

Е.В. Боровая, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время происходит модернизации образования, которое рассматривается как один из основополагающих факторов экономического развития и национальной безопасности страны, а также обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, социальной защищенности, профессиональной мобильности, деловой карьеры и высокого качества жизни.

В качестве базовых принципов модернизации образования выступают: научное обоснование выбора вариантов решения проблем; модельная и экспериментальная отработка этих вариантов; эволюционный подход к осуществлению принятых решений на практике и т. д. В этой связи большое значение приобретает теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности в сфере высшего образования. Именно в системе высшего образования имеются возможности для развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которая может стать действенным средством для развития познавательной мотивации, самоопределения личности, гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества.

Современный этап деятельности высшей школы характеризуется несформированностью системного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности, возрастающими требованиями к уровню и качеству знаний обучающихся и отсутствием необходимых условий, обеспечивающих высокий уровень сформированности учебно-исследовательских навыков обучающихся.

Сторонники исследовательского обучения отмечают, что учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний и тем самым способствовать не только и не столько усвоению определенных фактических знаний, сколько освоению исследовательских процедур, тем самым превращая исследование из приема обучения в его содержание. В наиболее обобщенном виде исследовательское обучение предполагает, что обучающийся ставит проблему, которую необходимо решить, выдвигает гипотезу, предлагает возможные варианты решения проблемы, проверяет пути ее решения и на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся представляет собой такую форму организации учебной работы, которая связана с решением обучающимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях юридической науки). Учебно-исследовательская деятельность предполагает следующие основные этапы, характерные для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с источниками по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного теоретического и эмпирического материала, его анализ и обобщение, формулирование аргументированных выводов.

Модель организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся представляет собой модульную структуру, которая включает следующие компоненты: когнитивный, продуктивный, развивающий и аксиологический модули; уровни организации учебно-исследовательской деятельности (креативный, эвристический, репродуктивный, досугово-рекреационный); индивидуальный образовательный маршрут; критерии и показатели готовности обучающихся к учебно-исследовательской деятельности.

Основными предпосылками повышения результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, на наш взгляд, выступают: расширение и разноаспектность направлений исследований; вариативность тематики исследований с учетом интересов обучающихся и изменяющейся актуальности юридических проблем; рекомендации ученых-юристов и юристов-практиков по углублению проблематики в различных областях исследования государственно-правовых явлений; открытый характер учебно-исследовательской работы, в которой может принять участие любой; возможность опубликования результатов исследований; выделение в качестве критериев оценки работ новизны, актуальности, практической значимости, что послужит дополнительным мотивом для поиска и исследования тем, отвечающих подобным критериям; лично-ориентированная дифференцированная экспертиза учебно-исследовательских работ; постоянный и обучающий характер учебно-исследовательской деятельности; разработка и внедрение системы стимулирования лиц, задействованных в учебно-исследовательской работе, и др.

Эффективное формирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся возможно на основании учета целого комплекса дидактических условий (определение оптимального соотношения репродуктивных и исследовательских процедур; поиск наиболее эффективной методики введения и активного применения программированных материалов; поиск оптимального соотношения функций контроля и самоконтроля в процессе выполнения учебно-исследовательских заданий; поиск наиболее рациональных условий для индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся; уточнение и оптимизация

функций преподавателя, позволяющих повысить уровень качества обучения при наличии грамотного и умелого использования результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе, и т. д.).

Формирование разносторонне развитой творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в интересах всего общества и собственных жизненных интересах, – требование времени. Именно потому развитие способности к творческой деятельности обучающихся является одним из главных требований к процессу обучения в высшей школе в настоящее время.

УДК 378

П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ВЕБИНАР В СИСТЕМЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из форм подготовки специалистов органов внутренних дел в Академии МВД Республики Беларусь является управляемая самостоятельная работа (УСР) курсантов и слушателей, организуемая на всех курсах во внеучебное время в соответствии с распорядком дня. Несмотря на значительное число исследований, затрагивающих проблему самостоятельной работы обучающихся, организация этой деятельности продолжает оставаться актуальным и малоразработанным вопросом.

Практика показывает, что УСР обучающихся в Академии сталкивается с рядом трудностей. Многие курсанты и слушатели первых лет обучения не только не обладают достаточными навыками организации индивидуальной самостоятельной работы, но и нередко не имеют представления о том, какая роль отведена УСР в системе планирования внеаудиторной нагрузки. В связи с этим считаем необходимым подчеркнуть важность целенаправленного создания условий, при которых УСР могла бы стать важнейшей составной частью процесса подготовки специалистов органов внутренних дел, главным методом глубокого и всестороннего изучения и усвоения учебного материала.

Различные виды электронных средств обучения (электронные учебники, электронные энциклопедии, программы контроля знаний, контрольно-обучающие среды, дистанционные курсы поддержки обу-