

## В КОПИЛКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УДК 159.9.37

*В.Л. Голубев*, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ПУТИ УСТАНОВЛЕНИЯ

Педагогический процесс продуктивен, когда в нем активны и педагог, и обучающиеся, т. е. оба субъекта желают достигнуть определенного педагогического результата. Краткий опрос педагогов Академии и курсантов выявил признаки, которым должно отличаться педагогическое взаимодействие. Среди них (в порядке убывания):

взаимное понимание и осознание общности интересов преподавателей и обучающихся, стремление их к единой цели;

взаимная поддержка в преодолении трудностей овладения знаниями и согласованные действия;

доброжелательные, доверительные отношения, получение удовольствия от общения друг с другом в рамках совместной работы;

общая добросовестность и самоотдача в совместной работе;

«культ учебы» – эмоциональный настрой на усвоение учебного материала и обогащение новыми знаниями, более совершенными действиями, навыками и умениями;

достижение объективности во взаимных оценках, справедливости, культуры взаимоотношений и общения.

При наличии подобных признаков можно утверждать о наличии «педагогики сотрудничества».

Известны по крайней мере шесть вариантов-путей установления педагогического сотрудничества. Назовем их.

1. Занятие педагогом доброжелательной позиции в отношении обучающихся и в общении с ними.

2. Стремление педагога к завоеванию у обучающихся более высокого авторитета.

3. Налаживание доброжелательно-деловых отношений.

4. Ориентация содержания обучения и организации занятий на интересы обучающихся.

5. Выбор форм, методов, технологий, активизирующих коллективные формы работы.

6. Занятие субъектом педагогических действий позиции в виде принятия задачи построения педагогических взаимоотношений с обучающимися и придание им характера педагогического сотрудничества.

На последнем варианте остановимся более подробно, ибо этот путь является показателем педагогической зрелости. Не только самостоятельные действия педагога и обучающихся приносят результат, но и характер взаимоотношений и взаимодействия между ними. Не все педагоги принимают эту мысль. Так происходит по причине недостаточной психолого-педагогической компетентности преподавателя, формального отношения к профессиональному долгу. Одни преподаватели утверждают, что роль педагога в том, что надо прийти на занятие, прочитать текст, а дальше дело самого обучающегося, или убеждены, что эффективнее всего преподавать, используя «силовые» методы. Другие же безразлично относятся к курсантам и студентам, не желают помогать им в самосовершенствовании. А отдельные педагоги про «сотрудничество» думают как о «показухе» или «игре перед начальством».

Вывод может быть один: совершенствование взаимодействия по психолого-педагогическим критериям – мощное средство компетентного педагога для достижения следующих результатов:

усиления мотивации к добросовестному учению и работе над собой;

увеличения объема, усвоенного обучающимися учебного материала;

активизации воздействия на личность обучающегося по многим направлениям, появление у нее импульса к позитивному развитию.

Педагогические эффективные взаимоотношения – наиболее современный, цивилизованный, профессиональный способ построения взаимоотношений, отвечающий опыту и тенденциям передовой педагогики.