

## ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

УДК 343.985

**В.И. Елётнов**, вриод начальника кафедры управления органами предварительного следствия Института повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь, кандидат юридических наук

### РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Фактическое усвоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Криминалистика» достигается путем использования в образовательном процессе лекций, семинаров и практических занятий, а также управляемой самостоятельной работы.

Вместе с тем прочность усвоения невозможна без надлежащей качественной самостоятельной подготовки обучающихся. Традиционно она сводится к проработке обучающимися собственных конспектов, получению консультаций у преподавателей кафедры, изучению научных источников фонда Академии МВД и иных, доступных в сети Интернет. Однако опыт преподавательской деятельности наряду с анализом учебной успеваемости обучающихся, динамики развития их учебного потенциала позволяет констатировать, что использование только перечисленных выше форм самостоятельной подготовки, особенно в условиях дефицита времени, сложности для усвоения отдельных теоретических (практических) аспектов и др., оказывается недостаточно эффективным. Указанное обстоятельство обуславливает необходимость поиска и разработки новых дополнительных форм самостоятельного освоения учебного материала.

Представляется, что существенным подспорьем для самоличного совершенствования знаний, умений и навыков может стать использование обучающимися специальных наглядных тренажерных комплексов. О важности и актуальности развития данного направления обучения свидетельствует большое количество научных исследований и публикаций, проведенных и изданных в последнее время как отечественными, так и зарубежными учеными [1; 2; 3].

На кафедре криминалистики Академии МВД уже имеется опыт разработки и использования тренажерных комплексов («Габитоскопия» и «Габитоскопия-Словесный портрет») [4; 5]. Однако внедрение и апробация данных комплексов были ограничены рамками учебных занятий, что не позволило установить их действенность применительно к самостоятельной работе.

В целях установления эффективности использования тренажерных комплексов во время самостоятельной подготовки обучающихся автором разработан электронный тренажер «Криминалистическая трасология» и на его основе проведен педагогический эксперимент «Совершенствование самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Криминалистика». Избрание в качестве содержательного ядра тренажера темы «Криминалистическая трасология» явилось не случайным, а было продиктовано объемом, сложностью и теоретической значимостью положений данной темы.

Тренажерный комплекс, использовавшийся в ходе эксперимента, представляет собой алгоритмизированную программу, созданную на базе Microsoft PowerPoint. Комплекс состоит из двух режимов: режима обучения и режима тестирования – и включает в себя ряд обучающих и контрольных заданий, снабженных иллюстрациями, наглядно демонстрирующими ключевые положения учебной темы «Криминалистическая трасология». Задания комплекса систематизированы по подтемам темы «Криминалистическая трасология» в соответствии с учебной программой («Собирание следов рук», «Дактилоскопирование живых лиц и трупов», «Следы ног, обуви и транспортных средств», «Следы орудий взлома, инструментов и механизмов (механоскопия)», «Криминалистическое исследование замков и запорно-пломбировочных устройств»). Каждая подтема включает в себя от 20 до 76 информационных анимированных динамических обучающих слайдов и 20 контрольных вопросов в режиме тестирования (рис. 1).

Суть педагогического эксперимента заключалась во внедрении тренажерного комплекса «Криминалистическая трасология» в процесс самостоятельной подготовки 26 курсантов факультета милиции Академии МВД (экспериментальной группы) и последующем сопоставлении результатов учебной успеваемости данной группы с результатами учебной успеваемости контрольной группы курсантов (также в количестве 26), в которой самоподготовка осуществлялась без использования тренажера. При этом уровень успеваемости курсантов экспериментальной и контрольной группы на начальном этапе эксперимента был примерно равен (рис. 2).



Рис. 1. Коллаж из отдельных слайдов электронного тренажера «Криминалистическая трасология»

Всего в ходе проведения педагогического эксперимента такого вида самоподготовка с использованием обучающих и контрольных заданий электронного тренажерного комплекса осуществлялась 5 раз. Время, затрачиваемое курсантами на работу с тренажером, составляло в среднем от 60 до 80 минут по каждой теме.

Стоит отдельно отметить, что в ходе самостоятельной подготовки курсанты экспериментальной группы демонстрировали увлеченность и заинтересованность электронными тренажерами, энтузиазм и энергичность в решении заданий.

С целью оценки результатов эксперимента в экспериментальной и контрольной группах выполнялись задания практикума по криминалистической технике, проводилось тестирование с использованием специально разработанных материалов.

Для объективизации итогов эксперимента применялось сравнение результатов выполнения контрольных заданий в экспериментальной и контрольной группах. Было установлено, что общий средний балл за выполнение контрольных заданий в экспериментальной группе составил 6,57, а в контрольной – 5,33; в процентном выражении учебная успеваемость в экспериментальной группе по отношению к учебной

успеваемости на начальном этапе эксперимента улучшилась на 1,8 %, в контрольной – ухудшилась на 14,7 % (рис. 2).

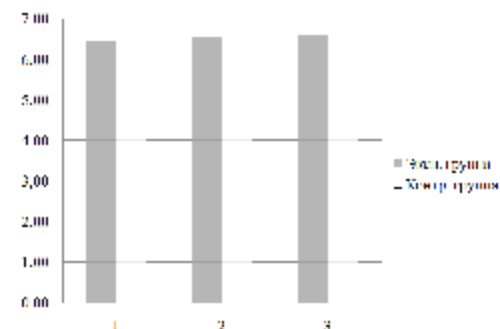


Рис. 2. Диаграмма с результатами учебной успеваемости курсантов в ходе проведения педагогического эксперимента (столбец 1 – учебная успеваемость экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе эксперимента; столбцы 2 и 3 – результаты выполнения заданий практикума и тестирования на заключительном этапе эксперимента).

Таким образом, можно констатировать, что у курсантов экспериментальной группы, использовавших во время самостоятельной подготовки электронный тренажерный комплекс, знания, умения и навыки оказались выше, чем у курсантов контрольной группы, занимавшихся по традиционной методике с использованием конспектов и учебников.

В целом проведенный педагогический эксперимент свидетельствует, что:

самостоятельная подготовка курсантов по теме «Криминалистическая трасология» учебной дисциплины «Криминалистика» на основе использования электронных наглядных тренажеров (в частности, тренажера «Криминалистическая трасология») имеет большое преимущество перед формами традиционной самостоятельной подготовки; в течение всего периода основной части педагогического эксперимента курсанты экспериментальной группы показывали более высокий уровень знаний по учебной дисциплине;

рассматриваемая форма проведения самостоятельной подготовки проста, не требует предварительной подготовки (инструктажа), значительных временных затрат и специальной квалификации преподавателя и обучающихся;

использование во время самостоятельной подготовки обучающихся электронных наглядных тренажерных комплексов не исключает тра-

диционных форм подготовки; совместное их использование, напротив, способствует более высокому уровню усвоения учебного материала.

1. Стародубцев В.А. Проектирование и реализация комплексов мультимедийных дидактических средств в педагогическом процессе вуза : дис. ... д-ра пед. наук. – Томск, 2004. – 376 с.

2. Ситникова М.А. Методика организации самостоятельной работы по математике студентов колледжа с использованием информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2016. – 206 с.

3. Massy W.F., Zemsky R. Using Information Technology to Enhance Academic Productivity [Electronic resource] / EDUCAUSE. EDU. – Mode of access: <https://www.educause.edu/ir/library/html/nli0004.html>. – Date of access: 24.08.2020.

4. Галезник М.В. Разработка и использование в образовательном процессе тренажерных комплексов по учебной дисциплине «Криминалистика» // Орг. образовател. процесса : информац.-метод. сб. – Минск, 2014. – №12. – С. 46–51.

5. Елётнов В.И., Шруб М.П. Электронные тренажерные комплексы как эффективное средство обучения криминалистике в современных условиях // Актуальные проблемы юридического образования : тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 5 дек. 2019 г.) / редкол.: В.Ч. Родевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 212–214.