трельч, который определял харизму как

божественный дар, особую сверхъестественную силу, свойственную богам или дарованную человеку высшими силами. Классическое определение харизмы дано немецким социологом М. Вебером: «Харизмой называется качество личности, признаваемое необычайным, благодаря которому она оценивается как одаренная сверхъестественными, сверхчеловеческими или, по меньшей мере, специфически особыми силами и свойствами, не доступными другим людям». По мнению А. Сосланда, харизматической личности свойственен «новаторский жизненный стиль»; харизма подпитывается успехом. С. Московичи утверждал, что харизматичный человек ориентирован на активную жизненную позицию и постоянное решение проблем.

С точки зрения психологии харизма является сочетанием внутренних психологических качеств и внешних поведенческих навыков, позволяющим оказывать влияние на людей. К ним относят высокую уверенность в себе, волю, настойчивость, целеустремленность, коммуникабельность, красноречие, способность воодушевлять и мотивировать окружающих, в том числе собственным примером, умение ставить перед собой и другими правильные цели и достигать их.

Иными словами, харизма – это энергия, исходящая от человека, искусство очаровывать окружающих, пробуждать положительные эмоции, воодушевлять, притягивать к себе внимание других и удерживать его. Это ресурс личности человека, помогающий самосовершенствоваться.

Харизма положительно влияет на профессиональную деятельность: помогает человеку внедрять свои идеи и ценности, объединять и сплачивать людей для достижения единой цели, эффективно преодолевать проблемные ситуации. Действенность харизмы заключается в том, что она увлекает, уводит от повседневности, инициирует различные инновации.

Рассматривая профессиональную деятельность, для каждой профессии можно выделить определенные харизматические свойства, которые оказываются подходящими.

Так, в сфере образования происходит постоянная передача, воспроизведение накопленного культурного опыта, знаний, мировоззрения, духовных ценностей, традиций, исторического самосознания. Для преподавателя очень важно не только обладать необходимыми развитыми компетенциями, важными для профессионального и карьерного развития, высоким интеллектом, способностью влиять на других, совершенствовать свои лучшие качества, но и уметь убедительно доносить необходимую информацию, хвалить, вдохновлять обучающихся.

Риторика утверждает, что мы слушаем не речь, а человека, который говорит. Иными словами, для профессионального успеха преподавателю в первую очередь следует работать над своей речью: темпом, выразительностью тембра, мелодикой, интонацией.

Несомненно, общая черта многих харизматичных людей – совершенное владение искусством слова. Вызвать изменение эмоционального настроения слушателей, открыть их сознание для передачи необходимой информации – вот те задачи, которые ставит перед собой и успешно решает харизматичный преподаватель. Но можно быть отличным оратором и при этом не обладать харизмой. Такие выступления хотя и имеют смысл и всем понятны, но не активизируют сознание слушателей и не пробуждают к активным действиям самостоятельно изучать заинтересовавшую проблему, открывать что-то новое.

Выступая публично, харизматическая личность буквально «выливает собственные эмоции». Такая речь заражает энтузиазмом самого оратора. Все высказывания, утверждения он доносит в окраске своего личного отношения к раскрываемой проблеме.

Харизматическая личность – это всегда учитель, наставник или просто глубоко знающий человек. Он во всяком случае обладает знаниями и уверен в них.

Для харизматичного человека отсутствует понятие биологического возраста. При помощи способности убеждать массу людей в серьезности своей личности, знаний и опыта, ему под силу заинтересовать любую возрастную категорию. Он может быть вдвое моложе своих слушателей, но у них даже не возникнет сомнений в его авторитете. Речи и выступления людей с выраженной харизмой никогда не похожи на скучные и заурядные речи. В формате общения с публикой они понимают, когда можно получить обратную реакцию, на интуитивном уровне чувствуют настроение аудитории.

Истинная харизма представляет собой способность вызывать внутри себя сильнейшее воодушевление и внешне его демонстрировать. Способность эта делает человека объектом пристального внимания и неосознанного подражания со стороны окружающих.

Известный исследователь Николаус Энкельманн в книге «Харизма. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни» выделил следующие харизматические качества:

- личная магнетически притягательная сила;
- воодушевление, испытываемое от выполняемой жизненной задачи; отождествление себя с выполняемой работой (это производит впечатление, что человек находится на своем месте);
- раскрытие собственных способностей;
- уверенность в своих силах и душевное равновесие;
- умение сосредоточивать свое внимание на самом главном;
- коммуникабельность и умение устанавливать долговременные и прочные межличностные отношения;

- умение мотивировать себя и других;
- способность находить правильный подход к людям;
- умение ставить перед собой и другими цели;
- обаяние;
- активность и энергичность;
- умение принимать решения;
- умение служить образцом для подражания;
- положительное восприятие жизни.

Таким образом, харизма как качество человека (профессионала) определяется двумя факторами:

- внешним впечатлением (располагающая, привлекательная внешность);
- внутренним самоощущением (уверенность в себе, степень комфортности, высокая самооценка).

Отсюда харизматическое состояние можно определить как гармонию, баланс между внутренним состоянием человека и его внешним успешным поведением (одобряемым окружающими).

Харизматическое поведение является привлекательным для окружающих, что делает человека образцом для подражания и подчинения.

Н. Энкельманн утверждает, что харизма – это притягательная сила, излучаемая личностью; положительный настрой, сам собой передающийся окружающим.

Харизматические способности преподавателя способствуют достижению расположения сотрудников и обучающихся, проявлению силы убеждения, воодушевляют, мотивируют, вызывают доверие.

Суммируя вышесказанное следует отметить, что к харизматическим качествам преподавателя можно отнести:

- активность, энергичность, обаяние, уверенность в себе;
- положительное восприятие жизни;
- умение мотивировать, воодушевлять себя и окружающих;
- коммуникабельность, способность находить подход к обучающимся;
- умение ставить четкие цели перед собой и обучающимися;
- умение принимать решения и отвечать за их последствия.

Харизматичный преподаватель осознает свои цели, стремится к их реализации, самовыражению, свободе поступков, постоянно совершенствуется, понимает чувства и мотивы окружающих, обладает чувством юмора, смелостью, умеет привлекательно, гармонично подбирать одежду. Успешный преподаватель умеет приободрить, поощрить обучающихся, предоставить возможность каждому проявить себя и раскрыть свои способности, создать условия для их саморазвития и самореализации.

Считается, что харизма дана (либо нет) человеку от природы. Однако некоторые харизматические черты и навыки можно развить в себе

целенаправленными усилиями (до определенных пределов, обусловленных врожденным набором качеств). Для развития харизматических способностей преподавателю следует:

- 1) формировать и тщательно продумывать свой собственный неповторимый имидж (стиль одежды, прическа, аксессуары, порядок на рабочем месте и т. д.);
- 2) овладеть приемами ораторского искусства;
- 3) быть убедительным, уверенным в себе и своих знаниях;
- 4) уметь проявлять эмоции и управлять ими, быть эмоционально привлекательным;
- 5) развивать чувство юмора, смелость и свободу самовыражения, разумно их применять;
- 6) развивать коммуникативные навыки, умение быть заинтересованным слушателем и интересным собеседником;
- 7) учиться понимать чувства и мотивы окружающих;
- 8) разумно и творчески использовать время, уделяя внимание саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, сочетание внутреннего комфорта и позитивного внешнего впечатления является залогом харизматичности преподавателя. Эффект харизмы преподавателя заключается в умении направлять свои способности на то, чтобы произвести неизгладимое впечатление на обучающихся, их эмоциональные и интеллектуальные сферы, воздействовать на их отношения, мысли и поведение. Преподаватель, способный положительно влиять на обучающихся, пользующийся уважением, умеющий вдохновлять, мотивировать, поощрять, создавать дружелюбную атмосферу на занятии, бесспорно, наделен харизмой. Харизматические способности преподавателя являются лучшим воздействием, направленным на эффективное обучение.

УДК 37.015.3

А.Н. Пастушениа, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТАРАТЕЛЬНОЙ УЧЕБЫ

Совершенствование обучения должно преследовать цель формирования более высокого качества знаний и на их основе других компетенций в рамках определенного временного периода. В научной литературе выделяются несколько показателей качества знаний, среди ко-

торых определяющее значение имеют системность (полнота), точность, глубина и прочность.

В связи с необходимостью повышения качества образования, которое определяется его результатами, существует фундаментальная научная проблема раскрытия системы факторов эффективного обучения. Ее последовательное решение призвано вырабатывать рекомендации наиболее правильного построения содержания обучения, использования технологий обучения и создания условий для его эффективного осуществления. Решение этой проблемы опирается на понимание психологических механизмов и закономерностей, присущих процессу обучения. Психологический механизм обучения можно рассматривать как взаимодействие присущих обучающемуся психических процессов, порождающих формирование и упрочение знаний, развитие на их основе профессионального мышления и других компетенций. Опираясь на сложившуюся в психологии дифференциацию психических процессов и феноменологический анализ опыта обучения, можно назвать следующие составляющие психологического механизма усвоения знаний и развития на их основе иных компетенций:

актуализация и поддержание мотивации восприятия и усвоения знаний (мотивации учебы);

создание оптимального функционального и психического состояния обучающегося, которое способствует эффективному усвоению знаний (восприятию, пониманию, запоминанию) и использует их в умственной деятельности;

сосредоточение и поддержание внимания;

восприятие и понимание преподаваемого материала;

усвоение знаний и их включение (вплетение) в существующую систему знаний;

умение оперировать приобретенными знаниями при решении теоретических или практических задач.

Каждый из этих элементов механизма усвоения знаний может проявляться по-разному, приводя к различному конечному результату обучения. Для повышения эффективности обучения необходимо обеспечить должное функциональное проявление указанных составляющих психологического механизма усвоения знаний. Это зависит от педагогической оптимальности содержания учебного материала, организации процесса обучения, методики (технологии) и стиля преподавания, организации и методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, формирования социально-психологической атмосферы в учебном коллективе, информационного обеспечения учебного процесса, материально-технических условий его осуществления.