

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 378

В.В. Зиновенко, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Процесс обучения в учреждении высшего образования предусматривает практические занятия, которые имеют выраженную прикладную направленность. Такая форма проведения занятий предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя ряда практических задач и занимает преимущественное место при изучении как учебных дисциплин гуманитарного блока в целом, так и учебной дисциплины «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» в частности, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования методики их проведения.

Целью практических занятий является формирование умений и навыков, необходимых в последующей деятельности, в связи с чем характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы курсанты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Методику проведения практического занятия по учебной дисциплине «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» наиболее целесообразно изложить на примере конкретной темы, в качестве которой определена тема 9 «Административные правонарушения против экологической безопасности, окружающей среды и порядка природопользования, против безопасности движения и эксплуатации транспорта», приобретающая в последнее время все большую актуальность. Это обусловлено тем, что применение взысканий за совершение указанных правонарушений составляет наибольшую часть административно-юрисдикционной деятельности ОВД. При этом более 80 % всех регистрируемых на территории Республики Беларусь адми-

нистративных правонарушений составляют правонарушения, посягающие на безопасность дорожного движения с отмечающейся тенденцией увеличения их количества¹.

С учетом отмеченного оправданным является проведение по указанной теме двух практических занятий (учебной программой предусмотрено только одно). Первое практическое занятие следует проводить в учебной аудитории, где будут отработаны задачи по закреплению умений осуществления правовой оценки ситуаций, связанных с совершением административных правонарушений против экологической безопасности, окружающей среды и порядка природопользования, против безопасности движения и эксплуатации транспорта, с проведением юридического анализа составов, а также с квалификацией указанных правонарушений.

В начале данного занятия (в течение 5 мин) следует применить метод интеллектуальной разминки, основой которого является постановка вопросов, направленных на интеллектуальное настроение обучающимися уже в начале аудиторного занятия, творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач. Разминка также позволяет актуализировать полученные ранее знания, проверить уровень подготовленности группы, изучить мнения по ряду вопросов. В аспекте обозначенной темы в качестве таких вопросов могут быть поставлены следующие:

Каков срок наложения взысканий за совершение административных правонарушений, предусмотренных гл. 15 КоАП?

Назовите объективные признаки состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 15.35 КоАП.

В каких случаях применяется конфискация орудий добычи рыбы и других водных животных?

В каких формах может быть совершено административное правонарушение, предусмотренное ст. 18.16 КоАП?

Кто является субъектом административного правонарушения, предусмотренного ст. 18.23 КоАП «Нарушение правил дорожного движения пешеходом и иным участником движения»? Ответ обоснуйте со ссылкой на ПДД.

За совершение каких административных правонарушений, предусмотренных гл. 18 КоАП несут ответственность лица в возрасте от 14 до 16 лет?

Таким образом, метод интеллектуальной разминки позволит подготовить учебную группу к плодотворной работе на основной части практического занятия.

¹ Сведения приводятся на основе анализа статистической информации единого государственного банка данных о правонарушениях.

В основной части занятия наиболее целесообразно использовать кейс-метод, представляющий собой описание в словах, цифрах, образах имевших место ситуаций, событий, с подачей учебного материала в виде проблем (кейсов) подлежащих разрешению. Данный метод следует применять посредством рассмотрения предложенных заранее ситуационных задач, решения которых готовятся курсантами во время самоподготовки.

Для обсуждения решений ситуационных задач на практическом занятии целесообразно использовать технологию «консультант на опросе», при которой у доски одновременно работают два курсанта, один излагает и обосновывает свое решение, а второй оценивает его правильность и в случае ошибки исправляет ее. Остальные обучающиеся с места могут задавать вопросы любому из отвечающих. При этом для лучшего уяснения обрабатываемых вопросов после озвучивания на занятии решений указанных задач следует несколько видоизменять их условия и поставленные вопросы, привлекая для их решения новых докладчиков, которые вызываются по желанию.

Для достижения наибольшего эффекта и повышения продуктивности применения кейс-метода в числе ситуационных задач, подлежащих решению, следует предлагать так называемые провоцирующие задачи. Такая задача предлагает решение, которое основывается на ошибочных действиях, на нарушениях существующих норм, предписаний. Задача может быть представлена в виде материалов, в которых содержится одна или несколько ошибок, а обучающиеся должны исправить их. По результатам этого задания можно судить об уровне усвоения ими учебного материала. Решение провоцирующих задач активно мобилизует память, сопровождается интеллектуальной рефлексией, опирающейся на необходимость осуществлять самопроверку. Провоцирующие задачи ставят курсантов в условия, которые требуют от них не простого воспроизведения знаний, не повторения действий по известному образцу, а оценочно-го действия, опирающегося на собственное решение.

Как показывает практика, живой интерес у обучающихся вызывает использование в ходе занятий видеозадач, что позволяет вовлечь в их решение всю учебную группу. В связи с этим в качестве дополнительных задач к занятию следует подготовить 2–3 видеосюжета о совершении рассматриваемых правонарушений и разработать по каждому из них задания.

При этом в ходе решения ситуационных задач следует применять индивидуальный подход с учетом уровня подготовки и интересов каждого курсанта учебной группы, выступая в роли консультанта и не подавляя их самостоятельности и инициативы.

Итогом решения задач должна стать подготовленная в письменном виде фабула протокола об административном правонарушении, отражающая результаты правовой оценки рассматриваемой ситуации с квалификацией деяния правонарушителя.

Для закрепления учебного материала занятия в его заключительной части, перед подведением итогов, целесообразно провести краткий фронтальный опрос курсантов, по вопросам, вызывавшим у них затруднение в ходе решения задач.

Второе практическое занятие по рассматриваемой теме следует проводить, основываясь на методе деловой поездки («Выездное занятие»), который предполагает организацию выездных занятий для проведения их в условиях, максимально приближенных к реальным. Такие занятия необходимы для получения обучающимися наглядных представлений о конкретном направлении практической деятельности.

В связи с тем что наибольший удельный вес среди административных правонарушений составляют деяния, посягающие на безопасность дорожного движения, выездное занятие целесообразно проводить в подразделении административной практики ГАИ¹ с обсуждением проблемных вопросов квалификации данных деяний на примере конкретных дел, а также посредством анализа заранее подготовленных дел об административных правонарушениях, возвращенных в порядке ст. 11.3 ПИК оАП.

Кроме того, в ходе выездного занятия представляется важным предложить курсантам для просмотра сюжеты реальных дорожных ситуаций, связанных с совершением административных правонарушений, посягающих на безопасность дорожного движения, отснятые видеорегистраторами, используемыми сотрудниками ДПС ГАИ, что пробудит интерес к занятию и активизирует обучающихся к поиску правильных решений. При этом определяется группа (3–5 чел.) из числа наиболее подготовленных курсантов, каждый из которых выскажет свое мнение и даст правовую оценку указанной ситуации. На этой стадии между данными курсантами возможны диалог, полилог, спор. Затем следует провести общегрупповое обсуждение и анализ материалов дела об административном правонарушении по факту просмотренного видеосюжета, что позволит группе прийти к единому обоснованному решению.

Таким образом, предложенная методика позволит побудить интерес и вовлечь в работу на занятии большое количество курсантов, развить

¹ Подразделениями административной практики ГАИ осуществляются учет, регистрация, анализ и хранение дел об административных правонарушениях, посягающих на безопасность дорожного движения.

их способности анализировать информацию, дискутировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, обеспечит наглядность в обучении, непосредственную связь теории и практики, что будет способствовать максимальному достижению целей учебного занятия и приобретению обучающимися компетенций, определенных в квалификационных характеристиках специалиста-выпускника.

УДК 378.016:342.98

Р.В. Скачек, кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь

ПРЕДМЕТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ

В юридической науке и образовательном процессе все чаще упоминается «модный» метод моделирования. При этом большинство авторов используют разновидность упомянутого метода мысленное моделирование, которое часто не отграничивается от близких по содержанию процессов планирования и алгоритмизации. Использование же метода предметного (натурного) моделирования не приобрело популярности.

На примере характеристики разработанного кафедрой расследования преступлений технического средства обучения «3D-модель места дорожно-транспортного происшествия» определим преимущества, которые предоставляет использование предметного моделирования при создании и функционировании криминалистических полигонов.

Остановимся более подробно на описании компонентов названного технического средства обучения, характеристике возможностей, которые оно предоставляет для образовательного процесса.

В комплектацию разработанного средства обучения входит три группы моделей: 1) модель дорог различного геометрического профиля и с различным покрытием; 2) модели дорожных знаков, транспортных средств (1:72), пешеходов, иных объектов, составляющих дорожную обстановку (животные, жилые дома, насаждения и др.); 3) средства обеспечения моделирования (трафареты дорожной разметки, мелки, мини-рулетка, линейки, шнуры и др.).

Первый из указанных комплектов позволяет воссоздать в 3D-масштабе геометрический профиль и покрытие дороги, на которой имело место ДТП (рис. 1). Дорога имеет различный геометрический профиль (перекрестки, закругления и др.), что является немаловажным при отработке умений и навыков их измерения.



Рис. 1. Общий вид технического средства обучения

При этом модель дорог имеет специализированное грифельное покрытие, позволяющее работать мелом прямо на его поверхности с последующей чисткой (нанести необходимую разметку, указать размеры, обозначить границы и др.) (рис. 2).



Рис. 2. Вид грифельного покрытия