

ся знание определений основных понятий и знание сути основных идей по теме, именно тех, которые должны остаться в долговременной памяти после прохождения дисциплины. Второй вид – знание подробностей по отдельным выборочным вопросам темы. Демонстрация этих знаний при хороших базовых знаниях определяет возможность выставления хороших и отличных оценок.

Письменный контроль по изучаемой теме лучше всего осуществлять не с помощью тестов, а с помощью изложения ответов на вопросы, поскольку для выполнения тестовых заданий достаточно лишь поверхностного запоминания, чтобы узнать правильный вариант ответа или интуитивно догадаться. Если обучающийся ориентируется на самостоятельное воспроизведение, то это побуждает его к более основательному запоминанию, при котором знания смогут активно использоваться в умственной деятельности. При этом развивается умение излагать знания.

Результаты письменного контроля знаний будут известны к следующему занятию. Если контрольное задание было выполнено неправильно или обучающийся его не выполнял в связи с отсутствием на занятии, то для формирования мотивации систематической учебы он должен его повторно выполнить, например во время индивидуальных консультаций. Это требование может не касаться обучающегося в случае отсутствия на занятиях по болезни продолжительное время.

Повышению мотивации активного участия в проработке вопросов и решении практических заданий на занятиях, как показала личная практика, способствует применение оперативной фиксации (с помощью карточек) правильных ответов на поставленные вопросы по собственной инициативе или по вызову преподавателя. В этом случае преподаватель четко фиксирует персональные правильные суждения обучающихся и может выставить положительную оценку при получении, например, 4–5 карточек, а о набравших меньшее их количество сделать запись в свою рабочую ведомость для учета в дальнейшем. Можно отмечать и неспособность обучающихся дать правильный ответ на поставленный вопрос и при нескольких «минусах» выставить неудовлетворительную оценку. Такое оперативное подкрепление деятельности обучающихся способствует позитивному вовлечению в процесс, более глубокой проработке вопросов изучаемой темы, широкому охвату активной работой и, в результате этого, – повышению эффективности групповых занятий.

УДК 378.147.31

Т.Л. Щерба, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Т.Н. Хотько, начальник отдела правового обеспечения Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ

Образовательный процесс любого учреждения образования – это целенаправленный поиск форм и методов для наиболее качественного преподавания обучающимся учебного материала. Это необходимо для формирования у них соответствующих компетенций, которые обуславливают индивидуальную готовность каждого в будущем решать профессиональные задачи.

Важно учитывать, что развитие одной и той же компетенции обеспечивается преподаванием нескольких дисциплин, принадлежащих к разным кафедрам. В связи с этим компетентностный формат образовательного процесса приобретает особое значение для формирования у обучающихся междисциплинарного мышления. Междисциплинарный подход в образовательном процессе дает возможность продемонстрировать связи между научными дисциплинами с целью комплексного их изучения, посредством которого у обучающихся создается целостное представление о предстоящей профессиональной деятельности.

В Академии МВД междисциплинарный подход активно реализуется в рамках комплексных практических занятий выпускных курсов. В их проведении задействованы преподаватели нескольких кафедр, каждый из которых отвечает за правильное применение обучающимися знаний, умений и навыков по своей дисциплине.

Для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета может успешно использоваться бинарная лекция в сочетании с междисциплинарным подходом. Данная форма лекции заслуживает отдельного внимания, поскольку с ее помощью повышается интерес курсантов (студентов, слушателей) к содержанию учебного занятия, преподаваемым дисциплинам и будущей профессии в целом, а также демонстрируется многогранность изучаемого материала.

Бинарная лекция достаточно редко используется преподавателями. Вместе с тем она придает лекционному занятию уникальность и инно-

вационность. Особенность бинарной лекции состоит в обсуждении теоретических и практических вопросов двумя лекторами, поддерживающими разные точки зрения. При этом диалог лекторов должен продемонстрировать культуру совместного решения проблемы.

Структура бинарной лекции включает в себя несколько этапов.

Первый этап – подготовка к проведению лекции:

определение темы и для изучения вопросов (тему необходимо подбирать таким образом, чтобы она затрагивала наиболее интересные, проблемные, дискуссионные вопросы по нескольким учебным дисциплинам, была перспективной в изложении по каждой из них);

обозначение целей лекции, достижение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области;

распределение бюджета времени (все поставленные вопросы лекции должны быть рассмотрены полностью, но лишнего времени не осталось);

разработка сценария с моделированием профессионального диалога между оппонентами, ведущими лекцию, о решении конкретной проблемы с позиции междисциплинарных знаний;

подготовка лекционного материала по преподаваемой дисциплине, его интересное изложение для обучающихся;

определение методов, приемов и средств стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся (установление контакта с аудиторией путем постановки вопросов, выполнение упражнений, решение задач и т. п.);

подбор наглядного материала и технического сопровождения (мультимедийные презентации, фрагменты из фильмов или оперативной съемки).

Вторым этапом бинарной лекции является само ее проведение. Структура такой лекции близка к традиционной и включает в себя вводную, основную и заключительную части. Основная часть может быть построена в виде диалога, в ходе которого у обучающихся создается впечатление, что они стали свидетелями встречи знакомых, которые обсуждают вынесенные на рассмотрение вопросы лекции. Лекторы дополняют друг друга, применяя при этом междисциплинарный подход, раскрывая различные грани преподаваемого материала, в результате чего по рассматриваемым на лекции вопросам у обучающихся синтезируются знания, относящиеся к разным учебным дисциплинам. В ходе занятия лекторы взаимодействуют как между собой, так и с аудиторией. Так бинарная лекция заставляет обучающихся активно включаться в мыслительный процесс.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов услышанного.

К лекторам, которые задействуются в проведении бинарной лекции, предъявляются определенные требования. Они должны быть лично и индивидуально совместимы, способны к творческой импровизации, увлечены и креативны. Им необходимо в совершенстве владеть материалом в своей предметной области, обладать высокими коммуникативными навыками, быстрым темпом речи.

Так, при подготовке бинарной лекции на тему «Тактические и психологические особенности допроса с использованием видеоконференцсвязи» после составления плана занятия распределено содержание лекционного материала между преподавателями кафедры психологии и педагогики совместно с преподавателями кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета.

Задача преподавателя кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета заключалась в том, чтобы обозначить актуальность рассматриваемой темы, подчеркнуть ее практическую значимость, познакомить обучающихся с тактическими особенностями проведения данного следственного действия, а также отметить важность использования психологических приемов при проведении такого вида допроса. Преподавателю кафедры психологии и педагогики необходимо было вникнуть в тактические особенности производства допроса с использованием видеоконференцсвязи, чтобы наиболее полно отразить психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших, особенности установления психологического контакта с допрашиваемыми, а также методы и приемы психологического воздействия в различных ситуациях допроса. С целью вовлечения обучающихся в познавательную деятельность подготовлены вопросы к аудитории и небольшие упражнения. Таким образом, путем совмещения разнородного учебного материала, а также применения интерактивных методов обучения достигалось цельное восприятие рассматриваемой темы.

Проведение бинарных лекций с использованием междисциплинарного подхода, по сравнению с разрозненным преподаванием учебных дисциплин, позволяет более эффективно формировать у обучающихся полное представление о предстоящей профессиональной деятельности, а также создает условия для личностного роста и профессионального развития преподавателей, дает возможность уйти от рутинных методов преподавания.