

ответственности относятся осуждение с отсрочкой исполнения наказания (ст. 78 УК), осуждение с условным неприменением наказания (ст. 78 УК) и осуждение без назначения наказания (ст. 79 УК).

Условия испытания предполагают прежде всего соблюдение осужденным определенных обязанностей режимно-ограничительного и исправительного характера во время испытания с целью обеспечения его исправления, предупреждения новых преступлений и иных антиобщественных проявлений. Задача уголовно-исполнительной системы состоит не просто в контроле за такими осужденными, а в контроле за испытанием осужденных на прогнозируемо-желаемый результат правопослушного поведения.

Выполнение осужденным с отсрочкой исполнения наказания или условным неприменением наказания возложенных на него обязанностей режимно-ограничительного и исправительного характера учитывается при решении вопроса о необходимости направления в суд представления об отмене применения указанных мер уголовной ответственности.

В отличие от исполнения указанных мер уголовной ответственности контроль за осужденными без назначения наказания (ст. 79 УК) не является испытательным и носит исключительно профилактический характер. Фактически контроль за осужденными без назначения наказания осуществляется строго в рамках профилактического наблюдения. В течение срока судимости осужденный должен соблюдать обязанности режимно-ограничительного характера, предусмотренные ч. 2 ст. 81 УК.

Глава 24 УИК посвящена порядку и условиям применения принудительных мер воспитательного характера и профилактического наблюдения (в течение срока судимости) в отношении несовершеннолетних осужденных.

Регламентация порядка осуществления наблюдения и надзора за освобожденными от отбывания наказания дана в гл. 27 УИК. В течение срока судимости лицо (имеющее судимость после отбытия наказания или освобождения от наказания) продолжает нести бремя возложенной на него уголовной ответственности до погашения или снятия судимости в установленном уголовным законом порядке. С точки зрения реализации уголовной ответственности после отбытия (освобождения от) наказания состояние судимости предопределяет определенную систему ограничений в строго установленных случаях: за лицами, осужденными за тяжкое или особо тяжкое преступление, после отбытия наказания в течение срока судимости осуществляется профилактическое наблюдение с установлением ограничений, предусмотренных ч. 2 ст. 81 УК; за определенной категорией осужденных после отбытия наказания в виде лишения свободы в течение срока судимости может быть установлен превентивный надзор (ст. 80 УК) и введена система ограничений, пред-

усмотренная ч. 7 и 8 ст. 80 УК; за условно-досрочно освобожденными от наказания суд может установить режим профилактического наблюдения в течение неотбытой части наказания. Профилактическое наблюдение за условно-досрочно освобожденными в таких случаях осуществляется на основании решения суда, применившего условно-досрочное освобождение. Если условно-досрочное освобождение было применено в отношении осужденных за тяжкое или особо тяжкое преступление, то профилактическое наблюдение за такими осужденными продолжается до погашения или снятия судимости (ч. 1 ст. 81 УК).

За определенной категорией лиц после отбытия наказания в виде лишения свободы устанавливается (или может устанавливаться) превентивный надзор (ст. 80 УК).

Правовое регулирование институтов исполнения профилактического наблюдения и превентивного надзора в рамках осуществления уголовной ответственности стало одним из существенных достижений национальной уголовно-правовой и уголовно-исполнительной политики.

УДК 343.85

*В.Б. Шабанов, В.П. Вишневская*

### **ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРИЧИНЫ**

Противоправное поведение несовершеннолетних давно считается важнейшей проблемой, требующей разрешения. До XX в. не существовало особой системы правосудия для детей. Дети моложе 8 лет не отвечали за свои поступки, дети до 14 лет не несли жестокого наказания, формальные различия между детьми и взрослыми еще не были введены. К началу текущего столетия политические реформаторы, многие из которых занимались социальной работой, разработали систему правосудия для несовершеннолетних, основные положения которой стали стандартом для государства. Система основана не на правовых нормах, существующих для взрослых преступников, а на том положении, что в интересах общества дети должны подвергаться реабилитации (исправлению), а не наказанию. Юрисдикция отдельной системы для несовершеннолетних предусматривает в первую очередь необходимость воспитания детей.

Сегодня система правосудия для несовершеннолетних находится в тисках противоречий. Одни реформаторы подчеркивают юридические права детей и призывают поддерживать усилия по реабилитации. Дру-

гие считают, что политика невмешательства лучше, чем наказание или реабилитация. Третьи исходят из необходимости сфокусировать внимание не столько на воспитании, сколько на наказании преступников.

Изучение официальной статистики позволяет сделать следующий вывод: большая часть несовершеннолетних совершают незначительные преступления, не допуская в дальнейшем никаких проступков. Не имеется также свидетельств, подтверждающих теорию о том, что противоправное поведение постоянно усугубляется и приводит к совершению более тяжких преступлений. Существуют факты, указывающие на то, что лишь небольшой процент несовершеннолетних действительно совершают серьезные правонарушения.

Чаще всего преступление совершают так называемые трудные, педагогически запущенные подростки. Для них характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. На формирование их идеалов чрезмерное влияние оказывают сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, агрессивность и т. п.

Значительную роль в формировании личности трудного подростка в большинстве случаев играют отрицательные семейные условия. Отсутствие нормальной нравственной среды в семье очень часто воспитывает эгоцентризм и другие негативные качества. Весьма часто такое искажение нравственной атмосферы связано с алкоголизмом родителей или родственников, их аморальным поведением и т. д. Однако нередко случаи, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему всякого добра, но не обладающие достаточной педагогической культурой родители.

В подавляющем большинстве случаев в число подростков-правонарушителей попадают те, кто не сумел найти свое место в школьном коллективе в связи с отрицательным к нему отношением.

Антисоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено влиянием многих факторов, и в первую очередь внешней социальной среды и микросреды, а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые объясняют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.

Подростковый, отроческий возраст является переходным. В социальном плане подростковая фаза считается продолжением первичной социализации. Все подростки этого возраста – школьники, они находятся на иждивении родителей (или государства), их ведущей деятельностью остается учеба. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него харак-

терны диспропорции в формировании и темпах развития, обусловленные в значительной мере биологически. Важнейшее психологическое новообразование возраста – чувство взрослости – представляет собой главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий будущее положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка.

В нормальных условиях процесс усвоения моральных и правовых норм заканчивается к 14–16 годам. Это обстоятельство учитывается законодателем, который установил частичную уголовную ответственность за убийство, кражу, грабеж, разбой, изнасилование и другие опасные преступления с 14 лет и полную уголовную ответственность за все преступления – с 16 лет.

Личность трудного подростка, с одной стороны, характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в основных сферах его воспитания (семья, школа и т. п.). С другой стороны, на личность трудного подростка, как правило, излишне большое влияние оказывает особая сфера – улица, двор, уличная группа с отрицательной направленностью.

Под трудновоспитуемостью прежде всего понимают негативизм и сопротивление педагогическим воздействиям, которые могут быть обусловлены самыми разнообразными причинами, далеко выходящими за рамки педагогической и социальной запущенности.

Повышенная конфликтность, особенно в отношении со взрослыми, родителями и учителями, которая нередко проявляется в подростковом возрасте, объясняется не только органическими изменениями, но и тем, что меняется вся система отношений подростка как со взрослыми, так и сверстниками. Мораль подчинения, которая раньше характеризовала отношения ребенка со взрослыми, вследствие обостренного чувства взрослости в процессе заменяется на мораль равенства. Стремясь избавиться, отстраниться от оценки и влияния взрослых, подросток становится весьма критичным по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы, мнения и высказывания старших.

Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации проявляется также и в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для него характерны повышенная потребность в общении с ровесниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на их мнение, что может вызвать неудовлетворенность и раздражение взрослых.

Такие проявления отнюдь не случайны. Они обусловлены тем, что в подростковом возрасте закладываются самосознание и самооценка –

основа, фундамент личности, играющие решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования. Формирование самооценки, самосознания происходит прежде всего в общении, процессе взаимодействия с себе подобными.

Потребность в общении и самоутверждении подростка должна быть реализована в благоприятных условиях, на основе социально значимой полезной деятельности. Если это по каким-либо причинам не происходит и самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, курение, нецензурщина, хулиганство), оно может стать опасным криминализирующим фактором.

В первую очередь к такого рода неблагоприятным индивидуальным особенностям следует отнести некоторые кризисные явления, характеризующие психофизиологическое развитие в подростковом возрасте и обуславливающие известную трудновоспитуемость подростка.

Особое место среди неблагоприятных индивидуальных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки асоциального поведения, занимают отставание в умственном развитии, олигофрения, обусловленная органической отягощенностью врожденного, наследственного характера либо наступившая в результате черепно-мозговых травм и заболеваний центральной нервной системы, перенесенных в возрасте двух – трех лет. Социальная адаптация детей с отставанием в умственном развитии, равно как и профилактика асоциальных отклонений у этих детей, должна осуществляться по особым программам во вспомогательных учебно-воспитательных учреждениях.

Причины, приводящие к психологическим расстройствам, акцентуациям характера, связывают как с органическим повреждением мозга (асфиксия при рождении, черепно-мозговые травмы, тяжелая интоксикация), так и с социальными факторами, на первом месте среди которых стоят условия семейного воспитания. Чаще всего эти факторы настолько тесно связаны, что вызывают серьезные затруднения у исследователей при определении первопричины психологических отклонений подростка.

Эффективная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних предполагает комплекс мероприятий социально-педагогического и медико-педагогического характера, направленных на оздоровление среды, лечение и коррекцию поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Педагогическая коррекция поведения акцентуированных подростков требует строго индивидуального подхода, в основе которого лежат специфические особенности данной акцентуации. Так, расторможенный подросток требует особых мер педагогической коррекции, в ко-

торых наибольшее внимание оказывается социально организованному выходу неуемной энергии, шумливости, подвижности путем вовлечения в занятия спортом, активные виды деятельности, требующие повышенного расхода энергии. Наоборот, шизоидный тип, склонный к углубленным интеллектуальным занятиям, страдающий коммуникативными расстройствами, которые затрудняют взаимодействие с окружающими, нуждается в расширении системы взаимоотношений со сверстниками на основе своих излюбленных занятий. Если в воспитательной работе игнорировать особенности личности акцентуированных детей и подростков, вместо индивидуального подхода применять авторитарные методы, неизбежны нервные срывы и асоциальные проявления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием факторов внешней среды и личности самого подростка. Важнейшим условием формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя является неблагополучная ситуация в семье.

УДК 343.2

*А.В. Шарков*

#### **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В пенитенциарной литературе все международно-правовые стандарты обращения с заключенными в зависимости от возможностей для их внедрения делятся на три классификационные группы: стандарты, для внедрения которых не требуется материальных затрат и их реализация исключительно зависит от активности соответствующих государственных органов; стандарты, для внедрения которых пока нет возможностей, но они могут быть созданы в ближайшие пять лет; стандарты, для внедрения которых нет реальных социально-экономических возможностей и они не могут быть созданы в ближайшие пять лет.

Реализация международных стандартов обращения с осужденными в Беларуси, в том числе и других государствах, имеет как минимум два аспекта – юридический, представляющий собой соответствие национального законодательства требованиям признанных международных правовых актов, и социально-экономический, который и является главным обстоятельством, препятствующим наиболее полной реализации