

целенаправленными усилиями (до определенных пределов, обусловленных врожденным набором качеств). Для развития харизматических способностей преподавателю следует:

- 1) формировать и тщательно продумывать свой собственный неповторимый имидж (стиль одежды, прическа, аксессуары, порядок на рабочем месте и т. д.);
- 2) овладеть приемами ораторского искусства;
- 3) быть убедительным, уверенным в себе и своих знаниях;
- 4) уметь проявлять эмоции и управлять ими, быть эмоционально привлекательным;
- 5) развивать чувство юмора, смелость и свободу самовыражения, разумно их применять;
- 6) развивать коммуникативные навыки, умение быть заинтересованным слушателем и интересным собеседником;
- 7) учиться понимать чувства и мотивы окружающих;
- 8) разумно и творчески использовать время, уделяя внимание саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, сочетание внутреннего комфорта и позитивного внешнего впечатления является залогом харизматичности преподавателя. Эффект харизмы преподавателя заключается в умении направлять свои способности на то, чтобы произвести неизгладимое впечатление на обучающихся, их эмоциональные и интеллектуальные сферы, воздействовать на их отношения, мысли и поведение. Преподаватель, способный положительно влиять на обучающихся, пользующийся уважением, умеющий вдохновлять, мотивировать, поощрять, создавать дружелюбную атмосферу на занятии, бесспорно, наделен харизмой. Харизматические способности преподавателя являются лучшим воздействием, направленным на эффективное обучение.

УДК 37.015.3

А.Н. Пастушениа, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТАРАТЕЛЬНОЙ УЧЕБЫ

Совершенствование обучения должно преследовать цель формирования более высокого качества знаний и на их основе других компетенций в рамках определенного временного периода. В научной литературе выделяются несколько показателей качества знаний, среди ко-

торых определяющее значение имеют системность (полнота), точность, глубина и прочность.

В связи с необходимостью повышения качества образования, которое определяется его результатами, существует фундаментальная научная проблема раскрытия системы факторов эффективного обучения. Ее последовательное решение призвано вырабатывать рекомендации наиболее правильного построения содержания обучения, использования технологий обучения и создания условий для его эффективного осуществления. Решение этой проблемы опирается на понимание психологических механизмов и закономерностей, присущих процессу обучения. Психологический механизм обучения можно рассматривать как взаимодействие присущих обучающемуся психических процессов, порождающих формирование и упрочение знаний, развитие на их основе профессионального мышления и других компетенций. Опираясь на сложившуюся в психологии дифференциацию психических процессов и феноменологический анализ опыта обучения, можно назвать следующие составляющие психологического механизма усвоения знаний и развития на их основе иных компетенций:

актуализация и поддержание мотивации восприятия и усвоения знаний (мотивации учебы);

создание оптимального функционального и психического состояния обучающегося, которое способствует эффективному усвоению знаний (восприятию, пониманию, запоминанию) и использует их в умственной деятельности;

сосредоточение и поддержание внимания;

восприятие и понимание преподаваемого материала;

усвоение знаний и их включение (вплетение) в существующую систему знаний;

умение оперировать приобретенными знаниями при решении теоретических или практических задач.

Каждый из этих элементов механизма усвоения знаний может проявляться по-разному, приводя к различному конечному результату обучения. Для повышения эффективности обучения необходимо обеспечить должное функциональное проявление указанных составляющих психологического механизма усвоения знаний. Это зависит от педагогической оптимальности содержания учебного материала, организации процесса обучения, методики (технологии) и стиля преподавания, организации и методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, формирования социально-психологической атмосферы в учебном коллективе, информационного обеспечения учебного процесса, материально-технических условий его осуществления.

В данной статье рассмотрим возможности оптимизации такого элемента психологического механизма обучения, как мотивация учебы.

Мотивация учебы – это то побуждение, которое испытывает обучающийся в связи с осуществлением учебной деятельности. Ее можно рассматривать как желание осуществлять эту деятельность для постижения знаний и профессионального саморазвития. Она порождается различными личностными и ситуативными явлениями. Содержание мотивации определяется ее источниками, в качестве которых могут выступать такие личностные явления, как потребности, ценности, чувства, отношения, личностные нормы и др. Содержание мотивации (побуждения) определяется ее источниками – ради чего или в силу чего субъект желает осуществлять учебную деятельность и постигать знания. В мотивации могут быть противоречия (диссонанс), когда одни мотивообразующие явления детерминируют побуждение осуществлять деятельность, а другие его тормозят. Противоположностью мотивации осуществления учебной деятельности является мотивация уклонения от нее как нежелание ее осуществлять с необходимой старательностью в требуемом объеме.

По содержательному параметру можно привести систематизацию мотивов учебы, которая необходима для понимания возможностей ее развития. Так, побуждение старательно учиться может быть вызвано ценностной значимостью его результатов, а именно:

- иметь хорошие знания для успешной работы в будущем;
- получать высокие оценки, что удовлетворяет некоторые потребности;
- быть в числе лучших учащихся, удовлетворяя статусные притязания;
- получать материальные вознаграждения;
- получить признание руководства и коллег по будущему месту работы и др.

Побуждение к старательной учебе может быть обусловлено также эмоциональными явлениями:

- интересом к знаниям по определенным дисциплинам;
- увлеченностью процессом учебы и участия в занятиях;
- эмоциональной приятностью достижения успехов в учебе, отмечаемых преподавателями и товарищами;
- эмоционально положительным отношением к преподавателю и др.
- эмоционально-волевым напряжением, в котором проявляется чувство личной ответственности.

Мотивация старательной учебы может быть также обусловлена нормативными установками в виде убеждений в обязательном (должном) проявлении старания в учебе и в недопустимости и постыдности плохих результатов. Эти установки внедряются в сознание родителями,

учителями и другими значимыми людьми, а также социальными влияниями, которые испытывал обучающийся в процессе своего личностного становления и развития.

По своему содержанию мотивация может выражаться не только в желании достичь определенного положительного эффекта, но и в желании избежать неприятности из-за плохих результатов в учебе: критики, дополнительных затрат времени на отработку неудовлетворительных оценок и пересдачу экзаменов, отрицательного отношения родителей, лишения некоторых благ и т. п. Мотивация избегания неудачи обуславливает прилагание усилий в учебной деятельности из-за опасения отрицательных последствий. Хотя и мотивация достижения успеха, и мотивация избегания неудачи обеспечивают напряжение сил для выполнения учебной деятельности, но их влияние разное и имеет различные последствия. Так, мотивация достижения успеха побуждает к проявлению инициативы в более глубоком познании материала, способствует увлеченности учебной работой, порождает эмоционально положительное отношение к учебе. Что касается мотивации избегания неудачи, то при ее доминировании учеба приобретает отрицательное эмоциональное значение как источник возможных неприятностей. При такой мотивации активизируются защитные процессы, в результате чего происходит снижение притязаний, переориентация позиции на минимизацию усилий, избегание отрицательных оценок путем возможных ухищрений, самооправдание в невысоком оценочном результате, принижение значения старательной учебы и др.

Весьма продуктивной для проявления старания в учебе является мотивация на основе убеждения в полезности знаний для будущей работы, саморазвития и обеспечения своего профессионального и личного достоинства, которая дополняется увлеченностью учебной работой. Такая мотивация возникает в результате педагогических влияний, последовательного повышения степени сложности материала при его преподавании, а также при педагогически правильном отношении преподавателей к обучающимся, в котором проявляется уважение, желание дать качественные знания и требовательность. Важное значение для формирования такой мотивации имеет социально-психологическая атмосфера в учебной группе, выражающая доминирующее стремление к успешной учебе, в отличие от доминирования пассивности и негативизма.

Целостная мотивация учебной деятельности порождается различными источниками и может быть как гармоничной, так и противоречивой. Она порождает установку, с которой обучающийся осуществляет

свою учебную деятельность. Возможна установка на достижение высокого познавательного и/или оценочного результата либо установка на обеспечение результата среднего уровня, либо на уклонение от напряжения сил и выполнение учебных заданий в минимальном объеме для избежания критического положения. В процессе учебной деятельности нередко проявляется установка на формальное «взятие» учебного материала в виде «механического» конспектирования, без старания его понять, запомнить и преломить на практику. Возможно отрицательное изменение установки на учебу в результате срыва притязаний обучающегося на хорошую оценку. Это часто связано с нарушением педагогического принципа доступности материала с постепенным повышением его сложности, когда часть обучающихся не в состоянии его усвоить с учетом недостаточной образовательной базы, полученной в школе.

Мотивация и установка на добросовестную учебу формируется и поддерживается в результате:

1) привития ценностно-смысловых убеждений о том, что старательная учеба обеспечивает успешность в будущей работе, служебном росте, уважение коллег и близких людей;

2) возвышения в педагогическом общении и педагогического стимулирования таких качеств как сообразительность, высокое умственное развитие, самоорганизованность, основательность в работе, а также поощрения знающего, умного, работоспособного курсанта и будущего сотрудника;

3) формирования и поддержания притязаний на высокую оценку, а также уверенности в собственных способностях путем положительного педагогического подкрепления старательности и демонстрации хороших знаний, созданием ситуаций «ощущения успеха»;

4) привития мыслей и на их основе личных правил о самоорганизованности и максимальном использовании времени на пользу дела;

5) систематического контроля текущей работы по самостоятельному усвоению знаний, идеально – на каждом занятии (осуществление контроля должно преподноситься в позитивном ключе, чтобы он, повышая ответственность, не порождал неприязни к учебе как процессу, несущему неприятности, что обеспечивается смысловой подоплекой контроля его направленности на выявление прежде всего успехов);

6) стимулирующего подкрепления проявляемых знаний не только высокой оценкой, но и положительным педагогическим комментарием проявляемого старания и успешности;

7) использования оперативной фиксации демонстрируемых знаний и сообразительности на семинарских и практических занятиях с помощью карточек учета правильных ответов;

8) включения группового подкрепления хороших знаний, сообразительности и старательности обучающихся с использованием специальных педагогических приемов.

В формировании мотивации и установки на добросовестную учебу важная роль принадлежит текущей оценке знаний по дисциплине. Такая оценка, выставляемая на семинарском или практическом занятии, может достаточно правильно отражать знания по изучаемой теме, если преподаватель основательно послушает обучающегося. За время занятия это возможно не более чем с 4 обучающимися: проверить их знания и параллельно проработать вопросы темы для углубления знаний у присутствующих. В этом случае остаются не охваченными контролем остальные обучающиеся, а польза для проработки вопросов темы будет только в том случае, если она осуществляется с хорошо подготовленными обучающимися. Если отвечающие недостаточно подготовлены, то беседа с ними будет не только непродуктивной, но и внесет дополнительную путаницу в понимание материала остальными. При таком варианте событий обучающимся приходится слушать неправильный ответ товарища, а затем его поправки этого ответа, если они будут сделаны. Можно учить и на ошибках, но тогда трата учебного времени будет нерациональной. Нередко встречается и такое явление, как назначение обучающимся тех, кто должен подготовиться и выступить на занятии. Тогда остальные не проявляют активности в подготовке к занятию. Таким образом, возникает проблема решения двух педагогических задач: максимально включить обучающихся в умственную работу на семинарском (практическом) занятии и максимально охватить их контролем знаний.

Для ее разрешения можно предложить комбинированное построение занятия, в котором необходимо выделить время (примерно 15–20 минут) для тотального письменного контроля знаний и остальное время для творческой проработки вопросов в форме мозговой атаки. Письменный контроль должен охватывать два вида знаний.

Первый вид – базовые знания по теме, которые являются наиболее важными и должны быть хорошо заученными (их наличие можно считать достижением уровня зачета по рассматриваемой теме). Эти знания представляют собой, например, знание структуры информации по рассматриваемой теме (перечисление тех вопросов, которые необходимо знать по теме – аналог опорной схемы В.Ф. Шаталова). К ним относят-

ся знание определений основных понятий и знание сути основных идей по теме, именно тех, которые должны остаться в долгосрочной памяти после прохождения дисциплины. Второй вид – знание подробностей по отдельным выборочным вопросам темы. Демонстрация этих знаний при хороших базовых знаниях определяет возможность выставления хороших и отличных оценок.

Письменный контроль по изучаемой теме лучше всего осуществлять не с помощью тестов, а с помощью изложения ответов на вопросы, поскольку для выполнения тестовых заданий достаточно лишь поверхностного запоминания, чтобы узнать правильный вариант ответа или интуитивно догадаться. Если обучающийся ориентируется на самостоятельное воспроизведение, то это побуждает его к более основательному запоминанию, при котором знания смогут активно использоваться в умственной деятельности. При этом развивается умение излагать знания.

Результаты письменного контроля знаний будут известны к следующему занятию. Если контрольное задание было выполнено неправильно или обучающийся его не выполнял в связи с отсутствием на занятии, то для формирования мотивации систематической учебы он должен его повторно выполнить, например во время индивидуальных консультаций. Это требование может не касаться обучающегося в случае отсутствия на занятиях по болезни продолжительное время.

Повышению мотивации активного участия в проработке вопросов и решении практических заданий на занятиях, как показала личная практика, способствует применение оперативной фиксации (с помощью карточек) правильных ответов на поставленные вопросы по собственной инициативе или по вызову преподавателя. В этом случае преподаватель четко фиксирует персональные правильные суждения обучающихся и может выставить положительную оценку при получении, например, 4–5 карточек, а о набравших меньшее их количество сделать запись в свою рабочую ведомость для учета в дальнейшем. Можно отмечать и неспособность обучающихся дать правильный ответ на поставленный вопрос и при нескольких «минусах» выставить неудовлетворительную оценку. Такое оперативное подкрепление деятельности обучающихся способствует позитивному вовлечению в процесс, более глубокой проработке вопросов изучаемой темы, широкому охвату активной работой и, в результате этого, – повышению эффективности групповых занятий.

УДК 378.147.31

Т.Л. Щерба, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Т.Н. Хотько, начальник отдела правового обеспечения Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ

Образовательный процесс любого учреждения образования – это целенаправленный поиск форм и методов для наиболее качественного преподавания обучающимся учебного материала. Это необходимо для формирования у них соответствующих компетенций, которые обуславливают индивидуальную готовность каждого в будущем решать профессиональные задачи.

Важно учитывать, что развитие одной и той же компетенции обеспечивается преподаванием нескольких дисциплин, принадлежащих к разным кафедрам. В связи с этим компетентностный формат образовательного процесса приобретает особое значение для формирования у обучающихся междисциплинарного мышления. Междисциплинарный подход в образовательном процессе дает возможность продемонстрировать связи между научными дисциплинами с целью комплексного их изучения, посредством которого у обучающихся создается целостное представление о предстоящей профессиональной деятельности.

В Академии МВД междисциплинарный подход активно реализуется в рамках комплексных практических занятий выпускных курсов. В их проведении задействованы преподаватели нескольких кафедр, каждый из которых отвечает за правильное применение обучающимися знаний, умений и навыков по своей дисциплине.

Для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета может успешно использоваться бинарная лекция в сочетании с междисциплинарным подходом. Данная форма лекции заслуживает отдельного внимания, поскольку с ее помощью повышается интерес курсантов (студентов, слушателей) к содержанию учебного занятия, преподаваемым дисциплинам и будущей профессии в целом, а также демонстрируется многогранность изучаемого материала.

Бинарная лекция достаточно редко используется преподавателями. Вместе с тем она придает лекционному занятию уникальность и инно-