

функций преподавателя, позволяющих повысить уровень качества обучения при наличии грамотного и умелого использования результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе, и т. д.).

Формирование разносторонне развитой творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в интересах всего общества и собственных жизненных интересах, – требование времени. Именно потому развитие способности к творческой деятельности обучающихся является одним из главных требований к процессу обучения в высшей школе в настоящее время.

УДК 378

*П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ВЕБИНАР В СИСТЕМЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Одной из форм подготовки специалистов органов внутренних дел в Академии МВД Республики Беларусь является управляемая самостоятельная работа (УСР) курсантов и слушателей, организуемая на всех курсах во внеучебное время в соответствии с расписанием дня. Несмотря на значительное число исследований, затрагивающих проблему самостоятельной работы обучающихся, организация этой деятельности продолжает оставаться актуальным и малоразработанным вопросом.

Практика показывает, что УСР обучающихся в Академии сталкивается с рядом трудностей. Многие курсанты и слушатели первых лет обучения не только не обладают достаточными навыками организации индивидуальной самостоятельной работы, но и нередко не имеют представления о том, какая роль отведена УСР в системе планирования внеаудиторной нагрузки. В связи с этим считаем необходимым подчеркнуть важность целенаправленного создания условий, при которых УСР могла бы стать важнейшей составной частью процесса подготовки специалистов органов внутренних дел, главным методом глубокого и всестороннего изучения и усвоения учебного материала.

Различные виды электронных средств обучения (электронные учебники, электронные энциклопедии, программы контроля знаний, контрольно-обучающие среды, дистанционные курсы поддержки обу-

чения и т. п.), столь широко распространенные в настоящее время, предоставляют лишь декларативную возможность реализовать все дидактические задачи процесса обучения в рамках самостоятельной работы. Недостатком подобного рода решений является отсутствие живого общения обучаемого и преподавателя, которое лежит в основе традиционной формы обучения. Именно общение позволяет установить и наладить контакты между людьми, обеспечить наиболее эффективный обмен информацией, восприятие и понимание друг друга. Например, при работе с учебными материалами во время самостоятельной подготовки обучающегося могут возникать вопросы, ответы на которые он не всегда в состоянии найти самостоятельно. Сложный материал гораздо проще усваивать при его объяснении в реальном времени, когда дается возможность непосредственно в ходе дискуссии задавать уточняющие вопросы преподавателю. Вместе с тем указанные технологии в должной мере такую возможность не предоставляют.

Для решения обозначенных методических проблем при организации и проведении УСР мы рекомендуем применять технологию онлайн-семинара – вебинар, под которым понимается интерактивное онлайн-мероприятие, организованное при помощи веб-технологий. Вебинар предполагает проведение вещания с помощью персонального компьютера (нетбука, планшета, смартфона и т. п.), подключенного к сети Интернет, предоставляя возможность преподавателю в режиме реального времени дистанционно вести занятие либо оказывать консультативную помощь обучающимся, одновременно транслируя необходимые учебные материалы (схемы, таблицы, фотографии, видеоизображения, слайды презентаций и т. п.). При этом обратная связь с обучающимися может проходить в режиме текстового чата или голосового общения.

Неоспоримым преимуществом использования вебинара в системе УСР являются:

рациональное использование внеаудиторного времени, поскольку такой способ получения знаний позволяет обучающемуся получать нужную для него информацию в любом удобном для него месте, главное, чтобы под рукой был компьютер, подключенный к сети Интернет;

возможность не отстать от группы при пропуске занятия, поскольку каждый обучающийся после проведения вебинара может получить его аудиовидеозапись, которую можно прослушать (просмотреть) в индивидуальном порядке;

немедленная обратная связь: вебинар, являясь средством интерактивного взаимодействия, дает возможность адресовать преподавателю вопросы как в письменной, так и в устной форме.

Таким образом, использование возможностей вебинара в процессе УСР позволяет исключить пассивный характер самостоятельного приобретения знаний обучающимся, вовлечь его в активную познаватель-

ную деятельность, предусматривающую решение различных коммуникативных задач.

Вместе с тем у вебинара имеются свои специфические особенности и методические трудности по сравнению с другими традиционными видами обучения. Во-первых, вебинар – это достаточно сложное с организационной точки зрения мероприятие. Его проведение требует серьезной подготовки и досконально отработанного проведения. Во-вторых, для проведения вебинара нужно определенное техническое оснащение: для его организации необходимо развернуть и подготовить программное и аппаратное обеспечение, обеспечить наличие необходимых каналов связи.

В заключение следует отметить, что как бы ни были сложны проблемы, связанные с проведением вебинара, его результативность и эффективность очень высоки. Каким бы квалифицированным и опытным ни был профессорско-преподавательский коллектив учреждения высшего образования, он только определенным образом организует и направляет познавательную деятельность обучающихся. Собственный поиск знаний является характерной чертой работы обучающихся, поэтому эффективность образовательного процесса главным образом зависит от степени индивидуальной познавательной деятельности. В условиях широкого использования электронных средств обучения, активной иницирующей и направляющей деятельности профессорско-преподавательского состава использование дидактических возможностей вебинара в системе УСР позволило бы существенно повысить не только качество самостоятельной подготовки курсантов и слушателей, но и образовательного процесса в целом.

УДК 378.635

*С.А. Васильева, заместитель начальника кафедры философии и истории Академии права и управления ФСИН России, кандидат исторических наук, доцент*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
В АКАДЕМИИ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ**

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, системы образования, общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,