

В связи с этим объектом индивидуального профилактического воздействия являются конкретные жизненные (криминогенные) ситуации, которые в местах лишения свободы часто приобретают конфликтный характер. Основные методы их предупреждения – беседы с участниками конфликтных ситуаций, сдерживание субъектов ситуации под угрозой принятия санкций (перевод участников в другие отряды, их изоляция, этапирование в другие подразделения); оказание психологической помощи лицам, прибывающим в исправительное учреждение, особенно в период нахождения их в карантине.

Для того чтобы грамотно разобраться в истоках межличностного конфликта осужденных женщин, предложить наиболее рациональный и безопасный способ выхода из сложившейся ситуации и не допустить совершения преступления, следует включить в систему служебной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы изучение спецкурса «Конфликтология» в первую очередь для сотрудников воспитательных, оперативных и режимных служб.

Эффективность профилактической деятельности тесно связана с тем, насколько каждая из осужденных включена в общую систему профилактики антиобщественного поведения.

УДК 343.2

*Т.М. Катцова*

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Общепризнанные принципы и нормы международного права наряду с другими источниками и международно-правовыми документами формируют международные стандарты в области прав человека и гражданина, к которым стремится любое цивилизованное государство как член мирового сообщества. К общепризнанным принципам международного права относятся принцип всеобщего уважения прав человека и принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

Любое государство по современному международному праву обязано обеспечить основные права и свободы человека и гражданина.

В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование является весьма важным. Впервые оно было закреплено в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека (1948), положения которой получили развитие в ст. 13–14 Международного пакта об эконо-

мических, социальных и культурных правах (1966), Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., Конвенции о правах ребенка (ст. 28 и 29), Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995) и других международных документах, ратифицированных в Республике Беларусь.

Однако помимо основных международных актов, касающихся всех без исключения людей, были приняты и международно-правовые документы, затрагивающие сугубо права и свободы определенной категории граждан.

Так, осужденные к лишению свободы в соответствии с международными правовыми документами являются обладателями специфических прав, присущих только лицам рассматриваемой категории. Нормативные предписания, содержащиеся в этих документах, отражают особенности их правового положения и раскрывают содержание указанных прав и свобод.

Велико значение Минимальных стандартных правил обращения с заключенными (1955). В соответствии с п. 77 правил, заключенным, способным извлечь из этого пользу, следует обеспечивать возможность дальнейшего образования, обучение неграмотных и молодежи следует считать обязательным, органы тюремного управления должны обращать на него особое внимание, обучение заключенных следует по мере возможности увязывать с действующей в стране системой образования, чтобы освобождаемые заключенные могли учиться и далее без затруднений.

Поскольку дети имеют право на особую защиту и помощь, международное сообщество разработало и утвердило ряд норм, стандартов, правил, руководящих начал, закрепленных в различных документах – соглашениях, конвенциях, декларациях, посвященных только детям. Наиболее важными из таких международных документов являются Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985) и Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990).

В соответствии со ст. 8 Конституции Республики Беларусь наше государство признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие им законодательства.

Положения ст. 49 Основного Закона Республики Беларусь, провозглашая право каждого на образование, гарантируя доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования, доступность для всех среднего специального и высшего образования в соответствии со способностями каждого, полностью соответствуют положениям международных норм.

Основными документами правового регулирования получения образования осужденными к лишению свободы являются Кодекс об образовании Республики Беларусь и УИК Республики Беларусь.

Анализ данных документов позволяет сделать вывод том, что в целом они учитывают общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере реализации права осужденных к лишению свободы на образование. Так, согласно УИК в исправительных учреждениях организуются получение осужденными к лишению свободы общего среднего, профессионально-технического образования и прохождение профессиональной подготовки, при этом профессионально-техническое образование и прохождение профессиональной подготовки организуются по специальностям, по которым осужденные смогут работать и после освобождения из исправительного учреждения (ч. 1 ст. 109); отношение осужденных к получению образования учитывается при определении степени их исправления (ч. 2 ст. 109); предусмотрена возможность перевода осужденных из одной исправительной колонии в другую того же вида для получения ими образования (ч. 2 ст. 72); учебники, необходимые для получения образования, не зачитываются в общее количество книг и журналов, которое осужденный может иметь при себе (ч. 4 ст. 89); за добросовестное отношение к обучению в отношении осужденных могут применяться различные меры поощрения (ст. 110, 127); организуется образовательный процесс в воспитательной колонии (ч. 1 ст. 134); для осужденных к пожизненному заключению администрацией исправительного учреждения создаются условия для самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания (ч. 5<sup>1</sup> ст. 173). В соответствии со ст. 31 Кодекса об образовании учащиеся средних школ и профессионально-технических училищ, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, имеют право на получение образования в соответствии с образовательными программами, обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы, создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Однако несмотря на то что в целом законодательство Республики Беларусь, касающееся вопросов регулирования получения образования осужденными к лишению свободы, соответствует международным принципам, отдельным нормам, содержащимся в международных правовых стандартах, следует уделять особое внимание и принимать меры к их развитию в отечественном уголовно-исполнительном праве и правоприменительной практике. В частности, ни одному лицу, лишенному свободы, не должно быть отказано в праве на образование; элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться; в документах о полученном образовании осужденных не следует делать каких-либо пометок о том, что они находились в исправительном учреждении; следует разрешать получать образование за пределами исправительного учреждения

(в первую очередь это касается несовершеннолетних осужденных); по внутреннему режиму статус образования должен быть не ниже, чем статус труда; высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого; следует предпринимать меры для того, чтобы осужденный после освобождения продолжил образование.

УДК 343.2

*М.Ю. Кашинский*

**СОКРАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ ТОТАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ  
МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ  
В СЛЕДСТВЕННЫЙ ИЗОЛЯТОР – ПЕРСПЕКТИВНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ В КОМПЛЕКСЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ  
МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

В соответствии со ст. 2 Закона Республика Беларусь «О порядке и условиях содержания лиц под стражей», содержание лиц под стражей осуществляется на принципах законности, гуманизма, уважения человеческого достоинства в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, общепризнанными принципами и нормами международного права, и не должно сопровождаться жестоким, негуманным обращением, которое может нанести ущерб физическому или психическому здоровью лица, содержащегося под стражей.

В то же время одним из явлений, препятствующих реализации осужденными и лицами, содержащимися под стражей, гарантированных законодательством Республики Беларусь права на жизнь, охрану здоровья и личную безопасность, выступает малоизученное аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Оно включает в себя как явные самоповреждающие действия (самоубийство, суицидальные попытки, членовредительство, голодовка), так и действия, ведущие к саморазрушению личности (злоупотребление алкоголем, наркотиками, сильнодействующими медикаментозными средствами и т. д.)

В специальной юридической научной литературе отмечается, что сами по себе условия учреждений уголовно-исполнительной системы являются экстремальными с психологической и социально-психологической позиции, способствуя мотиву саморазрушительности. Так, 36,4 % опрошенных нами лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, отметили, что в период нахождения в исправительном учреждении (ИУ), следственном изоляторе (СИЗО) у них